



## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

### Βελτίωση των υποδομών και των τρόπων διδασκαλίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με την βοήθεια νέων τεχνολογιών



### Πτυχιακή Εργασία

Χατζημιχαήλ Γεωργία Α.Μ. 15069

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Ευαγγελία Κοσσιέρη

ΑΙΓΑΛΕΩ  
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2018

---

## ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ε / Η κάτωθι υπογεγραμμένος / η ...Γεωργία.....Χατζημικαήλ....., του Αναστασίου..., φοιτήτρια του Τμήματος...Λογιστικής.....κ...Χρηματοοικονομικής του Α.Ε.Ι. Πειραιά Τ.Τ., πριν αναλάβω την εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας μου, δηλώνω ότι ενημερώθηκα για τα παρακάτω :

«Η Πτυχιακή Εργασία (Π.Ε) αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο του συγγραφέα, όσο και του Ιδρύματος και θα πρέπει να έχει μοναδικό χαρακτήρα και πρωτότυπο περιεχόμενο.

Απαγορεύεται αυστηρά οποιοδήποτε κομμάτι κειμένου της να εμφανίζεται αυτούσιο ή μεταφρασμένο από κάποια άλλη δημοσιευμένη πηγή. Κάθε τέτοια πράξη αποτελεί προϊόν λογοκλοπής και εγείρει θέμα Ηθικής Τάξης για τα πνευματικά δικαιώματα του άλλου συγγραφέα. Απακλειστικός υπεύθυνος είναι ο συγγραφέας της Π.Ε, ο οποίος φέρει και την ευθύνη των συνεπειών, ποινικών και άλλων, αυτής της πράξης.

Πέραν των όποιων ποινικών ευθυνών του συγγραφέα, σε περίπτωση που το Ίδρυμα του έχει απονείμει Πτυχίο, αυτό ανακαλείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος με νέα απόφασή της, μετά από αίτηση του ενδιαφερομένου, του αναθέτει εκ νέου την εκπόνηση Π.Ε με άλλο θέμα και διαφορετικό επιβλέποντα καθηγητή. Η εκπόνηση της εν λόγω Π.Ε πρέπει να ολοκληρωθεί εντός τουλάχιστον ενός ημερολογιακού 6μήνου από την ημερομηνία ανάθεσής της. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα στο άρθρο 18, παρ. 5 του ισχύοντος Εσωτερικού Κανονισμού.»

Η Δηλώσα,



Ημερομηνία

Δεκεμβρίου

2018

"Technology can become the “wings” that will allow the educational world to fly farther and faster than ever before —if we will allow it."

**Jenny Arledge**

## ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Με την ολοκλήρωση της διπλωματικής μου εργασίας θα ήθελα να ευχαριστήσω πρωτίστως την καθηγήτρια μου, Ευαγγελία Κοσσιέρη για την ανάθεση του θέματος, την εμπιστοσύνη και την πολύτιμη βοήθεια που μου έδειξε καθ' όλη την διάρκεια της εκπόνησης της πτυχιακής μου. Την ευχαριστώ επίσης για την παραχώρηση των τμημάτων της ως δείγμα στην ερευνά μου καθώς και για το έντονο ενδιαφέρον και το πολύτιμο χρόνο που διέθεσε για την διεκπεραίωση της πτυχιακής μου εργασίας.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω επίσης την κυρία Αλίνα Χυζ για την πολύτιμη βοήθεια της για την παραχώρηση των τμημάτων της ως δείγμα στην έρευνα.

Ακόμα, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου για την πολύτιμη στήριξη τους όλων αυτών τον καιρό.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους φοιτητές και τους καθηγητές που συμμετείχαν στην έρευνα και παρείχαν όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την ολοκλήρωση της.

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ραγδαία εξέλιξη της Τεχνολογίας που χαρακτηρίζει την εποχή μας καθώς και η εξάπλωση της σε όλους σχεδόν τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και κυρίως στον ακαδημαϊκό τομέα, συντελεί στην διαμόρφωση νέων τάσεων. Στην παρούσα πτυχιακή εργασία γίνεται μία προσπάθεια να εκτιμηθεί το ποσοστό που οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι συμφωνούν σε τεχνολογικές αλλαγές στον ακαδημαϊκό τομέα.

Η καταγραφή του ποσοστού βελτίωσης των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων καθώς και ο εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης με την συμβολή της τεχνολογίας αποτελεί ένα σημαντικό βήμα στην εξέλιξη των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων του τόπου μας, εφόσον οι καθηγητές και οι σπουδαστές είναι πρόθυμοι να συμβάλλουν στον εκσυγχρονισμό της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Η παρούσα έρευνα διεξήχθη σε 150 φοιτητές και 12 καθηγητές της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών στο διάστημα της μετατροπής των ΤΕΙ Αθήνας και ΑΕΙ Πειραιά ΤΤ σε Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Τα αποτελέσματα της πρωτογενούς αυτής έρευνας έδειξαν ότι τόσο οι καθηγητές όσο και οι σπουδαστές είναι ανοιχτεί στις αλλαγές προς βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων μέσω τεχνολογίας. Όπως, στην εισαγωγή της βοηθητικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση, στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω ανοιχτών μαθημάτων, στην λήψη μέτρων για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των ελληνικών Ιδρυμάτων, στην εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας, στην αύξηση τμημάτων που να γίνονται στην Αγγλική Γλώσσα καθώς και στην οργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Επίσης, σε μεγάλο ποσοστό οι ερωτηθέντες είναι σύμφωνοι στην χρήση του φοιτητικού πάσου και αντίστοιχα της κάρτας καθηγητών ως εργαλείο πολλαπλών χρήσεων. Για παράδειγμα, έκτος της φοιτητικής ιδιότητας που προσφέρει το πάσο να είναι ταυτόχρονα αποδεκτό και ως κάρτα σίτισης και βιβλιοθήκης.

Ακόμα, σε μεγάλο ποσοστό ήταν αρνητικοί οι ερωτηθέντες στο κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους του Ιδρύματος.

## ABSTRACT

The rapid evolution of Technology that characterizes our time as well as its proliferation, in almost all fields of human activity and especially in the academic field, contributes to the formation of new trends. In this thesis, an attempt is made to assess the rate at which teachers and trainees agree on technological changes in the academic field.

The recording of the percentage of improvements in academic facilities as well as the modernization of education with the contribution of technology is an important step in the development of the Educational Institutions of our country, since teachers and students are willing to contribute to the modernization of the academic community.

This research was conducted in 150 students and 12 professors from the School of Administrative, Economic and Social Sciences during the transformation of TEI of Athens and Piraeus University of Applied Science at University of West Attica.

The results of this primary research have shown that both teachers and students are open to changes to improve the quality of courses through technology. They agree in the introduction of assistive technology in education, in distance learning through open courses, in measures that need to be taken to enhance the internationalization of the Greek Institutions, in the introduction of a Greek Language course, in the increase of courses in the English Language as well as in the organization more educational visits.

What is more, a large percentage of the respondents agree on the use of students' and professors' passes as a multi-purpose tool (using the students' or professors' passes as University restaurant passes and library cards).

In addition to these, the respondents of the research were negative towards smoking in the interior of the University.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

|   |    |
|---|----|
| ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ   | 4  |
| ΠΕΡΙΛΗΨΗ  | 5  |
| ABSTRACT  | 6  |
| ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ   | 10 |
| ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  | 10 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ  | 13 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ   | 14 |
| 1.1 Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα  | 14 |
| 1.2 Ο ρόλος της τεχνολογίας στην εκπαίδευση   | 15 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ   | 17 |
| 2.1 Τα τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής  | 17 |
| 2.2 Οι κτιριακές δομές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής                                  | 19 |
| 2.3 Οι παιδαγωγικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται μέχρι σήμερα<br>στο Πανεπιστήμιο Δυτικής | 19 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ   | 20 |
| 3.1 Δείγμα  | 20 |
| 3.2 Διαδικασία  | 21 |
| 3.3 Μετρήσεις   | 21 |
| 3.3.1 Μετρήσεις φοιτητών  | 21 |
| 3.3.2 Μετρήσεις καθηγητών   | 22 |
| 3.4 Περιορισμοί έρευνας   | 23 |
| 3.5 Εμπόδια   | 23 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ   | 24 |
| 4.1 Δημογραφικά Στοιχεία  | 24 |
| 4.2 Στατιστικά Στοιχεία Ερωτηθέντων   | 25 |

|  |    |
|--|----|
| 4.3 Πρόσθετες Απαντήσεις Φοιτητών  | 34 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ  | 38 |
| 5.1 Προτάσεις που δόθηκαν για αξιολόγηση   | 38 |
| 5.2 Περαιτέρω Ανάλυση Προτάσεων  | 40 |
| 5.2.1 Περισσότερα Open Courses (δίνοντας την δυνατότητα<br>Σε φοιτητές να παρακολουθούν το μάθημα εξ αποστάσεως) | 40 |
| 5.2.2 Free WiFi στους χώρους του ιδρύματος   | 41 |
| 5.2.3 Περισσότερα μαθήματα στα Αγγλικά   | 42 |
| 5.2.4 Εισαγωγή μαθημάτων Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας  | 43 |
| 5.2.5 Εμβάθυνση στον τομέα δυνατοτήτων του<br>Προγράμματος Moodle  | 44 |
| 5.2.6 Assistive Technology για φοιτητές με μαθησιακές<br>δυσκολίες.  | 46 |
| 5.2.7 Χρήση του φοιτητικού πάσου ως κάρτα πολλαπλών<br>χρήσεων   | 47 |
| 5.2.8 Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων  | 48 |
| 5.2.9 Χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών κατά την<br>διάρκεια των μαθημάτων                                   | 49 |
| 5.2.10 Να ληφθούν μέτρα για την ενίσχυση της διεθνοποίησης<br>των ελληνικών Ιδρυμάτων                            | 50 |
| 5.2.11 Εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας  | 53 |
| 5.2.12 Συμφωνείτε με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους<br>του Ιδρύματος;                                      | 54 |
| 5.3 Προτάσεις βελτίωσης από τους ερωτηθέντες   | 55 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ   | 58 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ   | 60 |



|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ                             | 62 |
| Παράρτημα 1: Ερωτηματολόγιο Φοιτητών  | 62 |
| Παράρτημα 2: Ερωτηματολόγιο Καθηγητών | 67 |

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

|   |    |
|---|----|
| Πίνακας 3.1 Μέτρηση του ποσοστού φύλλου των ερωτηθέντων | 20 |
|---|----|

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

|  |    |
|--|----|
| Διάγραμμα 4.1 Φύλο Ερωτηθέντων   | 24 |
| Διάγραμμα 4.2 Γνωρίζετε τι είναι το Moodle   | 25 |
| Διάγραμμα 4.3 Πόσο συχνά χρησιμοποιούν οι ερωτηθέντες το Moodle  | 25 |
| Διάγραμμα 4.4 Γνωρίζετε κάποια ξένη γλώσσα; (απαντήσεις καθηγητών)   | 26 |
| Διάγραμμα 4.5 Γνωρίζετε κάποια ξένη γλώσσα; (απαντήσεις φοιτητών)  | 26 |
| Διάγραμμα 4.6 Πρώτη επιλογή ξένης γλώσσας των φοιτητών   | 27 |
| Διάγραμμα 4.7 Δεύτερη επιλογή ξένης γλώσσας των φοιτητών   | 27 |
| Διάγραμμα 4.8 Γνώση Η/Υ  | 28 |
| Διάγραμμα 4.9 Γνωρίζετε το πρόγραμμα Erasmus;  | 28 |
| Διάγραμμα 4.10 Από που πληροφορηθήκατε για το Πρόγραμμα Erasmus;   | 29 |
| Διάγραμμα 4.11 Έχετε σκοπό να συμμετάσχετε σε πρόγραμμα Erasmus;   | 29 |
| Διάγραμμα 4.12 Κατά πόσο σας αρέσει το επάγγελμα που επιλέξατε;  | 30 |
| Διάγραμμα 4.13 Θα αναζητούσατε εργασία στο εξωτερικό αν οι χρηματικές απολαβές ήταν μεγαλύτερες από της Ελλάδος; | 30 |
| Διάγραμμα 4.14 Πιστεύετε ότι υπάρχει σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας;                 | 31 |
| Διάγραμμα 4.15 Είστε ευχαριστημένοι με τις κτηριακές υποδομές του Ιδρύματος;                                     | 32 |
| Διάγραμμα 4.16 Πόσο αξιόλογες βρίσκετε τις αίθουσες διδασκαλίας;   | 32 |
| Διάγραμμα 4.17 Πόσο ευχαριστημένοι είστε με την συνεργασία σας με τους καθηγητές σας;                            | 33 |

|   |    |
|---|----|
| Διάγραμμα 4.18 Πόσο ευχαριστημένοι είστε με την συνεργασία σας με τους φοιτητές σας;                                  | 33 |
| Διάγραμμα 4.19 Είστε ευχαριστημένοι με τον αριθμό των φοιτητών σε κάθε αίθουσα/μάθημα;                                | 34 |
| Διάγραμμα 4.20 Εργάζεστε παράλληλα με τις σπουδές σας;  | 35 |
| Διάγραμμα 4.21 Σκέφτεστε να κάνετε κάποιο μεταπτυχιακό;   | 35 |
| Διάγραμμα 4.22 Πόσο συχνά επισκέπτεστε την βιβλιοθήκη μέσα στο εξάμηνο;   | 36 |
| Διάγραμμα 4.23 Θα αγοράζατε βιβλία ή συγγράμματα με σκοπό να εμβαθύνετε τη γνώση σας πάνω στον τομέα των σπουδών σας; | 36 |
| Διάγραμμα 4.24 Πόσο συχνά πηγαίνετε στα μαθήματα μέσα στο εξάμηνο;  | 37 |
| Διάγραμμα 5.1 Περισσότερα Open Courses  | 40 |
| Διάγραμμα 5.2 Free Wi-Fi στους χώρους του Ιδρύματος   | 42 |
| Διάγραμμα 5.3 Περισσότερα μαθήματα στα Αγγλικά (δημιουργία τμημάτων Εράσμου)  | 43 |
| Διάγραμμα 5.4 Εισαγωγή μαθημάτων Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας   | 44 |
| Διάγραμμα 5.5 Εμβάθυνση στον τομέα δυνατοτήτων του προγράμματος Moodle  | 45 |
| Διάγραμμα 5.6 Assistive Technology για φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες   | 46 |
| Διάγραμμα 5.7 Χρήση του φοιτητικού πάσου/κάρτα καθηγητών ως κάρτα πολλαπλών χρήσεων                                   | 47 |
| Διάγραμμα 5.8 Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων (απαντήσεις Καθηγητών)  | 48 |
| Διάγραμμα 5.9 Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων (απαντήσεις Φοιτητών)   | 49 |

|  |    |
|--|----|
| Διάγραμμα 5.10 Χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών κατά την διάρκεια των μαθημάτων                         | 50 |
| Διάγραμμα 5.11 Λήψη μέτρων για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των Ελληνικών Ιδρυμάτων (απαντήσεις Καθηγητών) | 52 |
| Διάγραμμα 5.12 Λήψη μέτρων για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των Ελληνικών Ιδρυμάτων (απαντήσεις Φοιτητών)  | 52 |
| Διάγραμμα 5.13 Εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας  | 53 |
| Διάγραμμα 5.14 Κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους του Ιδρύματος (απαντήσεις καθηγητών)                        | 54 |
| Διάγραμμα 5.15 Κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους του Ιδρύματος (απαντήσεις Φοιτητών)                         | 55 |

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Παρατηρώντας τον σπουδαίο ρόλο της τεχνολογίας στην εξέλιξη της ακαδημαϊκής κοινότητας του εξωτερικού στον τομέα της διδασκαλίας αλλά και των διαφόρων υποδομών που χρησιμοποιούνται κρίθηκε απαραίτητο να δημιουργηθεί η παρούσα μελέτη με κύριο σκοπό να εκτιμηθεί κατά πόσο η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι ανοιχτή σε καινούργιες μορφές διδασκαλίας με την βοήθεια της τεχνολογίας.

Αρχικά, στο πρώτο κεφάλαιο γίνεται μια εισαγωγή για την εκπαίδευση στην Ελλάδα και για την εισαγωγή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

Στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται μια αναφορά για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Στη συνέχεια, στο τρίτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά της μεθοδολογίας της έρευνας, στο δείγμα που χρησιμοποιήθηκε, στις μετρήσεις που έγιναν καθώς και στους περιορισμούς που υπήρξαν.

Στο τέταρτο κεφάλαιο αναγράφονται τα δημογραφικά στοιχεία των ερωτηθέντων καθώς και η συχνότητα που οι φοιτητές παρακολουθούν τα μαθήματα, το πόσο συχνά πηγαίνουν στην βιβλιοθήκη μέσα στο εξάμηνο, το αν θα αγόραζαν βιβλία σχετικά με τον τομέα των σπουδών τους, καθώς και αν σκέφτονται να κάνουν κάποιο μεταπτυχιακό στο μέλλον. Παράλληλα στο τέταρτο κεφάλαιο γίνονται συγκρίσεις μεταξύ των απαντήσεων των καθηγητών και των φοιτητών. Με σκοπό την αναλυτικότερη διερεύνηση και των δύο πλευρών.

Εν συνεχεία, στο πέμπτο κεφάλαιο της έρευνας παρατίθενται οι προτάσεις βελτίωσης που οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να απαντήσουν, σχετικά με την εξέλιξη των συνθηκών διδασκαλίας.

Τέλος, στο έκτο κεφάλαιο αναγράφονται τα συμπεράσματα της έρευνας καθώς και προτάσεις για μελλοντικές προεκτάσεις της στο μέλλον.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>ο</sup>

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Στο παρόν κεφάλαιο γίνεται μια ιστορική αναδρομή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και της εξέλιξης της μέσα από την τεχνολογία.

#### 1.1 Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα

“Εκπαίδευση είναι η κινητήρια δύναμη για την ολόπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου που επιτελείται δια βίου και αποσκοπεί στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας του ατόμου σε διανοητικό, φυσικό, συναισθηματικό, ηθικό και πνευματικό επίπεδο” (UNESCO 1992).

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα χωρίζεται σε τρία επίπεδα, την πρωτοβάθμια, την δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, με ένα επιπρόσθετο επίπεδο στο οποίο παρέχεται επαγγελματική εκπαίδευση.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται στο νηπιαγωγείο, το οποίο διαρκεί ένα με δύο χρόνια, και στο δημοτικό σχολείο, το οποίο είναι για έξι χρόνια (ηλικίες 6 ως 12 ετών).

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποτελείται από δύο βαθμίδες. Πρώτα είναι το Γυμνάσιο, το οποίο είναι υποχρεωτικής εκπαιδεύσεις και έχει διάρκεια τριών ετών, μετά από το οποίο οι μαθητές μπορούν παρακολουθήσουν είτε το Λύκειο είτε επαγγελματική εκπαίδευση, διάρκειας και αυτό 3 ετών.

Η ανώτερη τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από τα Πανεπιστήμια και Πολυτεχνεία, τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ, 1983 ως σήμερα) και τις Ακαδημίες, οι οποίες κυρίως καλύπτουν τον στρατό και τον κλήρο. Τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών τυπικά κρατούν για τέσσερα χρόνια (πέντε στα πολυτεχνεία και σε κάποιες τεχνικές ή καλλιτεχνικές σχολές, έξι στις ιατρικές σχολές), ενώ τα μεταπτυχιακά διαρκούν από ένα ως δύο χρόνια, και τα διδακτορικά από τρία ως έξι χρόνια.

Όλες οι σχολές, ανεξαρτήτως επιπέδου, επιβλέπονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Υπουργείο ασκεί συγκεντρωτικό έλεγχο στις κρατικές σχολές, με την διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, τον διορισμό του προσωπικού και τον έλεγχο της χρηματοδότησης.

## **1.2 Ο ρόλος της τεχνολογίας στην εκπαίδευση**

Η τεχνολογία και η επιστημονική έρευνα είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με την εκπαίδευση. Ο ρόλος της εκπαίδευσης για μια προοδευτική και ευημερείς κοινωνία είναι η σωστά οργανωμένη εκπαίδευση. Η Παιδεία και η εκπαίδευση αποτελούν τα θεμέλια για ένα υψηλό βιοτικό επίπεδο, και οφείλουν να στοχεύουν στη δημιουργία ελεύθερων ατόμων που είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται το γόνιμο, το ουσιώδες, να ανακαλύπτουν τα βαθύτερα στρώματα της υπόστασης τους, να σέβονται τους συνανθρώπους τους και να στοχάζονται τη ζωή τους ως σύνολο (Ζωγόπουλος, 2001).

Το μέλλον της κοινωνίας εμφανίζεται να είναι λοιπόν συνδεδεμένο με την μακροπρόθεσμη λειτουργία της εκπαίδευσης. Η προσαρμοστικότητα στις ποικίλες ανάγκες αποτελεί απαραίτητο εφόδιο στις μέρες μας. Η σύγχρονη εκπαίδευση οφείλει να επιδιώκει να αναπτύξει τις δυνατότητες των εκπαιδευόμενων να προσδιορίζουν τις ανάγκες τους σε πληροφορίες, να τις αναζητούν και να τις επεξεργάζονται μέσα από κατάλληλα τεχνολογικά μέσα ώστε να αξιοποιούν αποδοτικά τα αποτελέσματα της αναζήτησης τους (Ζωγόπουλος, 2001).

Η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να συνυπολογίζει την ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας, που με την σειρά της αποτελεί την αλλαγή των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προς τους νεοεισαχθέντες του επαγγέλματος.

