

ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΞΕΝΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ & ΑΜ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ:

ΤΣΙΠΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ , 14458

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΠΕΙΡΑΙΑΣ 2014



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο πρώτο μέρος της παρούσας εργασίας επιδιώχθηκε η σύνοψη των πιο σημαντικών στοιχείων που περιλαμβάνει το πρόγραμμα erasmus.

Στο μέρος αυτό παρουσιάζεται μία εικόνα της κίνησης των φοιτητών και η αποτύπωση της εμπειρίας αυτής μέσα απ' την πραγματοποίηση ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου στην Μπρατισλάβα της Σλοβακίας.

Στη συνέχεια υπήρξε σύγκριση ανάμεσα στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας και της Σλοβακίας αλλά και μίας ευρύτερης εικόνας των πανεπιστημίων της Ευρώπης.

Η σύγκριση αυτή αφορούσε αρκετές δομές που περιλαμβάνει το εκπαιδευτικό σύστημα, οι οποίες αναλύονται παρακάτω.

Μέσα από αυτή την ανάλυση βρέθηκαν κάποια συμπεράσματα τα οποία αποτυπώθηκαν στο τέλος της εργασίας.

Σκοπός της παρούσας πτυχιακής εργασίας είναι η παρότρυνση των φοιτητών για συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό, αλλά και η ανεύρεση κάποιας λύσης για την όσο το δυνατόν βελτίωση της εικόνας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας.

SUMMARY

In the first part of this paper was sought the summary of the most important parts that are included in erasmus.

In this part are shown – firstly- the movement of students in erasmus and then the depiction of my personal experience from an academic semester.

Subsequently, there is a comparison of greek educational system with slovakian and a small part of european system as well.

This analysis found some conclusions that are reflected in the end of this paper.

Purpose of this paper is to encourage the students to participate in erasmus, and also to find a solution to improve the educational system of our country.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ-SUMMARY

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS.....6

1.1) ΧΩΡΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS.....7

1.2) ΕΜΠΝΕΥΣΤΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS7

1.3) ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS7,8,9

1.4) ERASMUS ΚΑΙ ΤΑΞΙΔΙΑ9

1.4) ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ9

1.6) ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ10

1.7) ΔΗΜΟΤΙΚΟΤΗΤΑ10,11

1.8) ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS11,12

1.9) ΠΡΟΟΔΟΣ ΕΤΗΣΙΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ERASMUS ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ12,13

1.10) ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS13

2) ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΗΣ ΜΠΡΑΤΙΣΛΑΒΑΣ.....14

2.1) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS.....14,15,16,17,18,19,20,21,22

2.2) ΕΤΟΣ ΊΔΡΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΘΕΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ.....22

2.3) ΤΟΜΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....23,24

2.4) ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΕΣΤΙΕΣ.....24

2.5) ΧΩΡΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.....24,25

2.6) ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.....25,26

2.7) ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....26

2.8) ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΛΕΣΧΗ ΕΥΒΑ.....26

2.9) ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ.....27, 28, 29

2.10) ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΤΗ ΣΔΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ.....29

2.11) ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΤΟ ΕΥΒΑ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ.....29,30

2.12) ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΚΑ ΟΡΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ.....30,31

2.13) ΞΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΕΥΒΑ.....31

2.14) ΣΥΣΤΗΜΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΑΙ ΕΥΒΑ.....31

2.15) ΩΡΑΡΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΥΒΑ.....31

2.16) ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ.....32

2.17) ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ.....32

2.17.1) ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΣΔΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ.....32

2.17.1) ΤΟΜΕΙΣ 1ου ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (bachelor), 2ου (master) ΚΑΙ 3ου (doctoral) ΣΤΟ ΕΥΒΑ.....33,34,35,36

2.18) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ.....37,38

2.19) ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ “ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ” ΚΑΙ “ΕΥΒΑ”.....39,40,41