Οι νέες τεχνολογίες και μέσα έκφρασης, παρέχουν ένα ευρύ φάσμα νέων διδακτικών και μαθησιακών πεδίων. Επιφέρουν αλλαγές στις παραδοσιακές μορφές επικοινωνίας των ατόμων και στις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας.

Παραδείγματα παιδιών με ελλειμματική προσοχή, με δυσλεξία, με φυσικές αδυναμίες κ.α. κατάφεραν με τη χρήση της Τεχνολογίας να παράγουν σημαντικά μαθησιακά αποτελέσματα που στο παρελθόν θα ήταν ακατόρθωτα.

Ο ρόλος της τεχνολογίας έχει μεγάλη σημασία αφού επιτρέπει την παγκόσμια αναζήτηση της γνώσης και της πληροφόρησης σε στιγμιαίο χρόνο, που είναι πολύ σημαντικό για την εκπαίδευση.

Με τη χρήση νέων τεχνολογιών αναβαθμίζεται η ποιότητα εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενεργοποιείται το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου, προάγεται η συνεργατική και δημιουργική μάθηση, ενισχύεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η αξιοποίηση των σύγχρονων υπολογιστικών εργαλείων. Επιπλέον, βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να οικοδομούν τις ιδέες τους με εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης καθώς συμπληρώνουν και μετασχηματίζουν την παραδοσιακή διδασκαλία των μαθημάτων.



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2<sup>ο</sup>

### ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

#### 2.1 Τα τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ιδρύθηκε με το ΦΕΚ του νόμου 4521/18, ως αποτέλεσμα της συγχώνευσης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και του Α.Ε.Ι. Πειραιά Τ.Τ.. Αποτελείται από 5 Σχολές και 26 Τμήματα, τα όποια είναι:

α) Η Σχολή Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που περιλαμβάνει τα τμήματα:

- το Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών,
- το Τμήμα Μηχανικών Βιοϊατρικής,
- το Τμήμα Μηχανικών Βιομηχανικής Σχεδίασης και Παραγωγής,
- το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών,
- το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής,
- το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών,
- το Τμήμα Ναυπηγών Μηχανικών,
- το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών.

β) Η Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία συγκροτείται από:

- το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών,
- το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας,
- το Τμήμα Εργοθεραπείας,
- το Τμήμα Μαιευτικής,
- το Τμήμα Νοσηλευτικής,
- το Τμήμα Φυσικοθεραπείας.

γ) Η Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Πολιτισμού του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία περιλαμβάνει:

- το Τμήμα Γραφιστικής και Οπτικής Επικοινωνίας,
- το Τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής,
- το Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης,
- το Τμήμα Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών Τεχνών.

δ) Η Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία συγκροτείται από:

- το Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης
- το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
- το Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού
- το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας
- το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
- το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής.

ε) Η Σχολή Επιστημών Τροφίμων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία συγκροτείται από:

- το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων
- το Τμήμα Επιστημών Οίνου, Αμπέλου & Ποτών

Ο πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής διαρκεί οκτώ ακαδημαϊκά εξάμηνα και περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες.

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής περιλαμβάνει και 47 Μεταπτυχιακά Προγράμματα από οποία τα 35 είναι Αυτοδύναμα, τα 6 Διδρυματικά με επισπεύδον Ίδρυμα το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και 6 Διδρυματικά με επισπεύδον το Ίδρυμα που συνεργάζονται.

Στην παρούσα μελέτη έχουμε επιλέξει το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών ως δείγμα της έρευνας.

## **2.2 Οι κτιριακές δομές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής**

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής αποτελείται από δυο Πανεπιστημιούπολεις, την Πανεπιστημιούπολη 1 που υπάγεται στον Δήμο Αιγάλεω και την Πανεπιστημιούπολη 2 που υπάγεται στον Δήμο Πειραιά.

Τα κτίρια της περιλαμβάνουν δύο γειτνιάζουσες πανεπιστημιακές εγκαταστάσεις 108.000 τετραγωνικών μέτρων σε δύο εκτάσεις συνολικής επιφάνειας 148 στρεμμάτων.

## **2.3 Οι παιδαγωγικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται μέχρι σήμερα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής**

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής σήμερα χρησιμοποιούνται οι παρακάτω εκπαιδευτικές μέθοδοι:

- Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης
- Διαλέξεις για το θεωρητικό τμήμα του μαθήματος, επικουρούμενη από παρουσιάσεις σε ηλεκτρονική μορφή
- Πρακτική εξάσκηση με επίλυση ασκήσεων
- Λοιπές δραστηριότητες (π.χ. Ομαδική ή Ατομική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης, εκπαιδευτική εκδρομή, διαλέξεις εξωτερικών συνεργατών κ.λπ.)
- Υποδειγματικά λυμένες ασκήσεις

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3<sup>ο</sup>

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στο κεφάλαιο αυτό αναφέρεται το δείγμα της έρευνας, η διαδικασία που πραγματοποιήθηκε, οι δυσκολίες που δημιουργήθηκαν και αντιμετωπίστηκαν κατά την διάρκεια της , καθώς και κατευθύνσεις για μελλοντικές μελέτες στο αντικείμενο της συμβολής της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

#### 3.1 Δείγμα

Το Δείγμα της έρευνας συμπεριελάμβανε 150 φοιτητές και 12 καθηγητές του τμήματος σπουδών της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Εκ των οποίων 66 άτομα ήταν φοιτήτριες και 84 άτομα ήταν φοιτητές, ηλικιών από 18 μέχρι 52. Με μεγαλύτερο ποσοστό της τάξεως του 34,7% ανέρχεται ο αριθμός των ερωτηθέντων της έρευνας που βρίσκονται στο 2<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών τους ενώ ακολουθούν οι ερωτηθέντες με ποσοστά 16,7% και 11,3% που βρίσκονται στο 10<sup>ο</sup> και 12<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών τους.

#### Φύλο

| Μεταβλητή | Συχνότητα | Ποσοστό | Ισχύον ποσοστό | Αθροιστικό Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|----------------|--------------------|
| Άνδρας    | 84        | 56,0    | 56,0           | 56,0               |
| Γυναίκα   | 66        | 44,0    | 44,0           | 100,0              |
| Σύνολο    | 150       | 100,0   | 100,0          |                    |

Πίνακας 3.1 Μέτρηση του ποσοστού φύλου των ερωτηθέντων

Αντίστοιχα 8 άτομα ήταν καθηγήτριες και 4 άτομα ήταν καθηγητές . Εκ των οποίων το 25% έχει προϋπηρεσία στην εκπαίδευση πάνω από 21 χρόνια.

### 3.2 Διαδικασία

Για την πραγματοποίηση της εργασίας διεξήχθη δευτερογενής και πρωτογενής έρευνα. Η δευτερογενής βασίστηκε σε βιβλία Ελλήνων και ξένων συγγραφέων, καθώς και από άρθρα από το διαδίκτυο με θέματα την τεχνολογία ως εργαλείο στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση και την τεχνολογία σαν μέσο βελτίωσης των υποδομών του εκάστοτε Ιδρύματος τόσο για την διευκόλυνση των φοιτητών όσο και των καθηγητών.

Στην παρούσα έρευνα εξετάστηκε η τωρινή λειτουργία του Ιδρύματος αρχίζοντας από τις παιδαγωγικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται καθώς και τις παρούσες υποδομές. Για το λόγο αυτό ήταν απαραίτητο να διεξαχθεί πρωτογενής έρευνα. Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το ερωτηματολόγιο σε έντυπη μορφή που μοιράστηκε στους φοιτητές μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου και το ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε στους καθηγητές σε ηλεκτρονική μορφή καθώς και η διαδικασία της συνέντευξης στους καθηγητές όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

### 3.3 Μετρήσεις

#### 3.3.1 Μετρήσεις φοιτητών

Το ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε σε έντυπη μορφή για τους φοιτητές αποτελείται από 4 θεματικές ενότητες. Η πρώτη ενότητα αποτελείται από 5 ερωτήσεις όπου οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν σε δημογραφικές ερωτήσεις όπως φύλο, ηλικία, εξάμηνο φοίτησης, τμήμα σπουδών και βαθμός εισαγωγής στο Ίδρυμα.

Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει 9 ερωτήσεις με πίνακα Likert από το 1 έως το 5 όπου αξιολογούταν ή η συχνότητα μιας δραστηριότητας πχ. «Πόσο συχνά επισκέπτεστε την βιβλιοθήκη;» ή ο βαθμός ικανοποίησης πχ. «Είστε ευχαριστημένοι με τις κτηριακές υποδομές;». Επίσης, στην παρούσα ενότητα υπήρχαν 10 κλειστές ερωτήσεις, 1 επιλογής καθώς και 4 συμπλήρωσης δεδομένων. Σκοπός της ποικιλομορφίας ήταν να παροτρύνουμε τον αναγνώστη και να τον ξεκουράσουμε

μέσα στα πλαίσια που επιτρέπει η έρευνα έτσι ώστε τα αποτελέσματα που θα πάρουμε να είναι όσον το δυνατόν πιο αντικειμενικά.

Στην τρίτη ενότητα οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να βαθμολογήσουν κατά πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν με τις προτάσεις βελτίωσης που παρατίθενται στην ενότητα αυτή. Η τρίτη ενότητα είναι εξολοκλήρου με πίνακα Likert από το 1 έως το 5, με το 1 να σημαίνει «Διαφωνώ έντονα» και το 5 να σημαίνει «Συμφωνώ έντονα».

Στην τέταρτη ενότητα, δίνεται οι ευκαιρία στους ερωτηθέντες να απαντήσουν σε ερώτηση ανοιχτού τύπου με θέμα «Έχετε κάποιες ιδέες που πιστεύετε θα βοηθούσαν στην καλύτερευση του ιδρύματος;» δίνοντας την δυνατότητα στους φοιτητές να γράψουν τις δικές τους προτάσεις συμμετέχοντας και οι ίδιοι ενεργά στην μορφολογία των ερωτημάτων της μελέτης αυτής.

### **3.3.2 Μετρήσεις καθηγητών**

Το ερωτηματολόγιο για τους καθηγητές συντάχθηκε σε Google form και αποτελείται από τέσσερις θεματικές ενότητες. Εκ των οποίων τα επτά ερωτηματολόγια στάλθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έπειτα από συνεννόηση με τους καθηγητές και τα άλλα πέντε απαντήθηκαν μέσω φορητής συσκευής (κινητού, τάμπλετ) με την μορφή συνέντευξης.

Η πρώτη ενότητα αποτελείται από δύο δημογραφικές ερωτήσεις όπου οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν, φύλο και προϋπηρεσία. Ο λόγος του μικρού αριθμού των ερωτήσεων ήταν για να προστατευτούν τα προσωπικά δεδομένα των καθηγητών που συμμετείχαν στην ερευνά λαμβάνοντας υπόψη το σημαντικά μικρότερο εύρος απαντήσεων των καθηγητών από αυτή των φοιτητών που προαναφέρθηκε παραπάνω.

Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει κάποια στατιστικά στοιχεία προς αξιολόγηση σχετικά με τον βαθμό ικανοποίησης των ερωτηθέντων, τις γνώσεις τους στο

Moodle, την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Erasmus και πολλά άλλα που θα αναλυθούν περαιτέρω στο επόμενο κεφάλαιο.

Αντίστοιχα η τρίτη και η τέταρτη ενότητα του ερωτηματολογίου για τους ερωτηθέντες καθηγητές παρέμεινε η ίδια με την τρίτη και τέταρτη ενότητα του ερωτηματολογίου για τους φοιτητές για προφανής λόγους (ώστε να υπάρχει η δυνατότητα συγκρίσεις των απαντήσεων των φοιτητών και των καθηγητών).

Τέλος, τα προγράμματα που χρησιμοποιήθηκαν για την συλλογή των αποτελεσμάτων ήταν Microsoft Office Excel 2010 και το SPSS 20.0.

### **3.4 Περιορισμοί έρευνας**

Ένας από τους περιορισμούς της έρευνας ήταν ο αρκετός χρόνος που χρειάστηκε για την συλλογή και επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Επιπλέον, η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε ένα τμήμα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με αποτέλεσμα να χρειαστεί περαιτέρω ανάπτυξη και στα άλλα τμήματα του Ιδρύματος στο μέλλον.

Δεδομένου του μεγάλου εύρους των απαντήσεων η παρούσα μελέτη δεν μπορεί να περιλαμβάνει όλες τις συγκρίσεις και αξιολογήσεις των δεδομένων των απαντήσεων με αποτέλεσμα την πολύ πιθανή επέκταση της στο μέλλον.

### **3.5 Εμπόδια**

Τα εμπόδια που παρατηρούνται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι σχεδόν τα ίδια σε όλα τα ιδρύματα. Τα ελληνικά πανεπιστήμια μαστίζονται από έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού, έλλειψη κατάλληλης χρηματοδότησης και έλλειψη κατάλληλων υποδομών. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής -όπως φαίνεται και από αυτήν την έρευνα- υποφέρει από όλα τα παραπάνω. Οι ελλείψεις αυτές είναι που κάνουν τους φοιτητές αλλά και τους καθηγητές να δυσανασχετούν πολλές φορές.

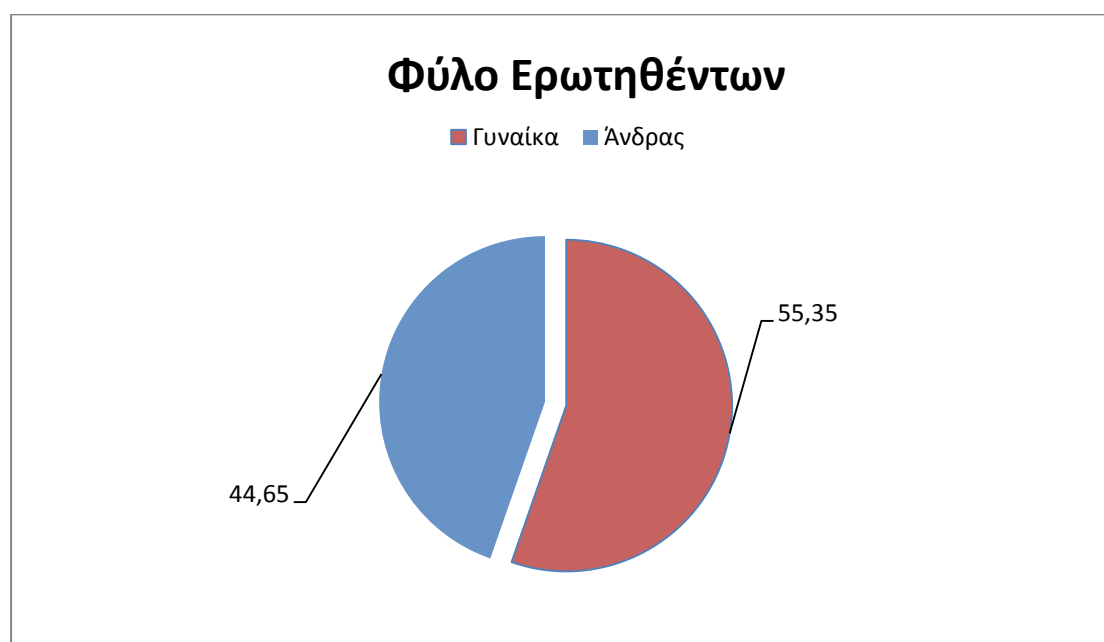
## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup>

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### 4.1 Δημογραφικά στοιχεία

Στην ενότητά αυτή ακολουθούν κάποια δημογραφικά στοιχεία σχετικά με το προφίλ των ερωτηθέντων τόσο των φοιτητών όσο και των καθηγητών με σκοπό να δούμε κάποια ενδιαφέροντα στοιχεία που προέκυψαν μέσω της έρευνας.

##### ➤ Φύλο



Διάγραμμα 4.1

Το ποσοστό των ερωτηθέντων φοιτητών ήταν 44% γυναίκες και 56% άντρες ενώ το ποσοστό των καθηγητών ήταν 66,7 γυναίκες και 33,3 % άντρες.

##### ➤ Ηλικία

Ο μέσος όρος ηλικίας των φοιτητών είναι στα 22 έτη. Επιπλέον, η μικρότερη ηλικία είναι των 18 ετών και η μεγαλύτερη ηλικία είναι των 52 χρόνων.

##### ➤ Έτη Προϋπηρεσίας

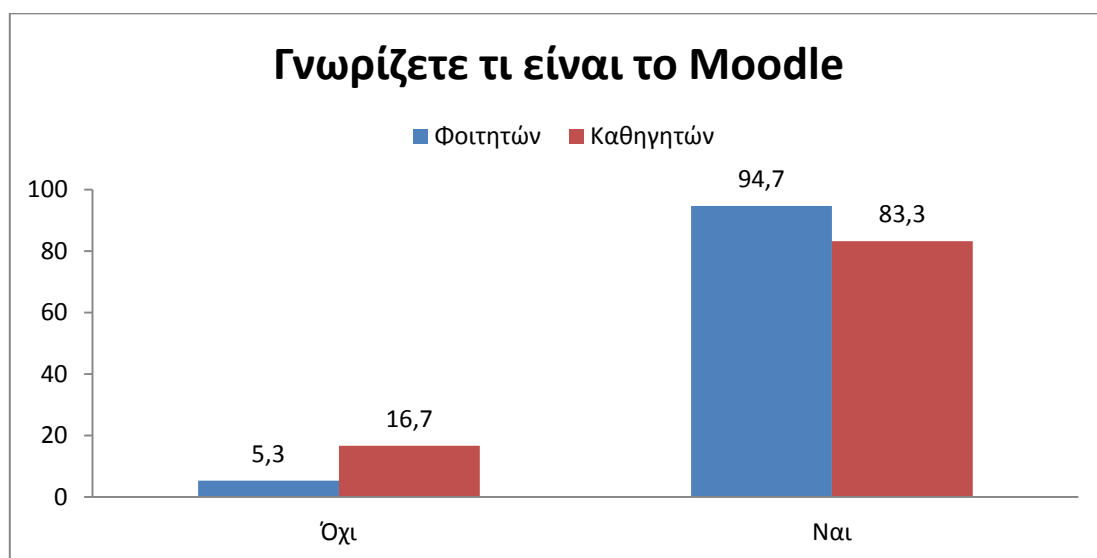
Για τους καθηγητές ο μέσος όρος των ετών προϋπηρεσίας είναι τα 22 έτη. Με περισσότερα χρόνια προϋπηρεσίας τα 35 έτη και τα λιγότερα χρόνια προϋπηρεσίας στα 8 έτη.



## 4.2 Στατιστικά στοιχεία ερωτηθέντων

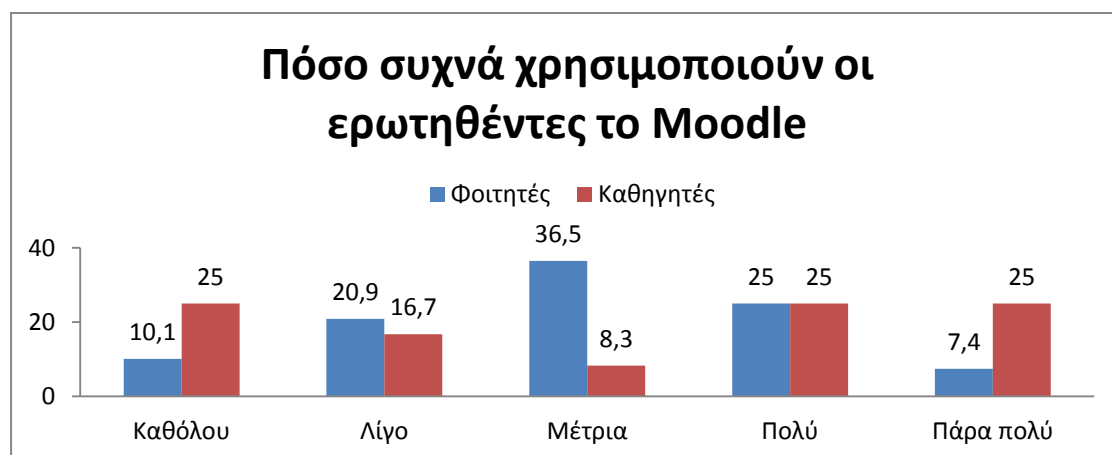
Στην υποενότητα 4.2 αναφέρονται αρκετά ενδιαφέροντα στοιχεία καθώς και συγκρίσεις των απαντήσεων των καθηγητών και φοιτητών σχετικά με τις προσωπικές τους γνώσεις πάνω στο πρόγραμμα Moodle, ξένης γλώσσας, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και του προγράμματος Erasmus. Επίσης γίνεται μια σύντομη αναφορά πάνω στην αγορά εργασίας και στο εκπαιδευτικό ίδρυμα.

### ➤ Moodle



Διάγραμμα 4.2

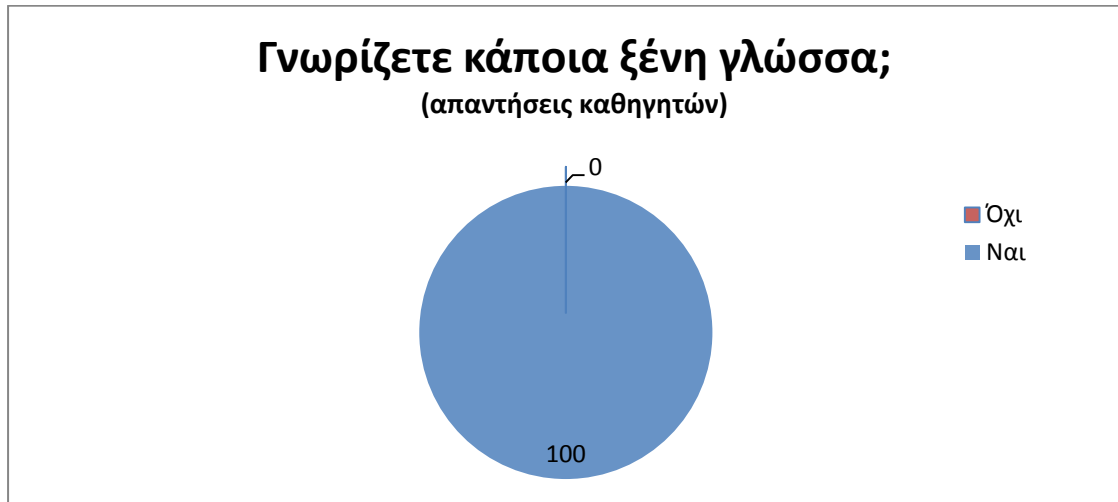
Σύμφωνα με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε το ποσοστό των φοιτητών και καθηγητών που γνωρίζει το πρόγραμμα Moodle είναι το 94,7% και το 83,3% αντίστοιχα.



Διάγραμμα 4.3

Παρόλα αυτά, όπως απεικονίζεται και στο Διάγραμμα 4.3, ένα πολύ μικρό ποσοστό των φοιτητών της τάξεως του 7,4% το χρησιμοποιεί παρά πολύ συχνά. Αντίστοιχα το 25 % των καθηγητών χρησιμοποιεί το Moodle σε καθημερινή βάση.

➤ Ξένη Γλώσσα



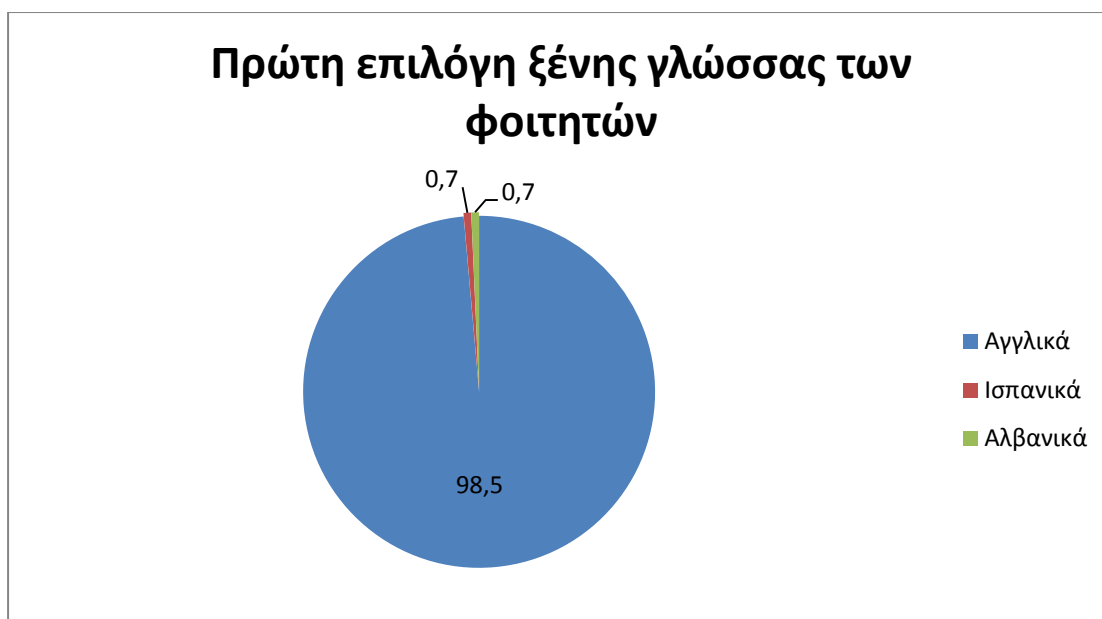
Διάγραμμα 4.4

Στο Διάγραμμα 4.4 φαίνεται πως όλο το εύρος των καθηγητών γνωρίζει τουλάχιστον μια ξένη γλώσσα.



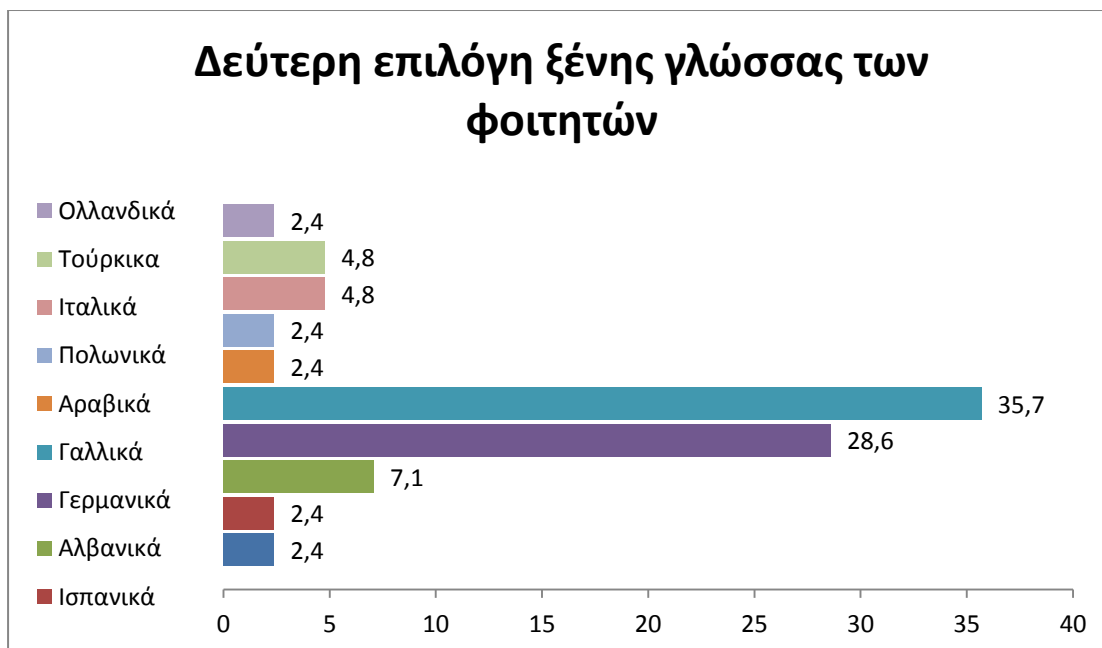
Διάγραμμα 4.5

Στο Διάγραμμα 4.5 φαίνεται ότι 93,3 % των φοιτητών γνωρίζουν κάποια ξένη γλώσσα.



Διάγραμμα 4.6

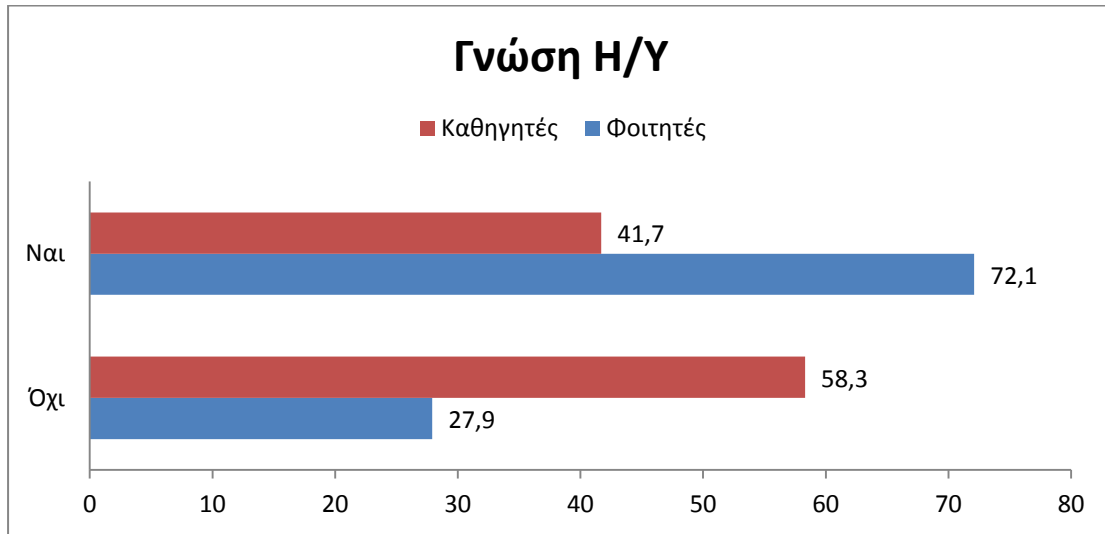
Ακόμα ενδιαφέρον έχει να δούμε στα Διαγράμματα 4.6 και 4.7 τις επιλογές των φοιτητών σε πρώτη και δεύτερη ξένη γλώσσα.



Διάγραμμα 4.7

Με συντριπτική πλειοψηφία βλέπουμε ως πρώτη επιλογή των ερωτηθέντων φοιτητών, την Αγγλική γλώσσα σε ποσοστό 98,5 %. Σαν δεύτερη επιλογή ξένης γλώσσας είναι τα Γαλλικά με ποσοστό 35,7 %, ακολουθούν τα Γερμανικά με 28,6% και τα Αλβανικά με 7,1%.

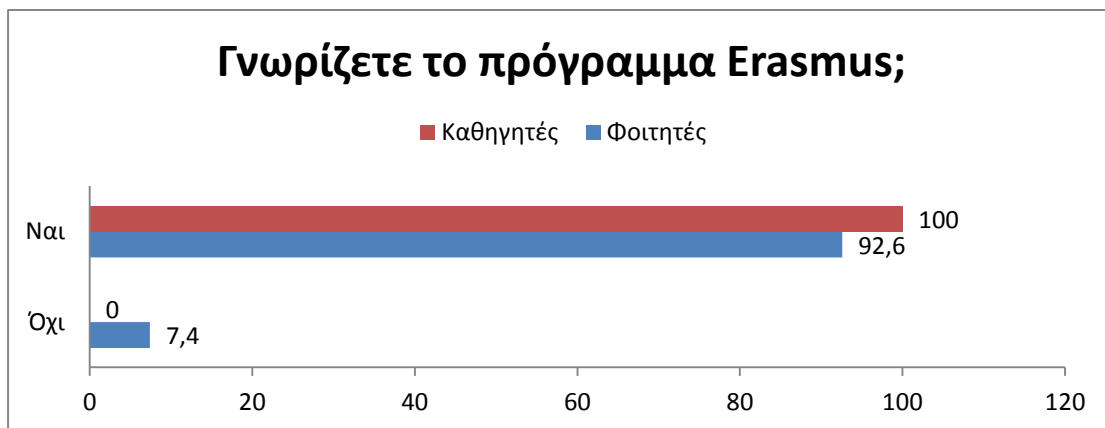
➤ Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές



Διάγραμμα 4.8

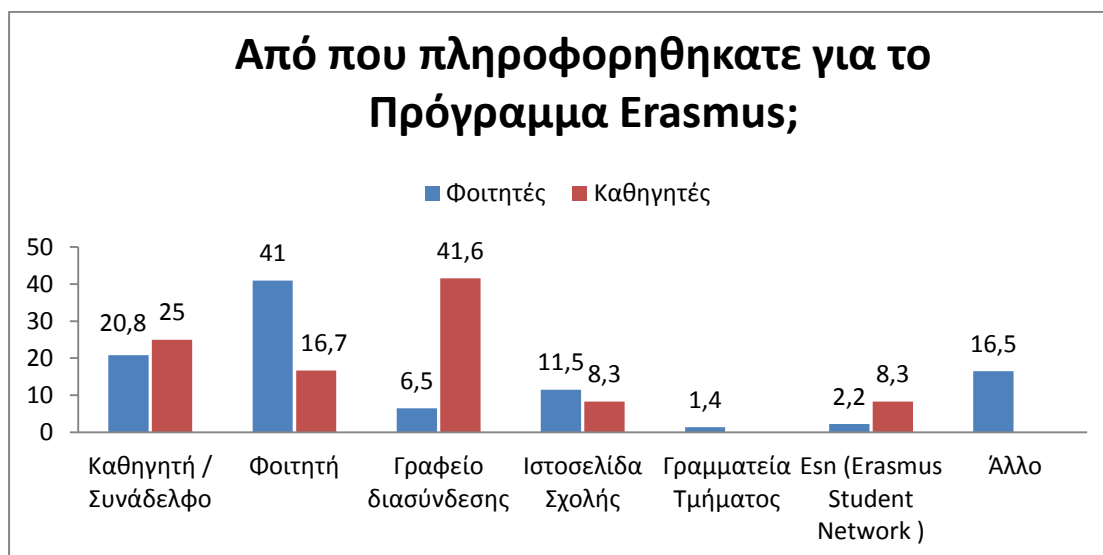
Στο Διάγραμμα 4.8 υπάρχει αντίθεση μεταξύ των απαντήσεων των καθηγητών και των φοιτητών σχετικά με την γνώση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών (72.1%) έχει απαντήσει ότι έχει κάποια γνώση πάνω στους Η/Υ ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των καθηγητών (58,3 %) έχει απαντήσει ότι δεν έχει.

➤ Erasmus



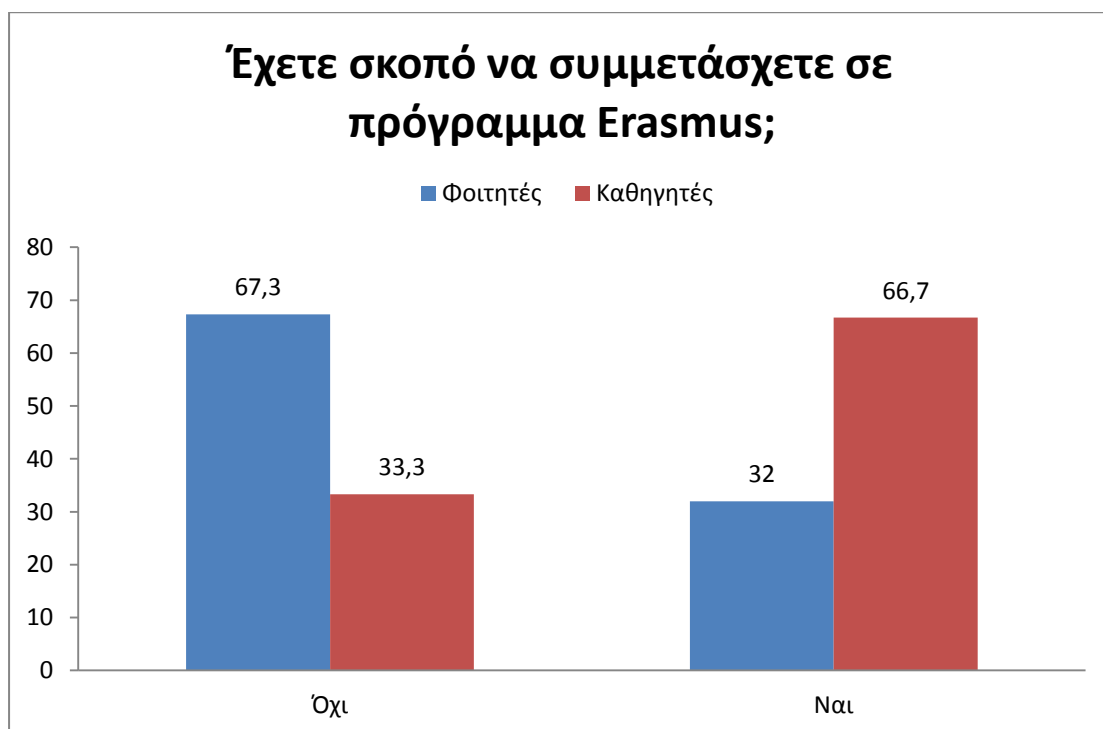
Διάγραμμα 4.9

Στο παραπάνω Διάγραμμα φαίνεται ξεκάθαρα ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών (92,6 %) και όλοι οι ερωτηθέντες καθηγητές γνωρίζουν για το πρόγραμμα Erasmus.



Διάγραμμα 4.10

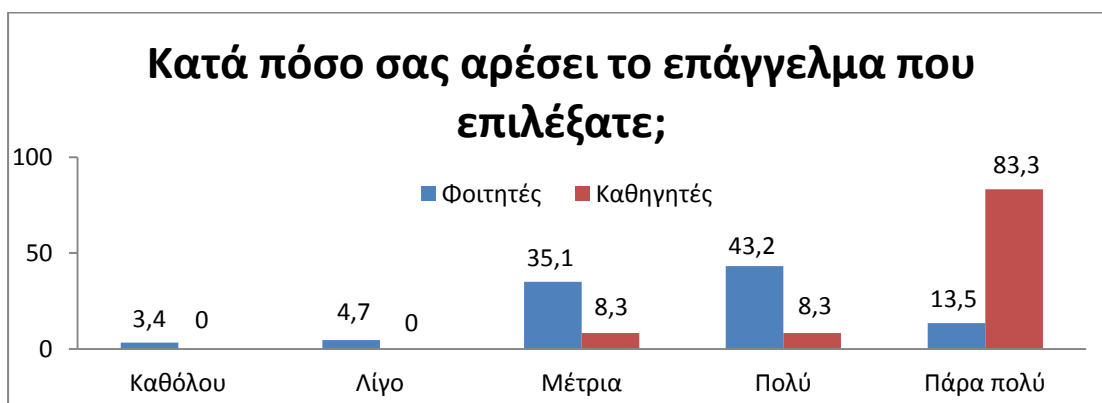
Συμφώνα με τους ερωτηθέντες φοιτητές πληροφορήθηκαν για το πρόγραμμα Erasmus από συμφοιτητή τους (41%) ενώ οι ερωτηθέντες καθηγητές από το Γραφείο Διασύνδεσης του Ιδρύματος (41,6%).



Διάγραμμα 4.11

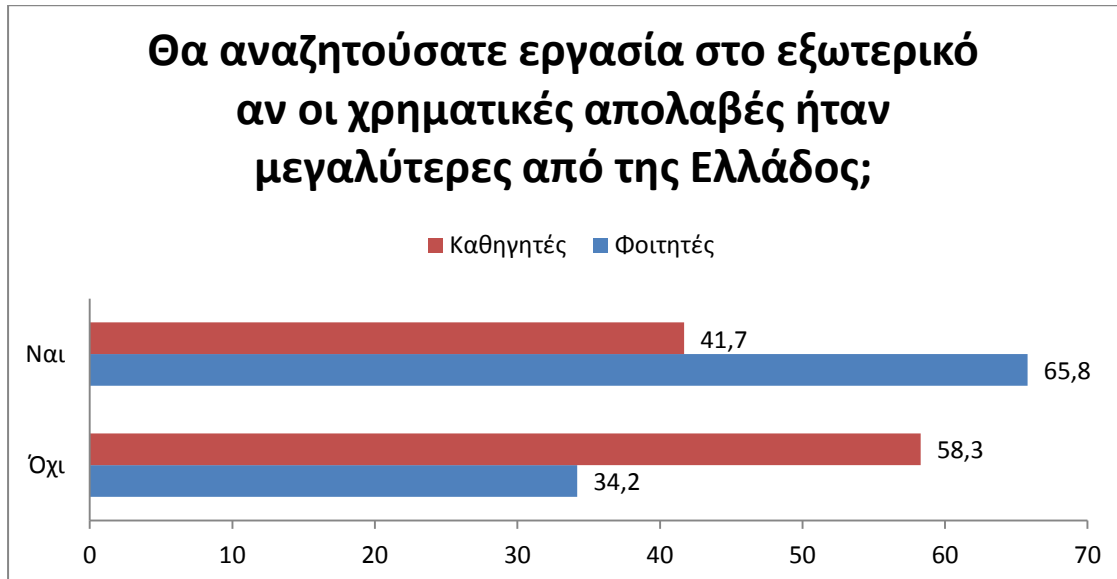
Αρκετά ενδιαφέρον είναι το Διάγραμμα 4.11 που απεικονίζει αν οι ερωτηθέντες έχουν σκοπό να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Erasmus. Διαπιστώνοντας ότι οι καθηγητές είναι πιο πρόθυμη (66,7%) να συμμετάσχουν από ότι οι φοιτητές (32%).

➤ Εργασία



Διάγραμμα 4.12

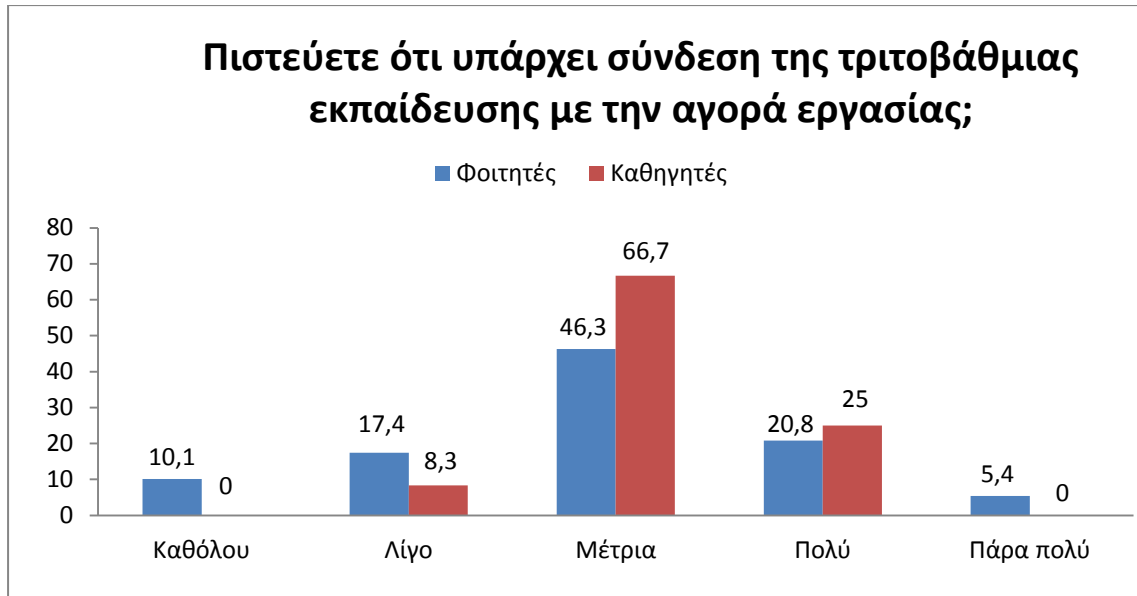
Εξαιρετικής σημασίας αποτελεί το Διάγραμμα 4.12 που απεικονίζει το ποσοστό που οι ερωτηθέντες τους αρέσει το επάγγελμα που έχουν επιλέξει. Πολύ θετική είναι οι καθηγητές που με ποσοστό 83,3% έχουν απαντήσει ότι τους αρέσει «Πάρα πολύ» ενώ κάπως διστακτικοί φαίνονται οι φοιτητές που με ποσοστό 43,2% έχουν απαντήσει «Πολύ» με δεύτερο μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων τους το 35,1% που έχουν απαντήσει «Μέτρια».