2.20) ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ.....42,43

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα εργασία έχει σκοπό μέσα από την σύγκριση διάφορων στοιχείων του “Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Πειραιά” και του “University of Economics in Bratislava” να δείξει τις διαφορές μεταξύ της ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με αυτή του εξωτερικού. Στην κάτωθεν εργασία θα γίνει μία περιγραφή αρχικά για το πρόγραμμα Erasmus. Στη συνέχεια θα πραγματοποιηθεί μία σύγκριση σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό σύστημα, αναλύοντας τον κάθε τομέα ξεχωριστά και καταλήγοντας σε διάφορα συμπεράσματα. Επίσης, θα συγκριθούν οι διοικητικές δομές των Πανεπιστημίων, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο γίνονται τα μαθήματα. Στη συνέχεια θα αναλυθεί η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων, τα όρια για την διαγραφή των φοιτητών από το Πανεπιστήμιο σε περίπτωση καθυστέρησης ολοκλήρωσης των σπουδών, ο τρόπος με τον οποίο εξετάζονται τα μαθήματα, η ανάρτηση των βαθμολογιών, αλλά και άλλες βασικές δομές όπως κτηριακές δομές, εργαστηριακοί εξοπλισμοί, λέσχη, εστία και άλλα.

Για την σύγκριση όλων αυτών των στοιχείων, χρειάστηκε ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο στη Μπρατισλάβα (πρωτεύουσα της Σλοβακίας) με το πρόγραμμα Erasmus που καλύφθηκε από το ΕΣΠΑ, και φυσικά απ' τα υπόλοιπα ακαδημαϊκά εξάμηνα στα οποία πραγματοποιήθηκαν στο ΤΕΙ Πειραιά.

Οι πληροφορίες αντλήθηκαν από τους υπεύθυνους των γραφείων Ευρωπαϊκών Σπουδών του Τει Πειραιά και του Οικονομικού Πανεπιστημίου της Μπρατισλάβας, από διαθέσιμες πηγές που βρίσκονται στο διαδίκτυο, και κυρίως αποτυπώθηκαν πληροφορίες οι οποίες αντλήθηκαν κατά την φοίτηση στα δύο αυτά ιδρύματα, ώστε τελικά να υπάρξει σύγκριση μεταξύ των πανεπιστημίων. Για τη συλλογή των στοιχείων αυτών υπήρχε μία δυσκολία εξ' αιτίας της απόστασης με τη Σλοβακία και λόγω της περιορισμένης παροχής πληροφοριών στο διαδίκτυο στα αγγλικά. Από την άλλη όπως προαναφέρθηκε, το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Πειραιά εξυπηρέτησε πολύ και σε συνδυασμό με τις πληροφορίες από το διαδίκτυο αλλά και όλων των πληροφοριών που παρέχονται για τους φοιτητές από τα διάφορα γραφεία του ΤΕΙ η δουλειά έγινε ευκολότερη. Στο αντίστοιχο γραφείο του Euba, ήταν εξίσου εξυπηρετικοί και υπήρχε άμεση ενημέρωση, επικοινωνία και παροχή πληροφοριών.

Εκτός απ' τα στοιχεία που αποκομίστηκαν και παρουσιάστηκαν, στην παρούσα εργασία υπάρχει και ένα ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώθηκε από διάφορους φοιτητές της Λογιστικής στη ΣΔΟ του ΤΕΙ Πειραιά όπως επίσης και από αντίστοιχους φοιτητές απ' το Οικονομικό Πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας για την σύγκριση του βαθμού της ικανοποίησης απ' το εκπαιδευτικό σύστημα. Οι φοιτητές απ' τη Μπρατισλάβα ρωτήθηκαν διαδικτυακά για ευνόητους λόγους, και δεν ήταν φοιτητές Erasmus, διότι επιδιώχθηκε η σύγκριση της ικανοποίησης των τοπικών φοιτητών της κάθε χώρας για το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο. Επίσης συγκρίθηκε ο

αριθμός των φοιτητών που επιλέγουν το πρόγραμμα Erasmus στα δύο Πανεπιστήμια και έγιναν διάφορες συγκρίσεις επί αυτού του θέματος. Στη συνέχεια παρουσιάστηκε μία αξιολόγηση για το Erasmus στο ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ, όπου η απόκτησή της έγινε μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Πειραιά και οφείλω να το ευχαριστήσω για την παραχώρησή της.

Είναι πολύ σημαντικό στη φοιτητική περίοδο και στη συγκεκριμένη οικονομική κατάσταση στην οποία βρίσκεται η χώρα μας, να εκμεταλλεύεται κανείς μία τόσο μεγάλη ευκαιρία που παρέχει το κράτος, για την απόκτηση μίας πιο σφαιρικής γνώσης των πραγμάτων σε όλους τους τομείς και κυρίως στον εκπαιδευτικό.