Διάγραμμα 4.13

Σύμφωνα με το Διάγραμμα 4.13 αρκετοί από τους φοιτητές θα αναζητούσαν εργασία στο εξωτερικό εάν οι χρηματικές απολαβές ήταν μεγαλύτερες από της Ελλάδος. Σε αντίθεση με τους καθηγητές που επιλέγουν να παραμείνουν στην Ελλάδα.

Βέβαια πρέπει να λάβουμε υπόψη την ηλικία των ερωτηθέντων, ότι ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών δεν έχει βγει ακόμα στην αγορά εργασίας και ότι αρκετοί καθηγητές αγαπούν την τωρινή τους δουλειά. (βλέπε Διάγραμμα 4.12).

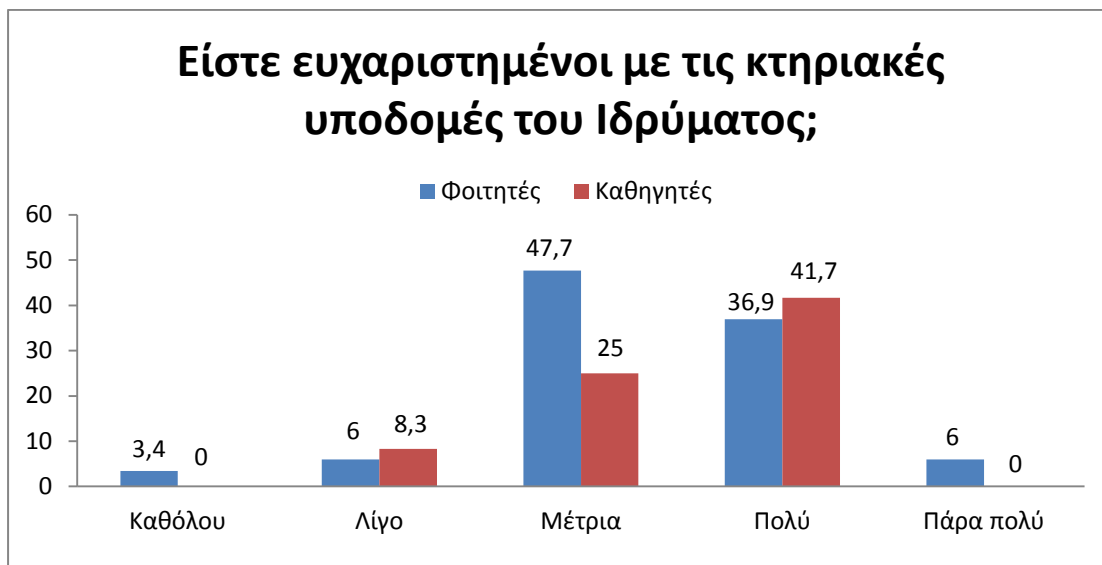


Διάγραμμα 4.14

Στο Διάγραμμα 4.14 βλέπουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων θεωρεί ότι υπάρχει «Μέτρια» συσχέτιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

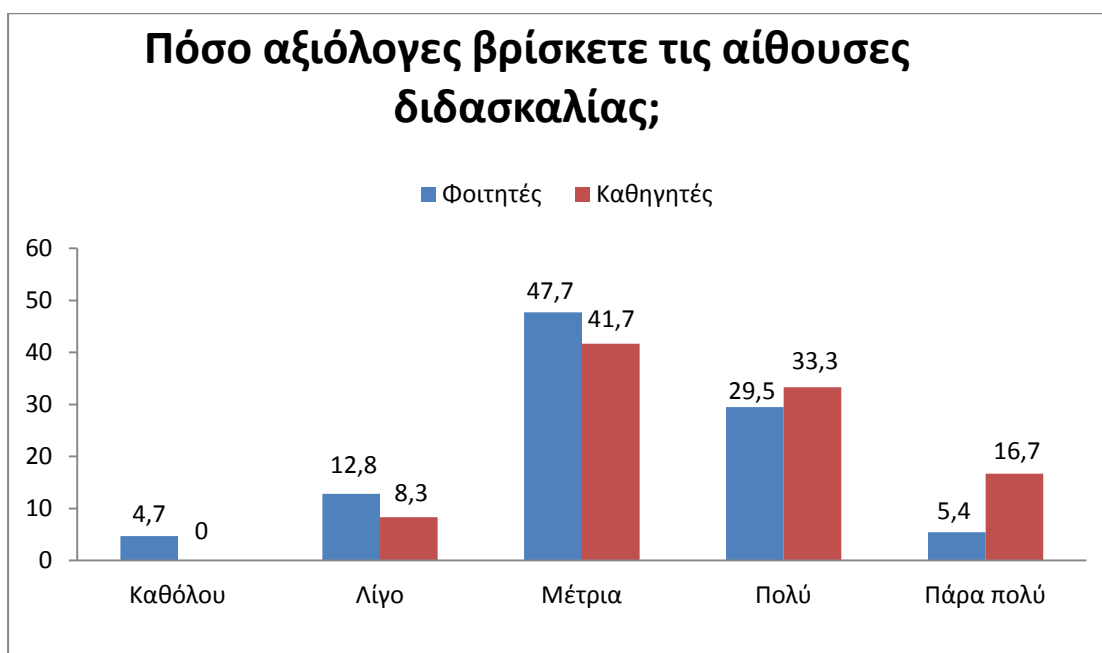
➤ Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν σχετίζονται με το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, τις κτηριακές υποδομές, τις αίθουσες διδασκαλίας και την μεταξύ συνεργασία των καθηγητών και φοιτητών.



Διάγραμμα 4.15

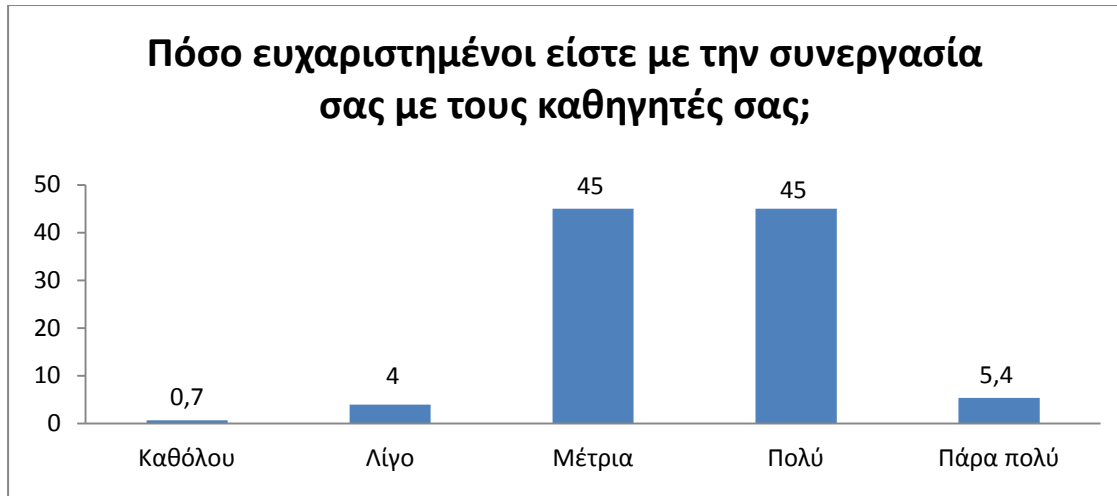
Στο Διάγραμμα 4.15 οι φοιτητές με ποσοστό 47,7% φαίνεται ότι είναι «Μέτρια» ευχαριστημένοι με τις κτηριακές υποδομές του Ιδρύματος σε αντίθεση με τους καθηγητές που με ποσοστό 41,7% είναι «Πολύ» ευχαριστημένοι.



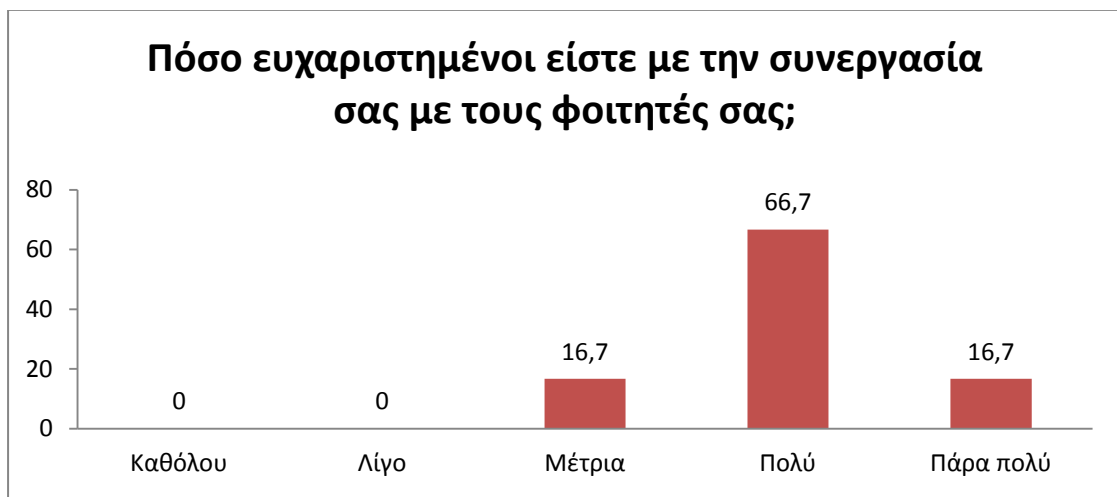
Διάγραμμα 4.16

Στο Διάγραμμα 4.16 και οι καθηγητές και οι φοιτητές θεωρούν ότι οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι αρκετά αξιόλογες. Το 41,7% των καθηγητών και το 47,7% των φοιτητών θεωρούν ότι οι αίθουσες διδασκαλίας είναι «Μέτρια» αξιόλογες.



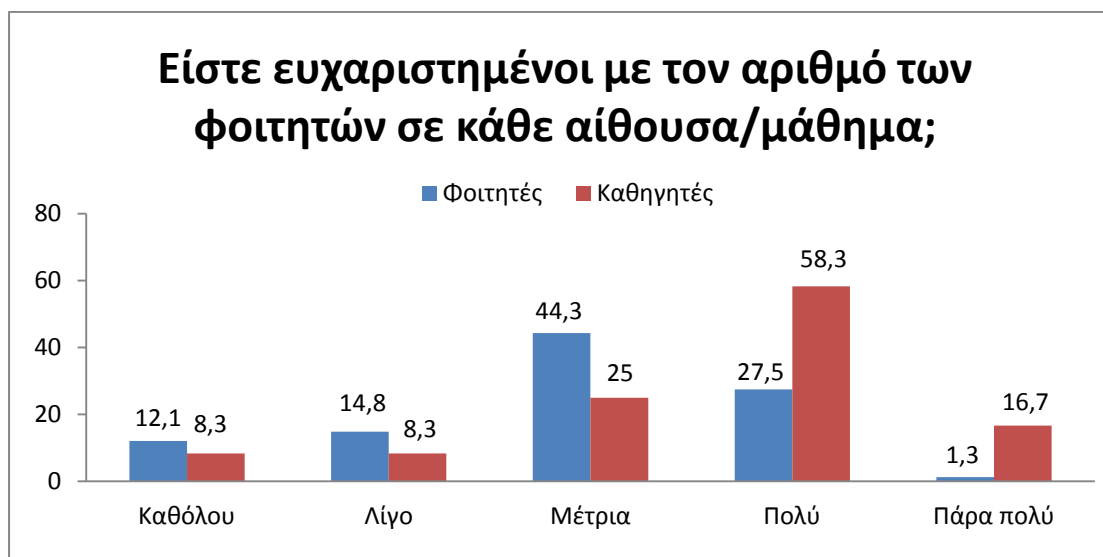


Διάγραμμα 4.17



Διάγραμμα 4.18

Τα Διαγράμματα 4.17 και 4.18 έχουν να κάνουν με την συνεργασία μεταξύ των καθηγητών και των φοιτητών. Ενδιαφέρον έχει ότι σχεδόν οι μισοί φοιτητές (45%) βρίσκουν ότι η συνεργασία με τους καθηγητές τους είναι «Μέτρια», ενώ οι καθηγητές (66,7%) είναι «Πολύ» ευχαριστημένοι με την συνεργασία με τους φοιτητές τους.



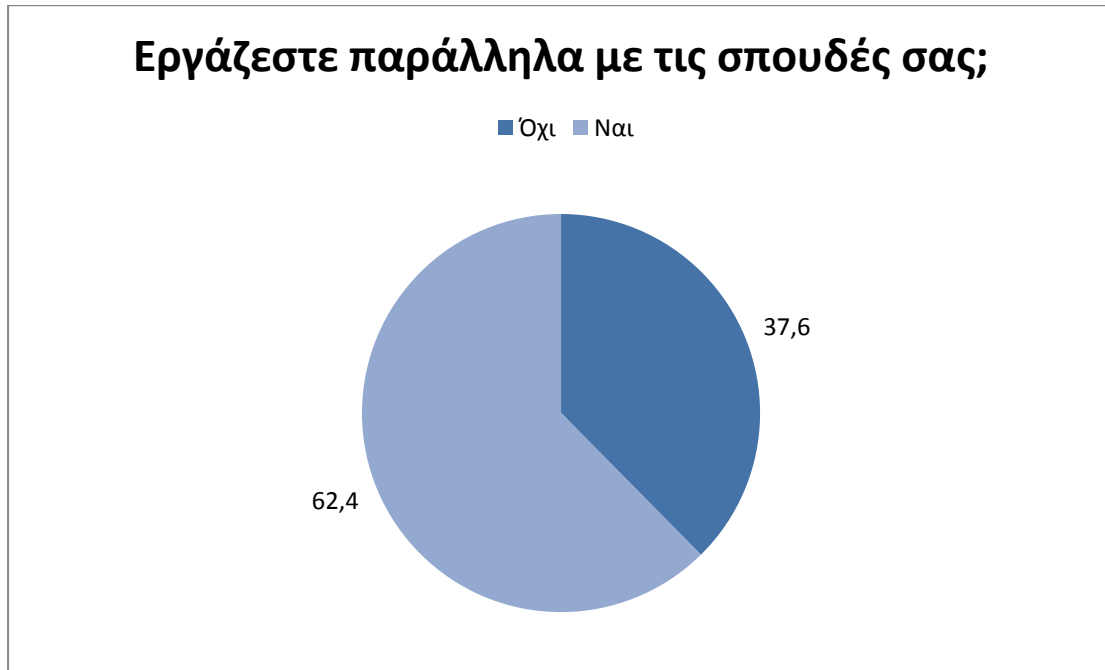
Διάγραμμα 4.19

Στο Διάγραμμα 4.19 φαίνεται ότι οι φοιτητές είναι σε ποσοστό 44,3% «Μέτρια» ευχαριστημένοι με τον αριθμό των φοιτητών στην αίθουσα την ώρα του μαθήματος. Από την άλλη πλευρά, οι καθηγητές είναι σε ποσοστό 58,3% «Πολύ» ευχαριστημένοι από τον αριθμό των φοιτητών που παρακολουθούν το μάθημα την ώρα του μαθήματος.

### 4.3 Πρόσθετες Απαντήσεις Φοιτητών

Στην υποενότητα 4.3 αναφέρονται πρόσθετες ερωτήσεις και απαντήσεις που έγιναν στους ερωτηθέντες φοιτητές και αφορούν την εργασία τους, τις μεταπτυχιακές σπουδές τους, αν θα αγόραζαν βιβλίο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και την συχνότητα που πηγαίνουν στην βιβλιοθήκη και στα μαθήματα τους μέσα στο εξάμηνο.

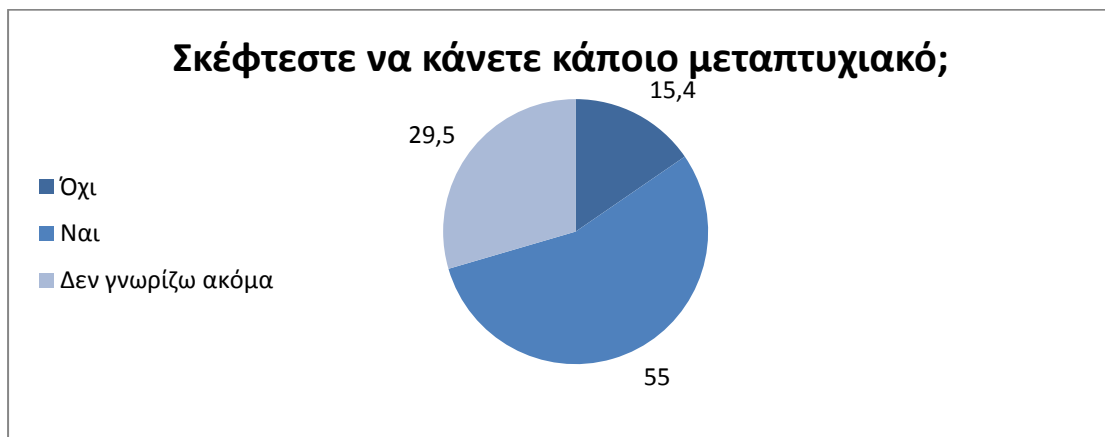
➤ Εργασία παράλληλα με τις σπουδές



Διάγραμμα 4.20

Στο Διάγραμμα 4.20 βλέπουμε ότι μεγάλο ποσοστό των φοιτητών της τάξεως του 62,4% εργάζεται παράλληλα με τις σπουδές τους.

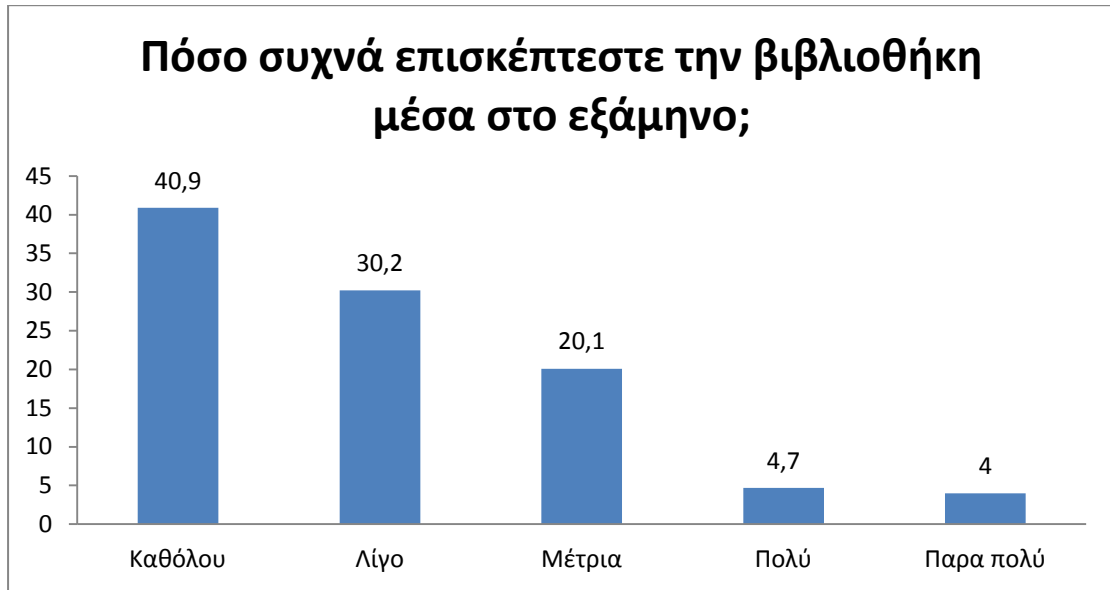
➤ Μεταπτυχιακό



Διάγραμμα 4.21

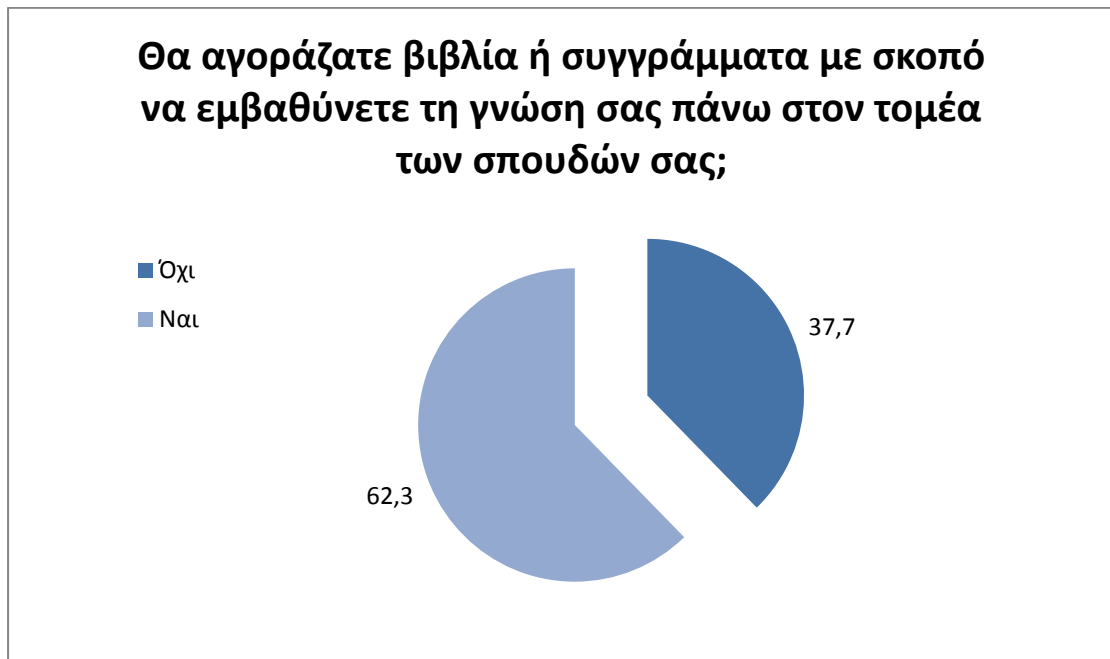
Στο Διάγραμμα 4.21, το 55% των φοιτητών απάντησε «Ναι», ότι σκέφτεται να κάνει κάποιο μεταπτυχιακό στο μέλλον.

➤ Βιβλιοθήκη



Διάγραμμα 4.22

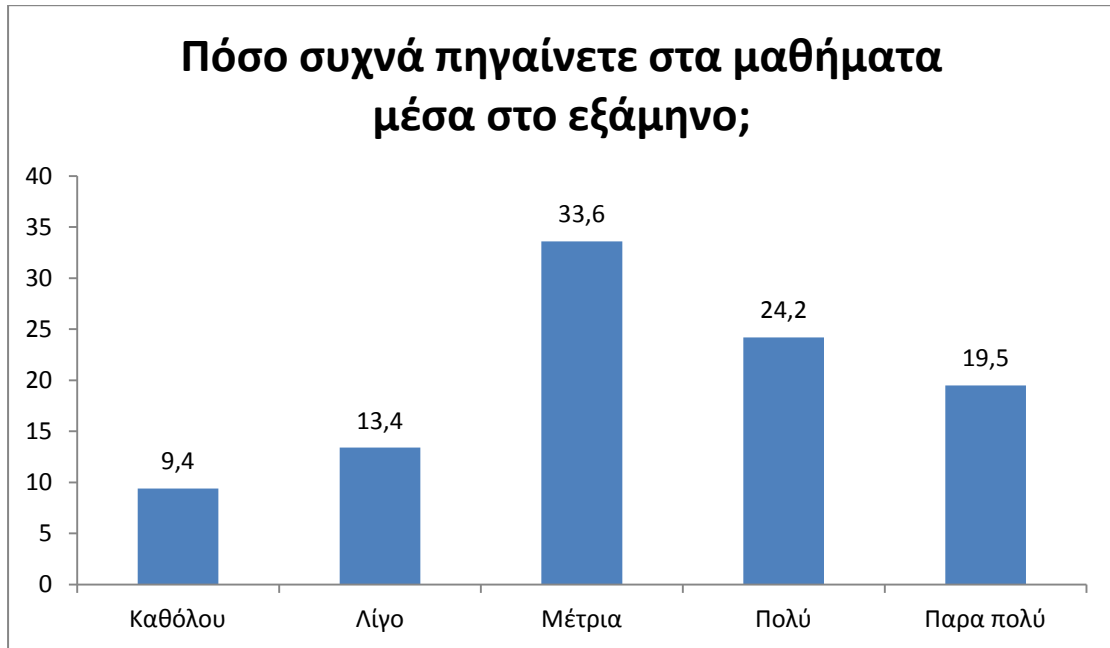
Στο Διάγραμμα 4.22 απεικονίζεται ο βαθμός επισκεψιμότητας των φοιτητών στην βιβλιοθήκη του Ιδρύματος μέσα στο εξάμηνο. Με το μεγαλύτερο ποσοστό της τάξεως του 40,9% να μην πηγαίνει «Καθόλου» στη βιβλιοθήκη μέσα στο εξάμηνο.



Διάγραμμα 4.23

Στο Διάγραμμα 4.23 βλέπουμε ότι 2 στους 3 φοιτητές είναι θετικοί στο να αγοράσουν βιβλία πάνω στο αντικείμενο των σπουδών τους.

➤ Συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων



Διάγραμμα 4.24

Στο Διάγραμμα 4.24 φαίνεται η συχνότητα που οι φοιτητές πηγαίνουν στο μάθημα μέσα στο εξάμηνο. Με το μεγαλύτερο ποσοστό του 33,6% να πηγαίνει σε «Μέτρια» συχνότητα μέσα στο εξάμηνο.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>ο</sup>

### Αποτελέσματα και συζήτηση

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των προτάσεων που προέκυψαν από την στατιστική επεξεργασία των στοιχείων που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής καθώς και η πλειοψηφία των καθηγητών του ίδιου Τμήματος.

Στόχος της ερευνάς αυτής ήταν αρχικά να εκτιμηθεί το επίπεδο των γνώσεων των ερωτηθέντων και να υπολογιστεί εάν οι προτάσεις βελτίωσης που αναφέρονται στα ερωτηματολόγια βρίσκουν σύμφωνους τους ερωτηθέντες ή όχι. Η επεξεργασία των δεδομένων έγινε με την χρήση των προγραμμάτων SPSS και του MS Excel.

#### 5.1 Προτάσεις που δόθηκαν για αξιολόγηση

Συμφώνα με την ερευνά οι προτάσεις που έγιναν για την βελτίωση του Πανεπιστημιακού επίπεδου αναγράφονται παρακάτω και εξηγούνται αναλυτικότερα με την χρήση των διαγραμμάτων όπου οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να απαντήσουν στην επόμενη ενότητα.

1. Περισσότερα Open Courses (δίνοντας την δυνατότητα σε φοιτητές να παρακολουθούν το μάθημα εξ αποστάσεως).
2. Ελεύθερο Wi-Fi στους χώρους του ιδρύματος.
3. Περισσότερα μαθήματα στα Αγγλικά (δημιουργία τμημάτων Εράσμους) με προοπτική προσέλκυσης ξένων φοιτητών λόγω της γενικευμένης τάσης για ανώτατες σπουδές.
4. Εισαγωγή μαθημάτων όπως Ψυχολογία, κοινωνιολογία, διδακτική/παιδαγωγική (σφαιρική γνώση, όπου οι σπουδαστές θα μαθαίνουν να διαχειρίζονται αποδοτικότερα καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν στη μελλοντική τους εργασία).
5. Εμβάθυνση στον τομέα δυνατοτήτων του προγράμματος Moodle.

6. Assistive Technology για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (δηλαδή, χρήση οποιοδήποτε αντικειμένου, μέρος εξοπλισμού ή παραγωγικού συστήματος, το οποίο χρησιμοποιείται προκειμένου να αυξήσει ή να βελτιώσει τις λειτουργικές δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία).
7. Χρήση του φοιτητικού πάσου ως εργαλείο (κάρτα) πολλαπλών χρήσεων (σίτισης, βιβλιοθήκης κ.τ.λ.).
8. Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων (σε επιχειρήσεις και πανομοιότυπα πανεπιστήμια του εξωτερικού/εσωτερικού).
9. Χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών κατά την διάρκεια των μαθημάτων.
10. Να ληφθούν μέτρα για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των ελληνικών Ιδρυμάτων.
11. Εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας για φοιτητές που έρχονται από το εξωτερικό καθώς και από φοιτητές που σπουδάζουν μόνιμα στο ίδρυμα και επιθυμούν να καλυτερεύσουν το γλωσσικό τους επίπεδο.
12. Συμφωνείτε με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους (διαδρόμους) του Ιδρύματος;

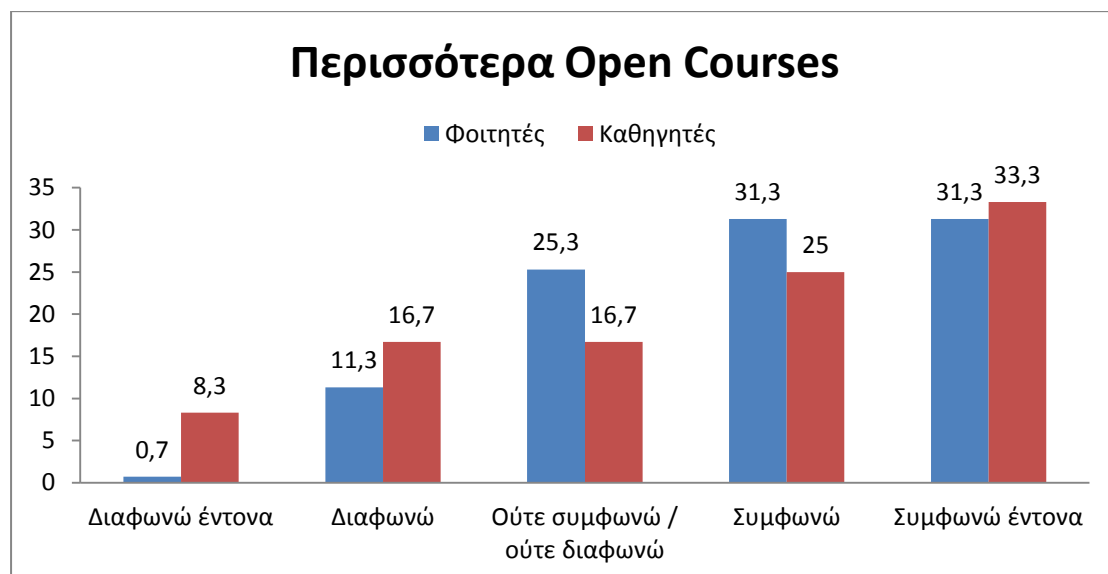
## 5.2 Περαιτέρω Ανάλυση Προτάσεων

Στην ενότητα αυτή θα δούμε κάθε απάντηση ξεχωριστά και θα αναλύσουμε περαιτέρω τις προτάσεις που παρατέθηκαν.

### 5.2.1. Περισσότερα Open Courses (δίνοντας την δυνατότητα σε φοιτητές να παρακολουθούν το μάθημα εξ αποστάσεως).

Αρχικά με τον όρο Open Courses ή αλλιώς ανοικτά ψηφιακά μαθήματα εννοούμε τα μαθήματα προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, που διδάσκονται σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και τα οποία έχουν διαμορφωθεί ψηφιακά, ώστε να διατίθενται στο Διαδίκτυο, με ανοικτές άδειες χρήσης πνευματικών δικαιωμάτων Creative Commons (CC).

Τα ανοικτά ακαδημαϊκά μαθήματα καθιστούν εφικτή την αυτόνομη παρακολούθηση. Για τους φοιτητές/σπουδαστές, αυτό σημαίνει ότι τα ανοικτά ψηφιακά μαθήματα ενδείκνυνται για επανάληψη ή/και προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος στον φυσικό χώρο. Απευθύνονται, όμως, σε οποιονδήποτε επιθυμεί να διευρύνει τις γνώσεις του, να αποκτήσει νέες ή να ανανεώσει τις ήδη υπάρχουσες. Τα ανοικτά ψηφιακά μαθήματα μπορούν, επίσης, να συμβάλλουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό και να βοηθήσουν τους μαθητές οι οποίοι αναζητούν το αντικείμενο των σπουδών τους στο μέλλον.



Διάγραμμα 5.1



Στο Διάγραμμα 5.1 το μεγαλύτερο ποσοστό 33,3% των καθηγητών και το 31,3% των φοιτητών «Συμφωνούν Έντονα» με την πρόταση για περισσότερα Open Courses.

### **5.2.2 Free WiFi στους χώρους του ιδρύματος.**

Με την έννοια Free Wi-Fi εννοούμε την ελεύθερη πρόσβαση των μελών του Ιδρύματος στο Διαδίκτυο χωρίς κάποια επιπλέον χρηματική επιβάρυνση. Το δωρεάν WiFi στα πανεπιστήμια είναι ένα βασικό εργαλείο στη σύγχρονη εποχή, το οποίο μπορεί να ωφελήσει το πανεπιστήμιο με μια τεράστια ποικιλία τρόπων.

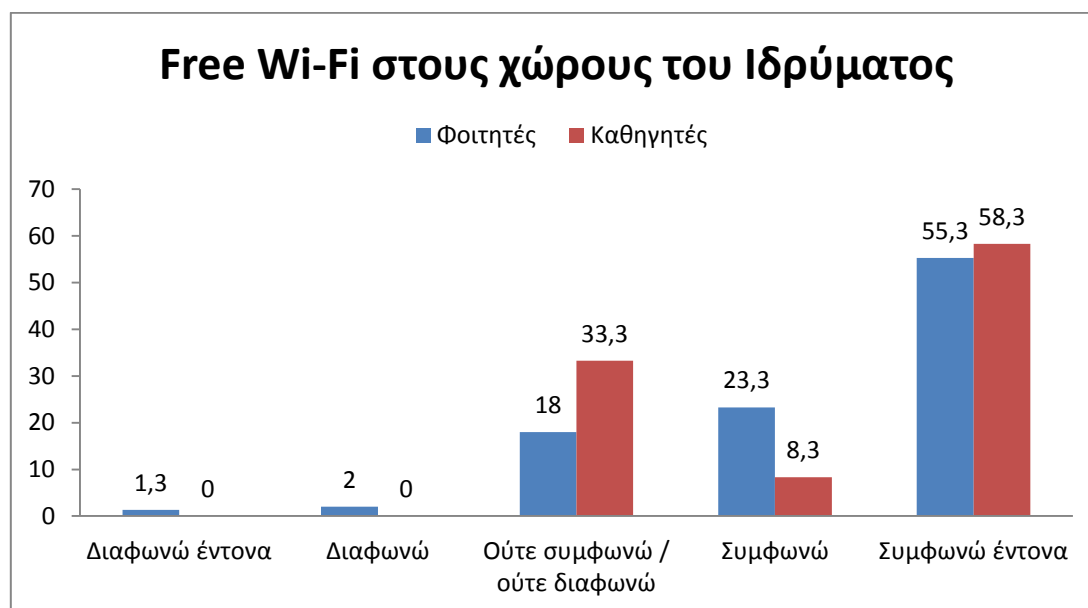
Πρώτον, συμβάλει στην βελτίωση της εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση σήμερα έχει αλλάξει με πολλούς τρόπους. Οι φορητοί υπολογιστές, τα tablets και τα smartphones έχουν εισέλθει στον τομέα της εκπαίδευσης, χρησιμοποιούνται για έρευνα, για ανάγνωση καθώς και για έλεγχο πάνω στο θέμα του εκάστοτε μαθήματος.

Δεύτερον, το δωρεάν WiFi μπορεί να σημαίνει ότι ο κάθε φοιτητής, ανεξάρτητα με το που βρίσκεται μέσα στην σχολή μπορεί να έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο για να συνεχίσει τις σπουδές του. Επιπλέον, είναι εφικτό να υπάρχει έλεγχος για ακριβώς ποιες σελίδες είναι ή δεν είναι διαθέσιμες μέσω του δικτύου της σχολής στους φοιτητές.

Τρίτον, τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα αποτελούν εξαιρετική επιλογή για συνέδρια και διοργάνωση μεγάλων εκδηλώσεων. Το δωρεάν Wi-Fi επισκεπτών προσφέρει ένα ζωτικό πλεονέκτημα σε σχέση με τις ανταγωνιστικές τοποθεσίες διάσκεψης / εκδηλώσεων, αλλά έχει και πολλά κρυφά πλεονεκτήματα. Με το εργαλείο διαχείρισης συμβάντων, οι διοργανωτές εκδηλώσεων μπορούν να προσφέρουν ασφαλές και κρυπτογραφημένο WiFi με SSID προσαρμοσμένα για κάθε εκδήλωση, έτσι ώστε να μπορούν να εξυπηρετηθούν ταυτόχρονα πολλαπλά γεγονότα.

Τέλος, όλο και περισσότερο, οι ξένοι σπουδαστές στρέφονται προς το διαδίκτυο για υποστήριξη καθώς προσπαθούν να προσαρμοστούν σε ένα εντελώς νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Ωστόσο, με τους διεθνείς σπουδαστές να κρατούν συχνά

τις παλιές κάρτες SIM τους, εξαρτώνται από το WiFi για να ενημερωθούν και να εξυπηρετηθούν - κάτι που το πανεπιστημιακό WiFi είναι ιδανικό για να βοηθήσει.



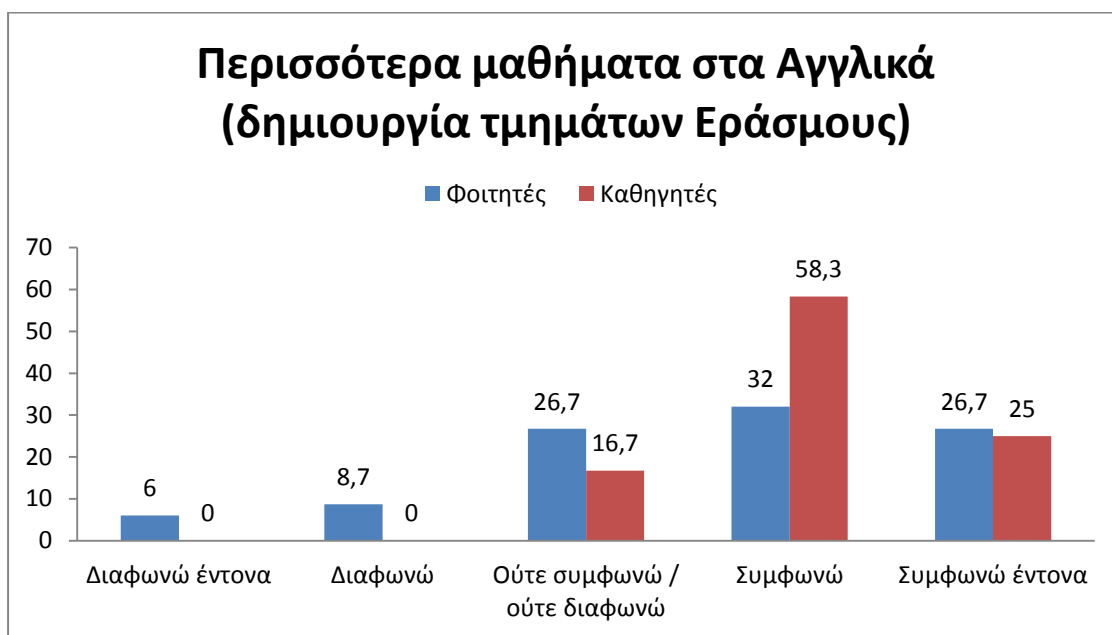
Διάγραμμα 5.2

Στο Διάγραμμα 5.2 βλέπουμε ότι πάνω από τους μισούς ερωτηθέντες 56,8% να «Συμφωνούν Έντονα» με την παραπάνω πρόταση.

### 5.2.3 Περισσότερα μαθήματα στα Αγγλικά (δημιουργία τμημάτων Εράσμου) με προοπτική προσέλκυσης ξένων φοιτητών λόγω της γενικευμένης τάσης για ανώτατες σπουδές.

Κύριος στόχος της παραπάνω πρότασης είναι να αυξηθεί ο αριθμός των τμημάτων και μαθημάτων που προσφέρει το Ίδρυμα στα Αγγλικά. Με σκοπό να αυξηθεί ο αριθμός εισερχόμενων φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού στα πλαίσια κινητικότητας του προγράμματος ERASMUS +.

Επιπλέον, να προωθηθεί η δημιουργία διμερών σχέσεων με ξένα Α.Ε.Ι. σε όλους τους τομείς της ακαδημαϊκής δραστηριότητας, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού, κοινών ερευνών, συνεδρίων, εκπαιδευτικών δράσεων ή ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών.



Διάγραμμα 5.3

Στο Διάγραμμα 5.3 βλέπουμε ότι το 32% των ερωτηθέντων φοιτητών και 58,3% των ερωτηθέντων καθηγητών συμφωνούν με την πρόταση για την αύξηση των τμημάτων που θα παρέχονται στην αγγλική γλώσσα.

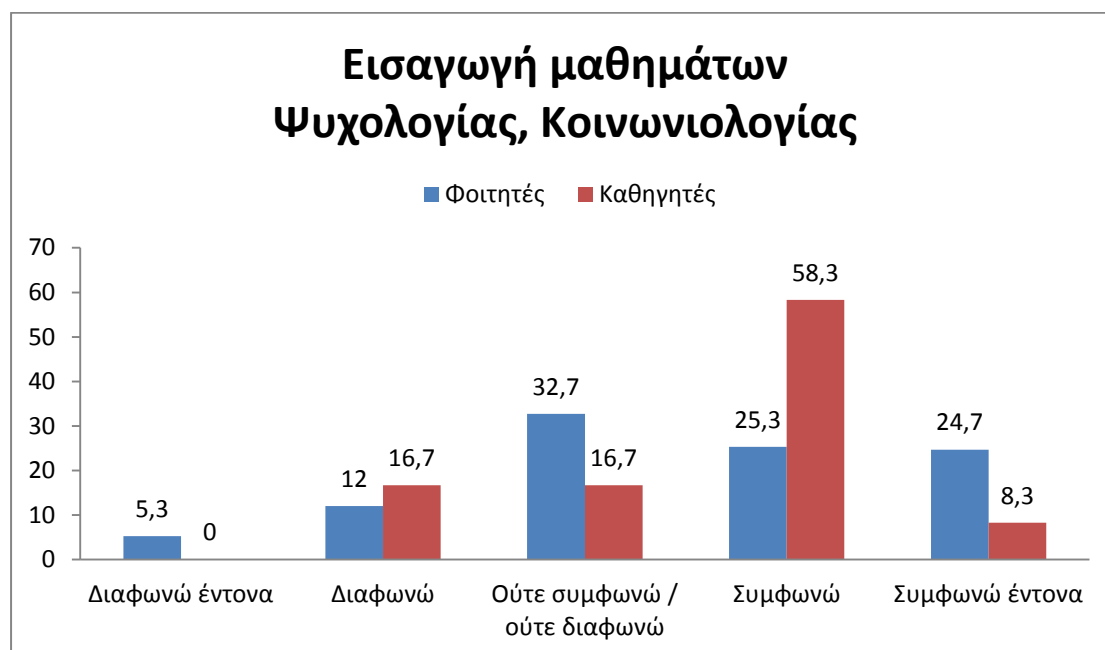
#### 5.2.4 Εισαγωγή μαθημάτων Ψυχολογίας , Κοινωνιολογίας.

Η ψυχολογία έχει σκοπό να κατανοήσει την συμπεριφορά των ανθρώπων τόσο ως άτομα, όσο και ως ομάδες, προσπαθώντας και να εξάγει γενικές αρχές αλλά και να ερευνήσει ειδικές περιπτώσεις, με τελικό στόχο να ωφελήσει την κοινωνία.

Επίσης, με τον όρο κοινωνιολογία εννοείται γενικά η μελέτη της κοινωνίας. Ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα να μελετήσει την κοινωνική συμπεριφορά, τη προέλευσή της, την ανάπτυξή της, καθώς και την οργάνωση της κοινωνίας και των θεσμών της. Με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί στον εκπαιδευόμενο μια πιο ουσιαστική αντίληψη της κοινωνίας του σήμερα.

Τέλος, με την εισαγωγή μαθημάτων όπως η Ψυχολογία και η Κοινωνιολογία ο εκπαιδευόμενος θα αποκομίσει μια σφαιρική γνώση ,όπως για παράδειγμα πώς να

διαχειρίζεται αποδοτικότερα καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν στη μελλοντική του εργασία.



Διάγραμμα 5.4

Στο Διάγραμμα 5.4 φαίνεται πως αρκετά σύμφωνους βρίσκει αυτή η πρόταση τους καθηγητές με 58,3% ενώ διφορούμενοι με 32,7% απαντούν οι περισσότεροι φοιτητές.

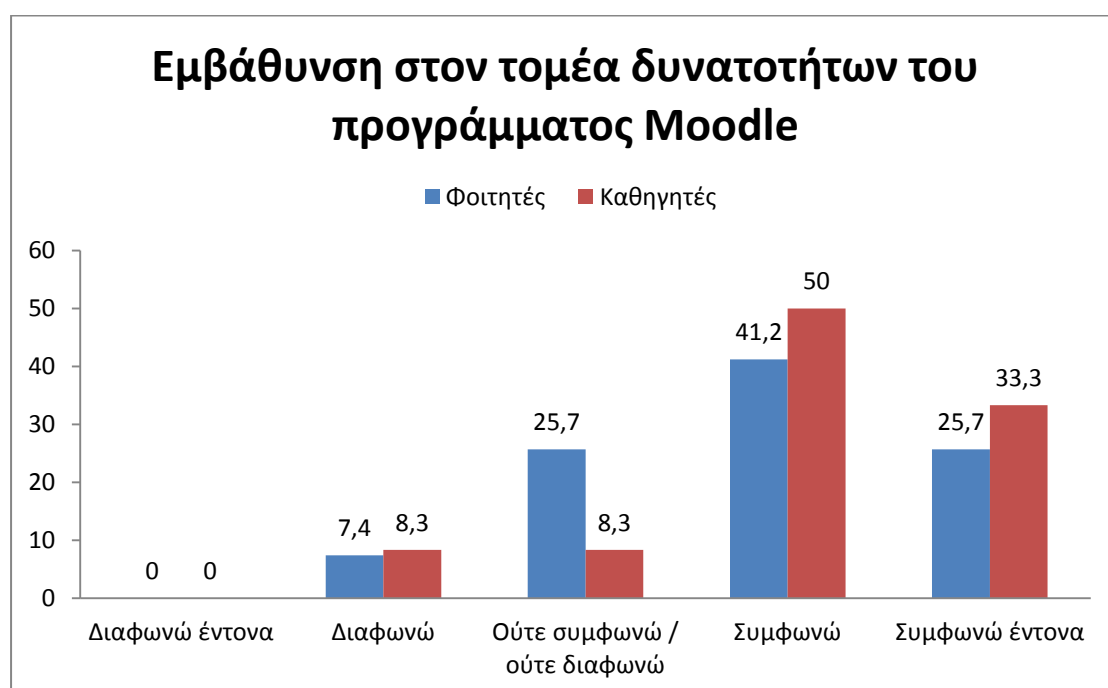
### 5.2.5 Εμβάθυνση στον τομέα δυνατοτήτων του προγράμματος Moodle.

Το Moodle είναι μια πλατφόρμα μάθησης που έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους εκπαιδευτικούς, τους διαχειριστές και τους εκπαιδευόμενους ένα ενιαίο δυνατό, ασφαλές και ολοκληρωμένο σύστημα για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών περιβαλλόντων.

Η πλατφόρμα Moodle είναι επικεντρωμένη στην αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης και βασίζεται σε ορισμένες παιδαγωγικές αρχές. Επομένως εκτός από το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό, δίνεται μεγάλη σημασία στη συνεργασία των εκπαιδευόμενων στη δόμηση της γνώσης, την κοινή χρήση πόρων, την επικοινωνία μέσω συζητήσεων και την ανταλλαγή ιδεών.

Οι δυνατότητές που μπορεί να προσφέρει η πλατφόρμα Moodle είναι απεριόριστες. Μια από τις δυνατότητες που έχει είναι η δυνατότητα της αξιολόγησης σε κάθε μάθημα, μέσω φορμών αξιολόγησης που έχουν αναπτυχθεί από τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα γίνεται αυτόματα η βαθμολόγηση των διαγωνισμάτων με απευθείας ενημέρωση του φοιτητή.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν forum, συζητήσεις, περιεχόμενο μαθημάτων, πηγές προσθέτοντας στο μάθημα τους ένα πιο διαδραστικό χαρακτήρα.<sup>1</sup>



Διάγραμμα 5.5

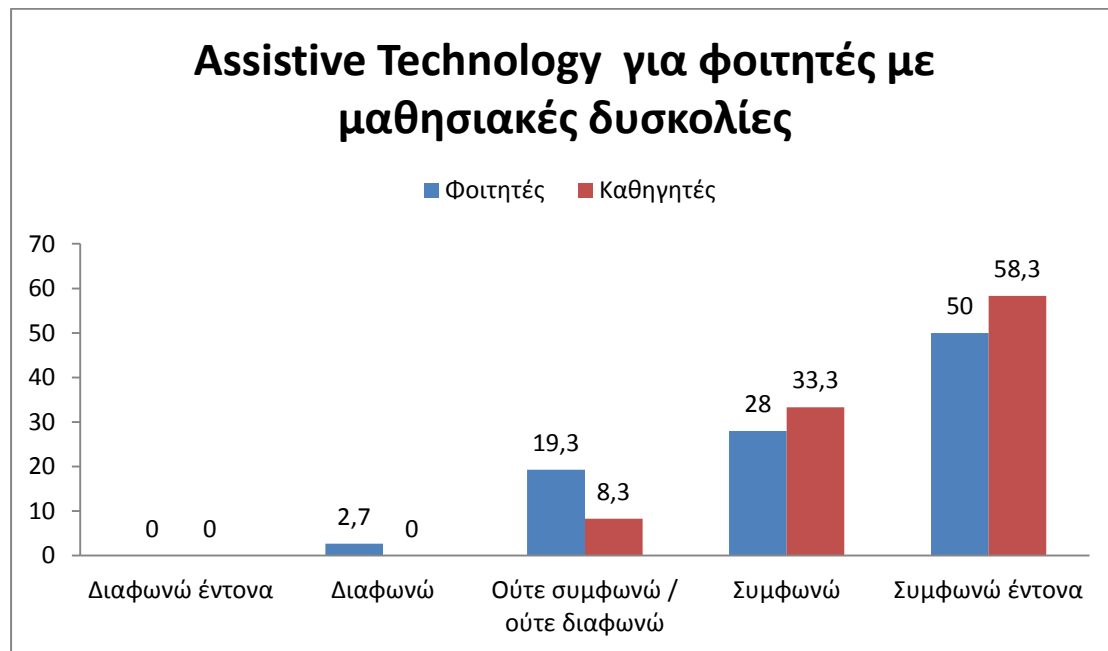
Όπως φαίνεται και στο Διάγραμμα 5.5, οι ερωτηθέντες καθηγητές με ποσοστό 83,3% και οι ερωτηθέντες φοιτητές με ποσοστό 66,9% «Συμφωνούν» ή «Συμφωνούν έντονα» με την παραπάνω πρόταση βελτίωσης.

<sup>1</sup> Πετράκη Δήμητρα, «Η πλατφόρμα Moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση» (Πτυχιακή Εργασία, ΤΕΙ Ηπείρου, 2014).

### 5.2.6 Assistive Technology για φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες

Με τον όρο Assistive Technology (AT) εννοούμε την χρήση οποιοδήποτε αντικειμένου, μέρος εξοπλισμού ή παραγωγικού συστήματος, το οποίο χρησιμοποιείται προκειμένου να αυξήσει ή να βελτιώσει τις λειτουργικές δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία.

Παραδείγματα βοηθητικής τεχνολογίας (AT) στην εκπαίδευση είναι οποιοδήποτε εκπαιδευτικό λογισμικό βοηθάει τον φοιτητή στην ανάγνωση και επεξεργασία κειμένων, πολλές φορές, μέσω φωνητικής εντολής, στην οργάνωση σημειώσεων κ.λ.π.

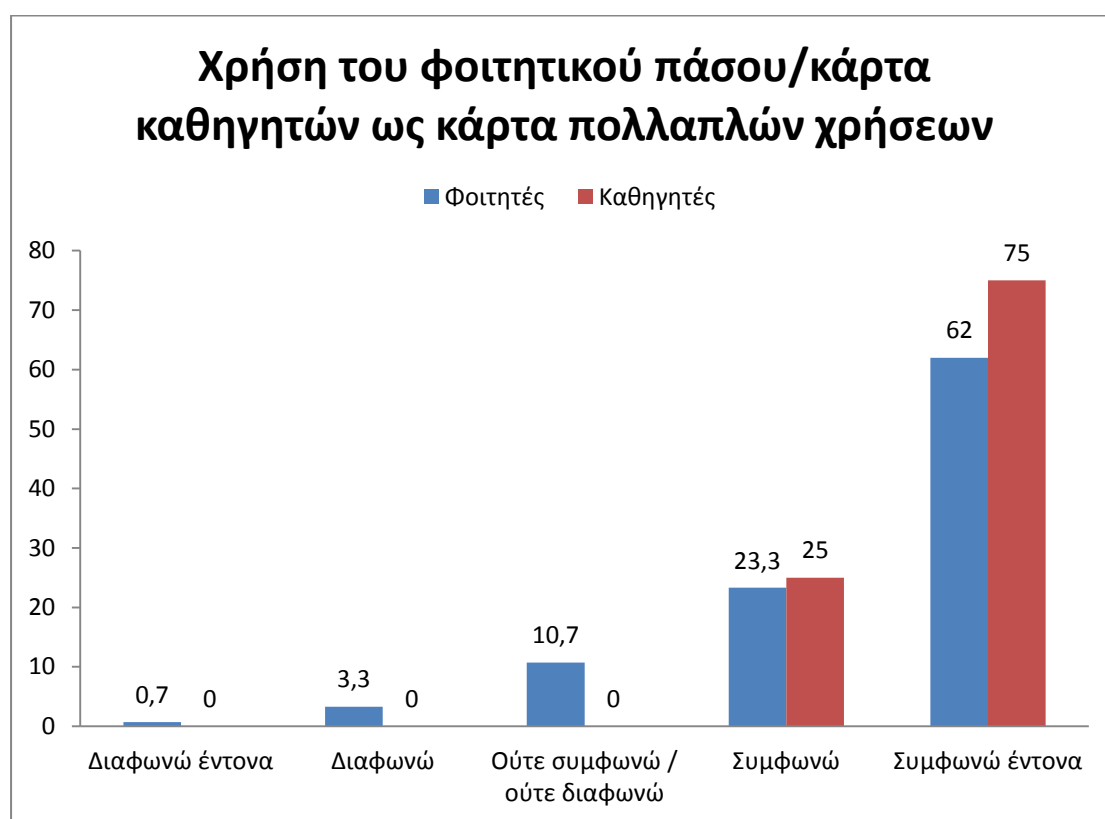


Διάγραμμα 5.6

Σε αυτή την πρόταση βελτίωσης που δόθηκε στους ερωτηθέντες βλέπουμε από το Διάγραμμα 5.6, το 78% των φοιτητών και το 91,6% των καθηγητών «Συμφωνεί» ή «Συμφωνεί Έντονα» με την παραπάνω πρόταση. Εντύπωση κάνει το 2,7% των φοιτητών που διαφωνούν με την πρόταση αυτή.

### 5.2.7 Χρήση του φοιτητικού πάσου ως κάρτα πολλαπλών χρήσεων

Με την πρόταση αυτή οι ερωτηθέντες καλούνται να απαντήσουν εάν συμφωνούν ή διαφωνούν στη χρήση του φοιτητικού πάσου ως κάρτα πολλαπλών χρήσεων. Αυτό σημαίνει ότι το φοιτητικό πάσο (για τους φοιτητές) και η κάρτα των καθηγητών θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την πρόσβαση στους χώρους της σίτισης, της βιβλιοθήκης, των αιθουσών του Ιδρύματος και των προσωπικών γραφείων των καθηγητών μέσα στο Πανεπιστήμιο. Αυτό μπορεί να επιτευχτεί για παράδειγμα με την χρήση καρτών τεχνολογίας RFID.



Διάγραμμα 5.7

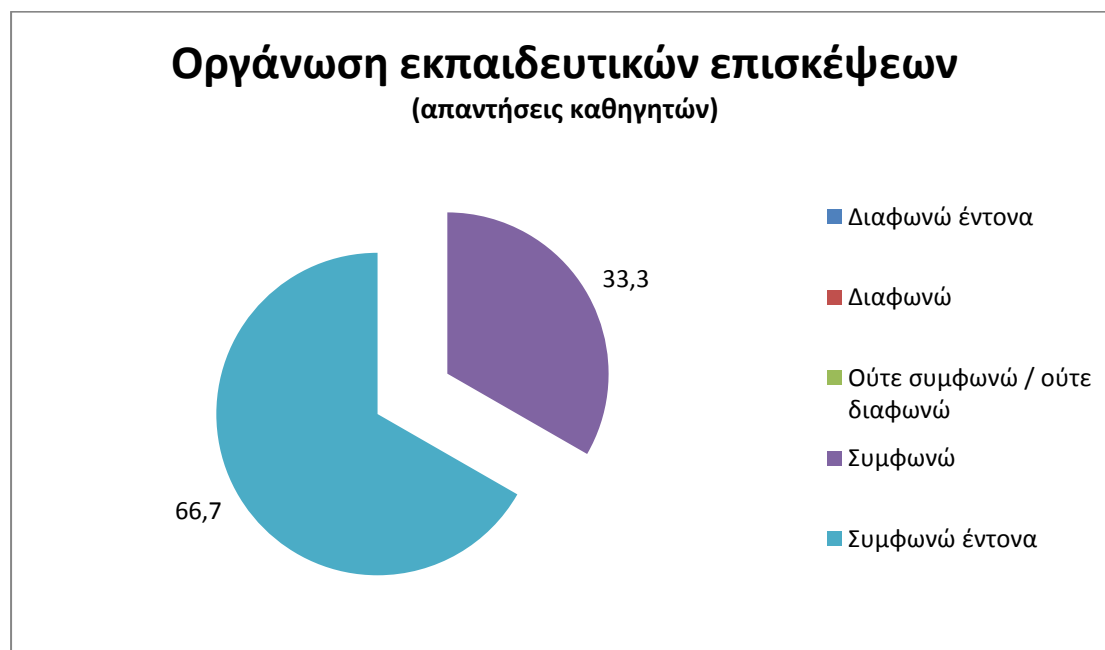
Στο Διάγραμμα 5.7 με τα μεγαλύτερα ποσοστά των απαντήσεων των φοιτητών 62% και των καθηγητών 75% αντίστοιχα να «Συμφωνούν Έντονα» με την πρόταση αναβάθμισης του φοιτητικού πάσου και της κάρτας των καθηγητών σε εργαλείο πολλαπλών χρήσεων.

### 5.2.8 Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων

Η οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε επιχειρήσεις και πανεπιστήμια του εξωτερικού και εσωτερικού θα βοηθήσουν στην καλύτερη κατανόηση των μαθημάτων της σχολής του κάθε φοιτητή και επιπλέον θα ενισχύσουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το εκάστοτε μάθημα.

Ακόμα ένα σημαντικό προτέρημα των εκπαιδευτικών επισκέψεων σε άλλα πανεπιστήμια είναι ότι παρέχει την δυνατότητα σε όλους τους ενδιαφερόμενους να οπλιστούν με περαιτέρω γνώσεις για το μάθημα που διδάσκονται.

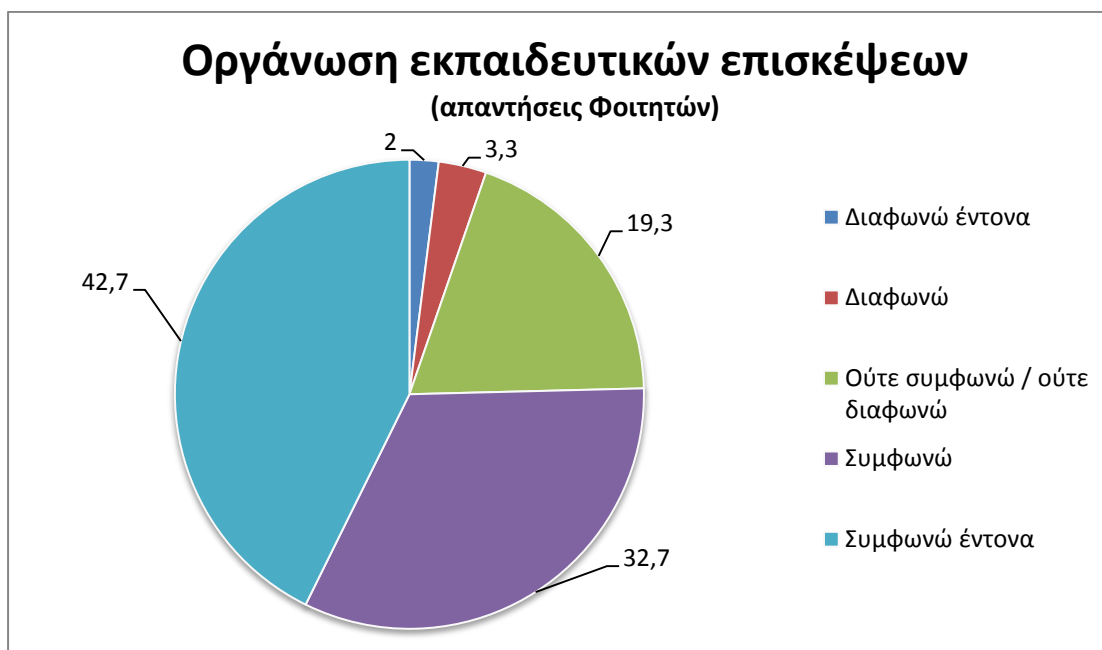
Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους επιχειρήσεων παρέχουν κίνητρο στους φοιτητές να γνωρίσουν καλύτερα την πιθανή μελλοντική τους εργασία και να αρχίσουν να διαμορφώνουν μια εικόνα για το μέλλον τους.



Διάγραμμα 5.8

Όπως φαίνεται και στο Διάγραμμα 5.7 απόλυτα σύμφωνους βρίσκει τους καθηγητές η πρόταση για οργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων.





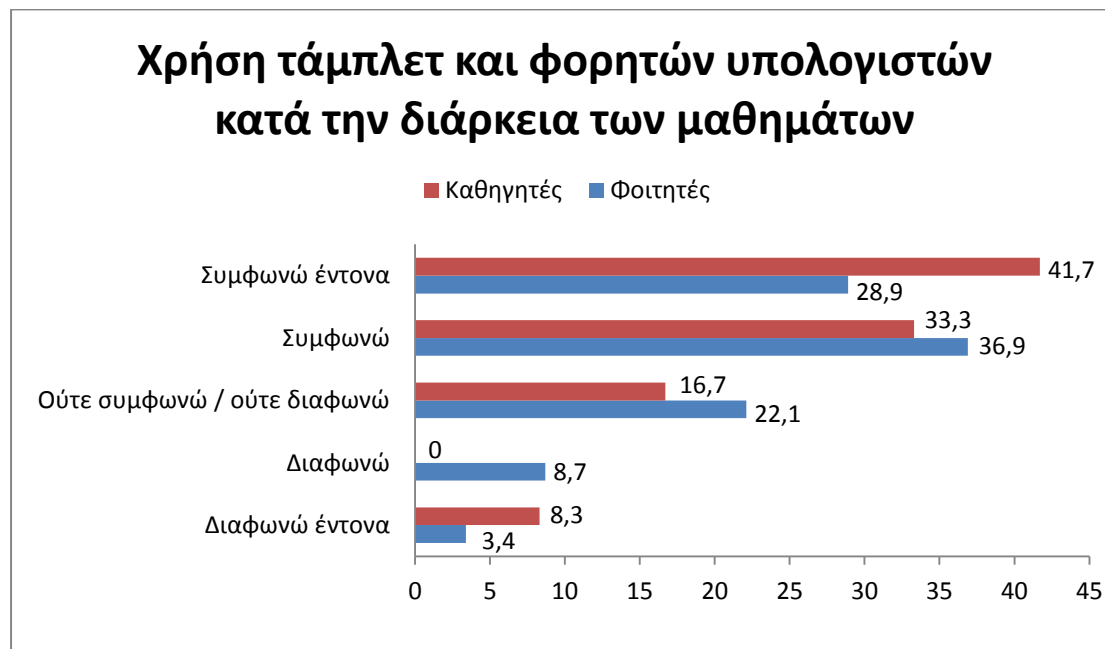
Διάγραμμα 5.9

Αρκετό ενδιαφέρον έχουν οι απαντήσεις των φοιτητών σχετικά με την παραπάνω πρόταση, όπου όπως φαίνεται και στο Διάγραμμα 5.8, με ποσοστό 75,4% οι φοιτητές «Συμφωνούν» ή «Συμφωνούν Έντονα» με την παραπάνω πρόταση βελτίωσης ενώ μεγάλο είναι και το ποσοστό 19,3% όπου οι ερωτηθέντες φοιτητές «Ούτε συμφωνούν/ούτε διαφωνούν» με την παραπάνω πρόταση. Επίσης, εντύπωση κάνει και το ποσοστό 5,3% των φοιτητών που «Διαφωνεί» ή «Διαφωνεί Έντονα» με την πρόταση.

### 5.2.9 Χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών κατά την διάρκεια των μαθημάτων

Με τον όρο τάμπλετ (υπολογιστή ταμπλέτα) εννοούμε έναν φορητό υπολογιστή ή προσωπικό ψηφιακό βοηθό που είναι σε μέγεθος μεγαλύτερο από ένα κινητό τηλέφωνο. Είναι ενσωματωμένο σε μια επίπεδη οθόνη αφής και κυρίως λειτουργεί αγγίζοντας την οθόνη αντί να χρησιμοποιεί ένα φυσικό πληκτρολόγιο. Οι κινητές αυτές συσκευές μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο συμβατικών ή καινοτόμων παιδαγωγικών δραστηριοτήτων που συμβαίνουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή και εκτός αυτής. Τέτοιες δραστηριότητες αφορούν

αφενός την πρόσβαση και τη διαχείριση πληροφοριών και αφετέρου την επικοινωνία και τη συνεργασία στο πλαίσιο ποικίλων διδακτικών και μαθησιακών καταστάσεων.



Διάγραμμα 5.10

Στο Διάγραμμα 5.10 περιγράφεται η άποψη των φοιτητών και των καθηγητών για τη χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών, με μεγάλα ποσοστά και των δύο να «Συμφωνούν» και να «Συμφωνούν έντονα».

#### 5.2.10 Να ληφθούν μέτρα για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των ελληνικών Ιδρυμάτων.

Σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στα πλαίσια της στρατηγικής της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα για την περίοδο 2016-2020 αναφέρει ότι σε διεθνές επίπεδο, η συνεργασία των πανεπιστημίων και οι ανταλλαγές σε επίπεδο φοιτητών, καθηγητών θα συνεχιστούν και θα διευκολυνθούν, ενισχύοντας τις διαδικασίες διεθνοποίησης των ελληνικών πανεπιστημίων.

Μια σειρά μέτρων για τη διεθνοποίηση προτείνεται με στόχο:

α) να προωθηθεί η δημιουργία διμερών σχέσεων με ξένα Α.Ε.Ι. σε όλους τους τομείς της ακαδημαϊκής δραστηριότητας, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού, κοινών ερευνών, συνεδρίων, εκπαιδευτικών δράσεων ή ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών,

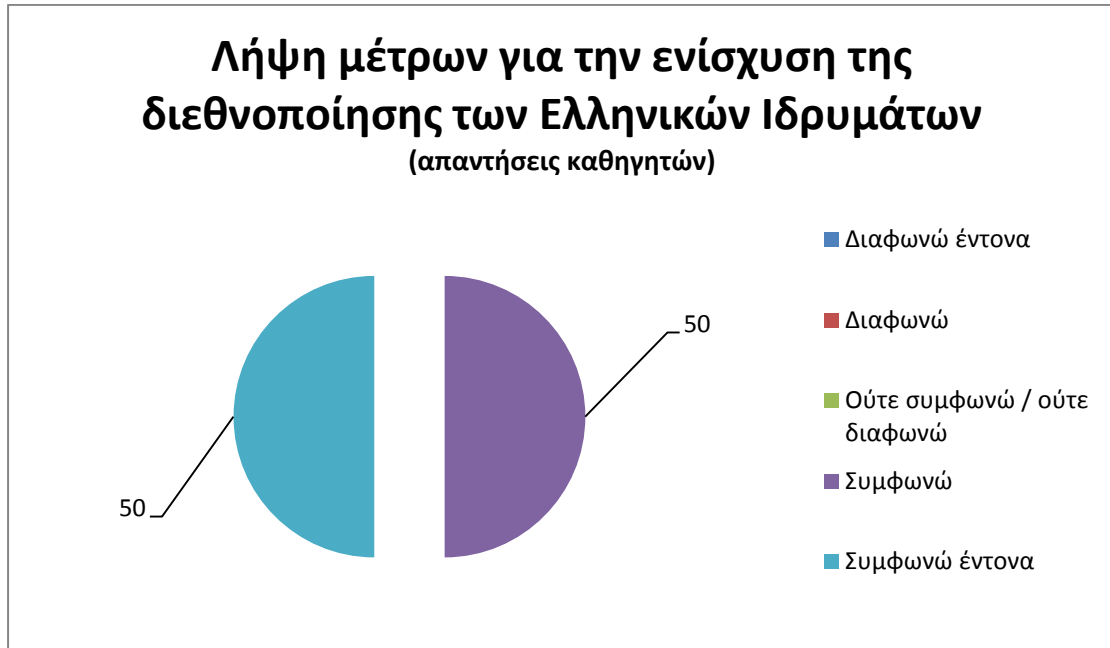
β) να αυξηθεί το ποσοστό της κινητικότητας των φοιτητών αλλά και του ακαδημαϊκού προσωπικού στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS+,

γ) να βελτιστοποιηθεί η ποικιλία του συστήματος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών σε ξένες γλώσσες (κυρίως στα αγγλικά) σε τομείς στους οποίους η χώρα μπορεί να έχει ή μπορεί να αναπτύξει μια ειδίκευση ή ένα πλεονέκτημα στην διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα. Τα Προγράμματα σπουδών θα πρέπει είναι αναγνωρισμένα από την Α.ΔΙ.Π, σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο που υπάρχει και όπως αυτό θα εξελίσσεται για να καλύψει ανάγκες ποιοτικής αναβάθμισης των ΠΜΣ, για τη διδακτέα ύλη, το προσωπικό και την συνολική οργάνωση ώστε να ανταποκρίνονται και να διατηρούν πολύ υψηλά διεθνή πρότυπα, και

δ) να ενισχυθούν τα Κέντρα Διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας που παρέχουν μαθήματα εκμάθησης ελληνικών ως ξένης γλώσσας σε επισκέπτες φοιτητές ή/και αλλοδαπούς φοιτητές που ενδιαφέρονται.<sup>2</sup>

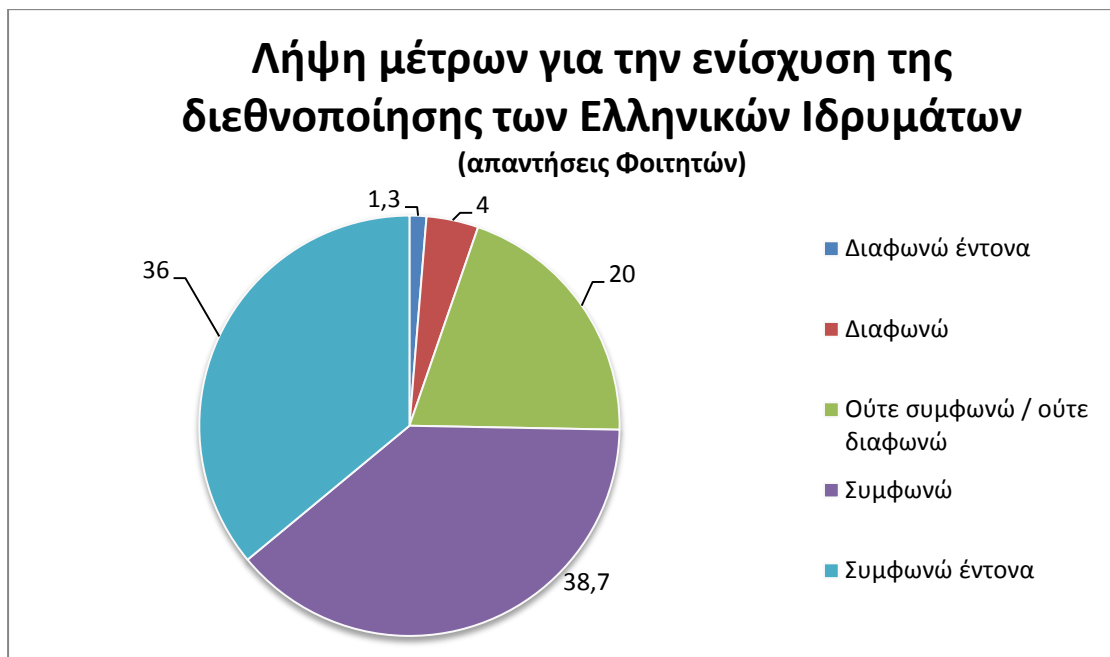
---

<sup>2</sup> Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, «Η στρατηγική της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, 2016-2020»,σελ 50-51.



Διάγραμμα 5.11

Στο Διάγραμμα 5.11 φαίνεται ότι οι καθηγητές είναι απόλυτα σύμφωνοι με τη λήψη μέτρων για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των Ελληνικών Ιδρυμάτων.



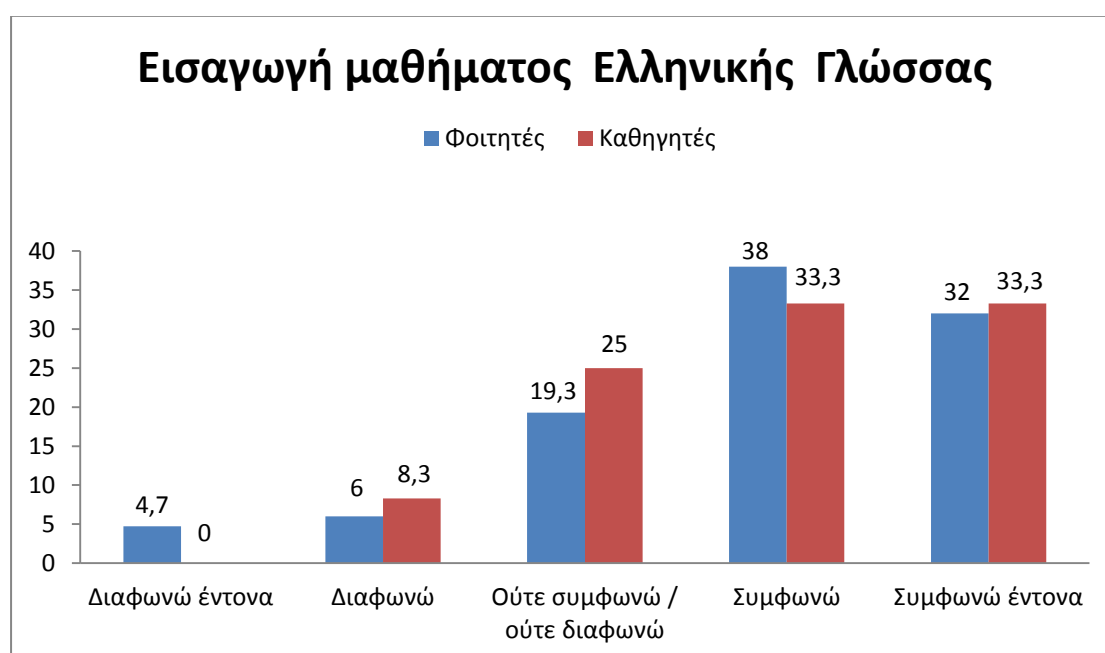
Διάγραμμα 5.12

Στο Διάγραμμα 5.12 βλέπουμε ότι οι φοιτητές στην πλειοψηφία 74.7% τους είναι σύμφωνοι για την λήψη μέτρων διεθνοποίησης των Ελληνικών Ιδρυμάτων.

### 5.2.11 Εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας

Στην υποενότητα αυτή, προτείνεται η δημιουργία μαθήματος επιλογής της Ελληνικής Γλώσσας με σκοπό να ενισχυθούν τα Ελληνικά ως μια δεύτερη ξένη γλώσσα για τους εισερχόμενους φοιτητές που επιλέγουν να σπουδάσουν στην χώρα.

Επιπλέον το μάθημα αυτό μπορεί να φανεί εξαιρετικά χρήσιμο και στους φοιτητές που ήδη σπουδάζουν σε ελληνικά πανεπιστήμια και που επιθυμούν τα βελτιώσουν το γλωσσικό τους επίπεδο.

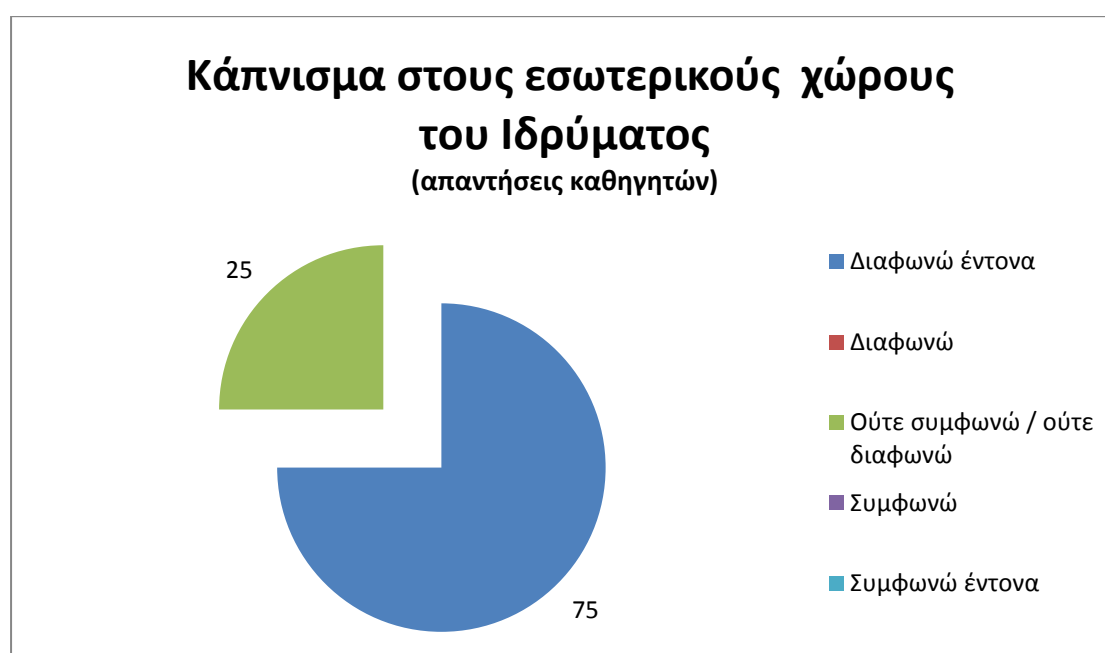


Διάγραμμα 5.13

Στο Διάγραμμα 5.13 βλέπουμε ότι ένα εξαιρετικά μεγάλο ποσοστό 70% των φοιτητών όσο και το 66,6% των καθηγητών συμφωνεί με την παραπάνω πρόταση.

### 5.2.12 Συμφωνείτε με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους του Ιδρύματος;

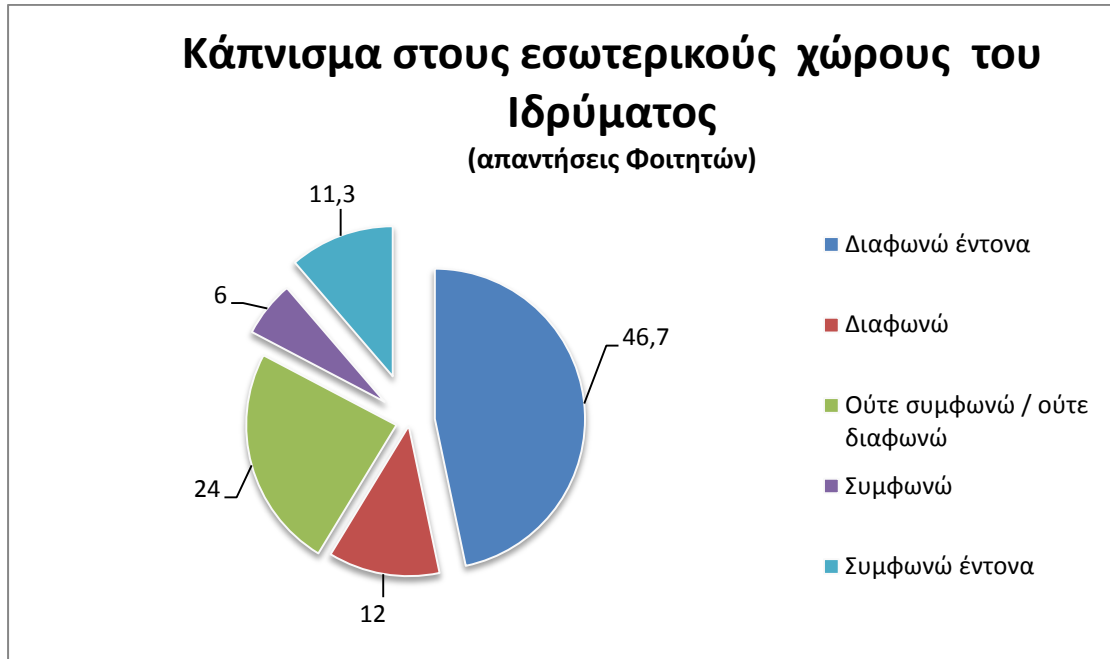
Μεγάλη αναφορά έχει γίνει και στο κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους των Ελληνικών Ιδρυμάτων. Παρά το γεγονός ότι είναι απαγορευτικό βάσει νόμου<sup>3</sup>, το κάπνισμα στους κλειστούς χώρους των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ, είναι ένα καθημερινό φαινόμενο. Το οποίο, εκτός του ότι προσβάλλει τον πολιτισμό μας, βάζει άμεσα σε κίνδυνο τη Δημόσια Υγεία ειδικά των πολιτών με σοβαρές παθήσεις, λόγω ότι είναι πιο ευάλωτοι αφού γίνονται χωρίς την θέληση τους παθητικοί καπνιστές.



Διάγραμμα 5.14

Όπως βλέπουμε και στο Διάγραμμα 5.14 σύμφωνους για την κατάργηση του καπνίσματος με ποσοστό 75% βρίσκει τους καθηγητές. Ενώ εντύπωση κάνει και το 25% των καθηγητών που ούτε συμφωνούν αλλά ούτε διαφωνούν με την παραπάνω πρόταση.

<sup>3</sup> Αντικαπνιστικός νόμος: Νόμος 3730/2008



Διάγραμμα 5.15

Μεγάλη εντύπωση κάνει και το ποσοστό 17,3% των φοιτητών που «Συμφωνούν Έντονα» ή «Συμφωνούν» με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους του Ιδρύματος. Με το μεγαλύτερο βέβαια ποσοστό να 58,7% να «Διαφωνεί» ή να «Διαφωνεί έντονα» με την παραπάνω πρόταση.

### 5.3 Προτάσεις βελτίωσης από τους ερωτηθέντες

Τέλος δώσαμε την δυνατότητα στους φοιτητές και καθηγητές που συμμετείχαν στην έρευνα να εκφράσουν τη δική τους πρόταση βελτίωσης που θα ήθελαν να δουν μέσα στους χώρους του Ιδρύματος .

❖ **Ακολουθούν οι προτάσεις που συλλέχτηκαν από τα ερωτηματολόγια των καθηγητών:**

- Δουλειά από όλους
- Πρώτον αποπολιτικοποίηση των φοιτητικών συλλόγων
- Δεύτερον σοβαρές ποινές για τους παρανομούντες εντός της πανεπιστημιούπολης

- Τρίτον νομοθέτηση της υποχρέωσης του πρύτανη να προσφεύγει άμεσα στις υπηρεσίες της δημόσιας δύναμης στην περίπτωση κατά την οποία κρίνει ότι υπάρχει προβατική συμπεριφορά εντός της πανεπιστημιούπολης από όπου και αν αυτή προέρχεται
  - Να αναβαθμιστούν τα προγράμματα σπουδών με πρότυπα του εξωτερικού σε θέματα τεχνολογίας
  - Οικονομική αυτάρκεια από σπόνσορες
  - Περισσότερη τριβή σε έρευνα και παρουσιάσεις
  - Να συνυπάρχουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό κομμάτι τόσο στους καθηγητές όσο και στους φοιτητές
  - Διαδικτυακά Μαθήματα στα πρότυπα άλλων πανεπιστημίων με δίδακτρα
- ❖ **Ακολουθούν οι προτάσεις που συλλέχτηκαν από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών:**
- Καθαριότητα στο κτήριο
  - Λιγότερα άτομα στα μαθήματα
  - Περισσότερα μαθήματα στα αγγλικά, κυρίως εκείνα που θα αφορούν την ορολογία των εκάστοτε αντικειμένων (ομιλία, γραπτό λόγο κτλ)
  - Να συμμετέχει το ίδρυμα σε ημερίδες με επιστημονικό ενδιαφέρον ώστε να δημιουργείται στον φοιτητή όχι μόνο το ενδιαφέρον για την δική του ειδικότητα αλλά και για άλλες
  - Ανακαίνιση και συντήρηση των υποδομών και εκμάθηση των περισσότερων καθηγητών στα αγγλικά για να έρχονται ξένοι συμφοιτητές στο τμήμα μας
  - Αρχικά να μειωθεί ο αριθμός των παιδιών στις αίθουσες διδασκαλίας ώστε να υπάρχει καλύτερη συνεννόηση και να τείνει το μάθημα σε φροντιστηριακό
  - Να ενισχυθούν τα προγράμματα Εράσμους
  - Βελτίωση υποδομών, αμεσότερη σχέση καθηγητών – φοιτητών
  - Ενισχυτική διδασκαλία σε όλα τα μαθήματα προκειμένου να βοηθήσουν οι καθηγητές στην κατανόηση του μαθήματος και στην διευκόλυνση τους στις εξετάσεις.



- Εκδρομές και εκδηλώσεις ψυχαγωγίας
- Ενίσχυση παιδείας καθηγητών και φοιτητών
- Επιλογή κατάλληλων καθηγητών για κάθε συγκεκριμένο μάθημα
- Η τήρηση κανόνων καθώς έχουν ληφθεί κανόνες αλλά δεν τηρούνται (πχ. κάπνισμα).
- Θα βοηθούσε τα εργαστηριακά τμήματα να εξασφαλίζουν έναν υπολογιστή για κάθε φοιτητή ώστε να γίνεται σωστή εξάσκηση
- Θα προτιμούσα οι αίθουσες να είναι αμφιθεατρικές
- Καλύτερη εξυπηρέτηση και περισσότερη βοήθεια
- Καλύτερη ενημέρωση, όπως και καλύτερο προγραμματισμό, πχ. το πρόγραμμα των εξετάσεων να υπάρχει μήνες πριν όχι να βγαίνει μια εβδομάδα πριν
- Καλύτερες συνθήκες κλιματισμού και θέρμανσης, καλύτερα καθίσματα, καλύτερη σίτιση
- Καλύτερο επίπεδο διδασκαλίας
- Λόγω ότι αρκετά άτομα εργάζονται, θα ήταν καλό να υπάρχουν αντίστοιχα πρωινά μαθήματα εκτός από τα απογευματινά
- Μεγαλύτερες αίθουσες
- Μεγαλύτερη προσοχή σε θέματα υγιεινής του Ιδρύματος
- Μεγαλύτερες αίθουσες για την καλύτερη εξυπηρέτηση μαθητών αλλά και την εύρυθμη λειτουργία του μαθήματος
- Να μπορεί ο μαθητής να βλέπει το μάθημα online
- Μερικοί καθηγητές μεγαλύτερης ηλικίας να αποχωρήσουν
- Καλύτερη οργάνωση
- Να υπάρξει αναβάθμιση του κτιρίου
- Να υπάρξει καλύτερο φαγητό στην σίτιση
- Να έρθουμε σε επαφή με την αγορά εργασίας
- Περισσότερες έρευνες, περισσότερα εργαστήρια
- Περισσότερη χρήση του Η/Υ, επικοινωνία μεταξύ φοιτητών – καθηγητών
- Περισσότερους καθηγητές και αναπληρωτές καθηγητές
- Χώρος για τρέξιμο, γυμναστική. Καλύτεροι χώροι εκπαίδευσης και κυλικείου

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6<sup>ο</sup>

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Είναι γνωστό ότι στις μέρες μας το περιβάλλον εργασίας γίνεται όλο και περισσότερο απαιτητικό και ανταγωνιστικό. Για το λόγο αυτό είναι μείζονος θέμα η καταρτισμένη εκπαίδευση των νεοεισαχθέντων στην αγορά εργασίας από τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα που έχουν αποφοίτηση. Η σωστή και εμπλουτισμένη εκπαιδευτική τους πορεία κάνει τους εκπαιδευόμενους να είναι όσο τον δυνατότερο καλύτερα προετοιμασμένοι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Από την άλλη πλευρά, με την βελτίωση των εκπαιδευτικών υποδομών και τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων με πιο διαδραστικό ύφος προστίθεται κύρος στο ίδιο το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα και αυτό συνεισφέρει στην καλύτερη αξιολόγηση του στην παγκόσμια κατάταξη.

Επιπλέον, συμβάλει στην ανάπτυξη της Οικονομίας της χώρας μας, αφού μετά το πέρας της εκπαίδευσης τους περισσότερα καταρτισμένα άτομα θα απασχολούνται στον εργασιακό κλάδο.

Ακόμα από την πλευρά των καθηγητών θα βελτιωθούν οι συνθήκες κατά την παράδοση των μαθημάτων και επιπλέον θα συμβάλλουν και οι ίδιοι στην ανάπτυξη και βελτίωση της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Αξίζει να αναφερθούμε στα αποτελέσματα της πρωτογενούς αυτής έρευνας που έδειξαν κατά πόσο οι ερωτηθέντες καθηγητές και φοιτητές, συμφωνούν ή όχι με τους τρόπους βελτίωσης που προτάθηκαν.

Τα αποτελέσματα της πρωτογενούς αυτής έρευνας έδειξαν ότι τόσο οι καθηγητές όσο και οι σπουδαστές είναι ανοιχτεί στις αλλαγές προς βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων μέσω της τεχνολογίας. Όπως, στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω ανοιχτών μαθημάτων (Open Courses), στην ελεύθερη χρήση του Ίντερνετ μέσα στους χώρους του Ιδρύματος, στην αύξηση τμημάτων που να γίνονται στην Αγγλική Γλώσσα, στην εμβάθυνση των δυνατοτήτων του προγράμματος Moodle.

Επίσης οι ερωτηθέντες είναι σε μεγάλο βαθμό σύμφωνοι με την εισαγωγή της βοηθητικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση (Assistive Technology), στην λήψη μέτρων για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των Ελληνικών Ιδρυμάτων, στην εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας, στην χρήση φορητών συσκευών (tablet, notebook, laptop) κατά την διάρκεια των μαθημάτων καθώς και στην οργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Επιπλέον σε μεγάλο ποσοστό οι ερωτηθέντες είναι συμφωνούν στην χρήση του φοιτητικού πάσου και αντίστοιχα της κάρτας καθηγητών ως εργαλείο πολλαπλών χρήσεων. Για παράδειγμα, έκτος της φοιτητικής ιδιότητας που προσφέρει το πάσο να είναι ταυτόχρονα αποδεχτώ και ως κάρτα σίτισης και βιβλιοθήκης.

Εντύπωση κάνει η πρόταση για την εισαγωγή των μαθημάτων Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας όπου 66,6 % των καθηγητών συμφώνησε ή συμφώνησε έντονα με την πρόταση ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό της τάξεως του 32,7% των φοιτητών απάντησε ότι ούτε συμφωνεί αλλά ούτε διαφωνεί με την παραπάνω πρόταση.

Τέλος, οι ερωτηθέντες ήταν αρνητικοί σε ποσοστό πάνω του μισού, στην πρόταση που τους έγινε με το αν συμφωνούν οι όχι με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους του Ιδρύματος.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### ΒΙΒΛΙΑ:

- Ζωγόπουλος, Ε. (2001). *Νέες Τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Κόμης, Β., Μικρόπουλος, Α. (2001). *Πληροφορική και Εκπαίδευση*, Πάτρα: ΕΑΠ
- Νοβάκος, Ι. Ν. (2017). *Η συμβολή της υπολογιστικής τεχνολογίας στη διδασκαλία των ατόμων με ειδικές μαθησιακές δυσχέρειες*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Παπαηλίας, Θ., (2006). *Εκπαίδευση σε συνθήκες Παγκοσμιοποίησης*. Αθήνα: Σταμούλη Α.Ε
- Αβούρης, Ν., Καραγιαννίδης, Χ., Κόμης, Β. (2008). *Συνεργατική Τεχνολογία*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Αλεξανδρή, Ν. Α., Μπελεσιώτης, Β. Σ., Φούντας Ε. Χ. (2015). *Διδακτική Πληροφορικής και Εφαρμογές*. Πειραιάς: Βαρβαρήγου

### ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ:

- ΑΕΙ Πειραιά ΤΤ, 2018, Περίγραμμα Σπουδών, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <http://log.daidalos.teipir.gr/2018/09/07/περιγραμμα-μαθηματων-τηματος-λογισ/>
- Airangel, 2018, How Can Universities Benefit from Free WiFi?, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.airangel.com/airangel-blog/can-universities-benefit-free-wifi/>
- Moodle, 2018, Σχετικά με το Moodle, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://docs.moodle.org/35/en/About Moodle](https://docs.moodle.org/35/en/About_Moodle)
- Open Courses, 2016, Ανοιχτά Μαθήματα, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <http://opencourses.gr/>

- Understood, Assistive Technology for Kids With Learning and Attention Issues, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.understood.org/en/school-learning/assistive-technology/assistive-technologies-basics/assistive-technology-what-it-is-and-how-it-works>
- Wikipedia, 2018, Εκπαίδευση στην Ελλάδα, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση\\_στην\\_Ελλάδα](https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση_στην_Ελλάδα)
- Wikipedia, 2018, Κοινωνιολογία, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://el.wikipedia.org/wiki/Κοινωνιολογία>
- Wikipedia, 2018, Ψυχολογία, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://el.wikipedia.org/wiki/Ψυχολογία>
- Wikipedia, 2018, Assistive technology, Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://en.wikipedia.org/wiki/Assistive\\_technology](https://en.wikipedia.org/wiki/Assistive_technology)
- Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, «Η στρατηγική της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, 2016-2020», Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: [https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/stratigiki\\_aei.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/stratigiki_aei.pdf)

#### ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΗΓΕΣ:

- Μπερδούσης, Ι., Αξιοποίηση των Κινητών Υπολογιστικών Συσκευών (tablets) στο Δημοτικό Σχολείο: μια Μελέτη Περίπτωσης, Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, 2014
- Ν. 4521/2018. Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις. Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 38/Α/2-3-2018).
- Πετράκη, Δ., Η πλατφόρμα Moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση, Πτυχιακή Εργασία, ΤΕΙ Ηπείρου, 2014

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### Παράρτημα 1: Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

1. Φύλο: Άνδρας  Γυναίκα
2. Ηλικία : \_\_\_\_\_
3. Εξάμηνο Φοίτησης : \_\_\_\_\_
4. Τμήμα Σπουδών : \_\_\_\_\_
5. Βαθμός Εισαγωγής στο Ίδρυμα: \_\_\_\_\_

▪ Κυκλώστε την απάντηση σας όπου υπάρχει πίνακας , όπου υπάρχει το σύμβολο

επιλέξτε την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα βάζοντας ένα ( v ) :

6. Γνωρίζετε τι είναι το Moodle; Ναι  Όχι

7. Αν ναι, πόσο συχνά το χρησιμοποιείτε;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

8. Γνωρίζετε κάποια ξένη Γλωσσά ; Ναι  Όχι

9. Αν ναι ,ποια είναι αυτή ; \_\_\_\_\_

10. Σε ποιο επίπεδο βρίσκεστε ; (Δίπλωμα/Διπλώματα)

\_\_\_\_\_

11. Έχετε κάποια γνώση Η/Υ ; Ναι  Όχι

12. Αν ναι ,ποια είναι αυτή; \_\_\_\_\_

13. Γνωρίζετε το πρόγραμμα Εράσμους ; Ναι  Όχι

14. Εάν ναι , από ποιον το πληροφορηθήκατε ;

- Καθηγητή
- Συμφοιτητή
- Γραφείο διασύνδεσης
- Ιστοσελίδα Σχολής
- Γραμματεία Τμήματος
- Esn (Erasmus Student Network)
- Άλλο: \_\_\_\_\_

15. Έχετε πάει Εράσμους ; Ναι  Όχι

16. Σκοπεύετε να πάτε ;    Ναι        Όχι   

17. Κατά πόσο σας αρέσει το επάγγελμα που επιλέξατε να σπουδάσετε ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

18. Θα αγοράζατε βιβλία , συγγράμματα με σκοπό να εμβαθύνετε τη γνώση σας πάνω στο τομέα των σπουδών σας ;    Ναι        Όχι   

19. Πόσο συχνά επισκέπτεστε την βιβλιοθήκη μέσα στο εξάμηνο ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

20. Πόσο συχνά πηγαίνετε στα μαθήματα μέσα στο εξάμηνο ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

21. Σκέφτεστε να κάνετε κάποιο μεταπτυχιακό ;

Ναι        Όχι        Δεν γνωρίζω ακόμα   

22. Θα αναζητούσατε εργασία στο εξωτερικό αν οι χρηματικές απολαβές ήταν μεγαλύτερες από της Ελλάδας ;    Ναι        Όχι   

23. Εργάζεστε παράλληλα με τις σπουδές σας ;    Ναι        Όχι   

24. Είστε ευχαριστημένοι με τις κτηριακές υποδομές του Ιδρύματός ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|





III. Περισσότερα μαθήματα στα Αγγλικά (δημιουργία τμημάτων , Εράσμους ) με προοπτική προσέλκυσης ξένων φοιτητών λόγω της γενικευμένης τάσης για ανώτατες σπουδές.

1                      2                      3                      4                      5

IV. Εισαγωγή μαθημάτων όπως Ψυχολογία , κοινωνιολογία , διδακτική/παιδαγωγική (σφαιρική γνώση ,όπου οι σπουδαστές θα μαθαίνουν να διαχειρίζονται αποδοτικότερα καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν στη μελλοντική τους εργασία).

1                      2                      3                      4                      5

V. Εμβάθυνση στον τομέα δυνατοτήτων του προγράμματος Moodle.

1                      2                      3                      4                      5

VI. Assistive Technology για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (δηλαδή ,χρήση οποιοδήποτε αντικειμένου, μέρος εξοπλισμού ή παραγωγικού συστήματος, το οποίο χρησιμοποιείται προκειμένου να αυξήσει ή να βελτιώσει τις λειτουργικές δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία).

1                      2                      3                      4                      5

VII. Χρήση του φοιτητικού πάσο ως εργαλείο (κάρτα) πολλαπλών χρήσεων (σίτισης , βιβλιοθήκης κ.τ.λ.).

1                      2                      3                      4                      5

VIII. Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων ( σε επιχειρήσεις και πανομοιότυπα πανεπιστήμια του εξωτερικού/εσωτερικού).

1                      2                      3                      4                      5

IX. Χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

1                      2                      3                      4                      5

X. Να ληφθούν μέτρα για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των ελληνικών Ιδρυμάτων.

1                      2                      3                      4                      5

XI. Εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας για φοιτητές που έρχονται από το εξωτερικό καθώς και από φοιτητές που σπουδάζουν μόνιμα στο ίδρυμα και επιθυμούν να καλυτερεύσουν το γλωσσικό τους επίπεδο .

1                      2                      3                      4                      5

XII. Συμφωνείτε με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους (διαδρόμους ) του Ιδρύματος ;

1                      2                      3                      4                      5

▪ **Ερώτηση Ανοιχτού Τύπου:**

Έχετε κάποιες ιδέες που πιστεύετε θα βοηθούσαν στην καλύτερευση του Ιδρύματος ;

( απαντήστε με μια -δυο προτάσεις )

---

---

---

---

---

---

---

---

## Παράρτημα 2: Ερωτηματολόγιο Καθηγητών

1. Φύλο: Άνδρας  Γυναίκα
2. Έτη Προϋπηρεσίας : \_\_\_\_\_

▪ **Κυκλώστε την απάντηση σας όπου υπάρχει πίνακας , όπου υπάρχει το σύμβολο  επιλέξτε την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει καλύτερα βάζοντας ένα ( √ ) :**

3. Γνωρίζετε τι είναι το Moodle; Ναι  Όχι

4. Αν ναι, πόσο συχνά το χρησιμοποιείτε;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

5. Γνωρίζετε κάποια ξένη Γλωσσά ; Ναι  Όχι

6. Αν ναι ,ποια είναι αυτή/ές ; \_\_\_\_\_

7. Έχετε κάποια γνώση Η/Υ ; Ναι  Όχι

8. Γνωρίζετε το πρόγραμμα Εράσμους ; Ναι  Όχι

9. Εάν ναι , από ποιον το πληροφορηθήκατε ;

- Καθηγητή
- Συμφοιτητή
- Γραφείο διασύνδεσης
- Ιστοσελίδα Σχολής
- Γραμματεία Τμήματος
- Esn (Erasmus Student Network)
- Άλλο: \_\_\_\_\_

10. Έχετε συμμετάσχει σε κάποιο πρόγραμμα Εράσμους ; Ναι  Όχι

11. Αν όχι έχετε σκοπό να συμμετάσχετε ; Ναι  Όχι

12. Πόσο σας αρέσει το επάγγελμα σας ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

13. Θα αναζητούσατε εργασία στο εξωτερικό αν οι χρηματικές απολαβές ήταν μεγαλύτερες από της Ελλάδας ;    Ναι  Όχι

14. Είστε ευχαριστημένοι με τις κτηριακές υποδομές του Ιδρύματός ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

15. Πόσο αξιόλογες βρίσκετε τις αίθουσες διδασκαλίας του Ιδρύματος;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

16. Πόσο ευχαριστημένοι είστε με την συνεργασία σας με τους Φοιτητές σας ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

17. Είστε ευχαριστημένοι με τον αριθμό των φοιτητών σε κάθε αίθουσα /μάθημα;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

18. Παρακαλώ συμπληρώστε παρακάτω ποιος αριθμός φοιτητών πιστεύετε ότι είναι ο κατάλληλος για την σωστή διεξαγωγή του μαθήματος ;

\_\_\_\_\_

19. Πιστεύετε ότι υπάρχει σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας ;

|         |      |        |      |           |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Παρά πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

▪ **Κυκλώστε την απάντησή σας : Διαφωνώ έντονα (1) , Διαφωνώ (2) Ούτε διαφωνώ / Ούτε συμφωνώ (3), Συμφωνώ (4), Συμφωνώ έντονα (5):**

I. Περισσότερα Open Courses ( δίνοντας την δυνατότητα σε φοιτητές να παρακολουθούν το μάθημα εξ αποστάσεως ).

1 2 3 4 5

II. Free Wi-Fi στους χώρους του ιδρύματος.

1 2 3 4 5

III. Περισσότερα μαθήματα στα Αγγλικά (δημιουργία τμημάτων , Εράσμους ) με προοπτική προσέλκυσης ξένων φοιτητών λόγω της γενικευμένης τάσης για ανώτατες σπουδές.

1 2 3 4 5

IV. Εισαγωγή μαθημάτων όπως Ψυχολογία , κοινωνιολογία , διδακτική/παιδαγωγική (σφαιρική γνώση ,όπου οι σπουδαστές θα μαθαίνουν να διαχειρίζονται αποδοτικότερα καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν στη μελλοντική τους εργασία).

1 2 3 4 5

V. Εμβάθυνση στον τομέα δυνατοτήτων του προγράμματος Moodle.

1 2 3 4 5

VI. Assistive Technology για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (δηλαδή ,χρήση οποιοδήποτε αντικειμένου, μέρος εξοπλισμού ή παραγωγικού συστήματος, το οποίο χρησιμοποιείται προκειμένου να αυξήσει ή να βελτιώσει τις λειτουργικές δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία).

1 2 3 4 5

VII. Χρήση του φοιτητικού πάσο ως εργαλείο (κάρτα) πολλαπλών χρήσεων (σίτισης , βιβλιοθήκης κ.τ.λ.).

1 2 3 4 5

VIII. Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων ( σε επιχειρήσεις και πανομοιότυπα πανεπιστήμια του εξωτερικού/εσωτερικού).

1 2 3 4 5

IX. Χρήση τάμπλετ και φορητών υπολογιστών κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

1 2 3 4 5

X. Να ληφθούν μέτρα για την ενίσχυση της διεθνοποίησης των ελληνικών Ιδρυμάτων.

1 2 3 4 5

XI. Εισαγωγή μαθήματος Ελληνικής Γλώσσας για φοιτητές που έρχονται από το εξωτερικό καθώς και από φοιτητές που σπουδάζουν μόνιμα στο ίδρυμα και επιθυμούν να καλυτερεύσουν το γλωσσικό τους επίπεδο .

1 2 3 4 5

XII. Συμφωνείτε με το κάπνισμα στους εσωτερικούς χώρους (διαδρόμους) του Ιδρύματος ;

1 2 3 4 5

▪ **Ερώτηση Ανοιχτού Τύπου:**

Έχετε κάποιες ιδέες που πιστεύετε θα βοηθούσαν στην καλύτερευση του Ιδρύματος ;

( απαντήστε με μια -δυο προτάσεις )

---

---

---

---

---

---

---

---