1.ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η δράση Erasmus ξεκίνησε το 1987 στον τομέα της εκπαίδευσης. Είναι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για φοιτητές, καθηγητές και ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στόχος του είναι η βελτίωση της ποιότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η ενίσχυση της ευρωπαϊκής της διάστασης. Στα πλαίσια του Erasmus οι φοιτητές μπορούν να ολοκληρώσουν ένα μέρος των σπουδών τους σε μια άλλη Ευρωπαϊκή χώρα για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Στόχοι της κινητικότητας σπουδαστών στο πλαίσιο του Erasmus είναι:

- η παροχή ευκαιριών σε σπουδαστές ώστε να επωφεληθούν, από γλωσσικής, πολιτισμικής και εκπαιδευτικής πλευράς, από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών και από τα προσφερόμενα αντικείμενα σπουδών
- ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του ιδρύματος υποδοχής
- η προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων τα οποία ανταλλάσσουν σπουδαστές
- η συμβολή στην αναβάθμιση της κοινωνίας γενικότερα, εφοδιάζοντας τους νέους με υψηλή εξειδίκευση, ευρεία αντίληψη και διεθνή εμπειρία με `στόχο να αποτελέσουν τους επαγγελματίες του μέλλοντος
- η συμβολή στις δαπάνες κινητικότητας και η παροχή ευκαιριών για την πραγματοποίηση μιας περιόδου σπουδών στο εξωτερικό σε σπουδαστές, στους οποίους άλλως δεν θα ήταν εφικτό



Πάνω από 3 εκατομμύρια φοιτητές έχουν συμμετάσχει από το 1987 όπου ιδρύθηκε, στο πρόγραμμα Erasmus.

«Πηγή: compus.uom.gr»

1.1)ΧΩΡΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Belgium	Italy	Spain
Cyprus	Latvia	UK
Denmark	Lithuania	Sweden
Estland	Luxembourg	Czech Republic
Finland	Malta	Germany
France	Poland	Hungary
Greece	Portugal	Austria
Holland	Slovakia	Slovenia
Norway	Iceland	Liechtenstein
Turkey	Croatia	Switzerland
Ireland	Bulgaria	Rumania

«Πηγή: www.mycampus.gr»

1.2) ΕΜΠΝΕΥΣΤΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Ο Έρασμος (Δεσιδέριος Εράσμους) γεννήθηκε μεταξύ 1466 και 1469 στο Ρότερνταμ και πέθανε το 1536 στη Βασιλεία. Ήταν μεγάλος ανθρωπιστής και φιλόλογος, περίφημος για την αρχαιομάθειά του, την λεπτότητα των παρατηρήσεών του και το σπινθηροβόλο πνεύμα του. Ταξίδεψε στις σπουδαιότερες πόλεις της Ευρώπης, αγωνίστηκε ενάντια σε κάθε αυθεντία βασιλέων και κλήρου, προετοίμασε την εκκλησιαστική μεταρρύθμιση. Σατίρισε τα ελαττώματα της εποχής του και εργάστηκε με όλες του τις δυνάμεις για την χειραφέτηση του ανθρώπινου πνεύματος, μακριά από προλήψεις και δογματισμούς. Σαν συγγραφέας υπήρξε ακούραστος και πολύ παραγωγικός. Τα σπουδαιότερα έργα του είναι το «Μωρίας εγκώμιον» και οι «Συνομιλίες» .

«Πηγή: <http://peopleandideas.gr>»

1.3)ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Υπάρχουν πολλοί και διάφοροι λόγοι για να επιλέξει κανείς το πρόγραμμα Erasmus κατά την διάρκεια των ακαδημαϊκών του σπουδών.

Κάτι το οποίο είναι πολύ σημαντικό είναι η ολοκληρωτική αλλαγή περιβάλλοντος. Η συνύπαρξη με άτομα από άλλους λαούς, με τελείως διαφορετική κουλτούρα και συνήθειες σε ένα νέο και ουσιαστικά άγνωστο μέρος για όλους. Μέσα σε αυτό το περιβάλλον, αναπτύσσονται πολύ δυνατές σχέσεις που δεν θα μπορούσε κάποιος να το φανταστεί εάν δεν έχει συμμετάσχει στο πρόγραμμα αυτό. Αυτό σημαίνει γνωριμίες σε πολλά μέρη του κόσμου, και ευκαιρίες για νέα ταξίδια και νέες εικόνες.

Το να ζει ένας φοιτητής για αρκετούς μήνες σε μία χώρα με διαφορετική κουλτούρα, είναι κάτι παραπάνω από διεύρυνση των οριζόντων. Δίνονται δυνατότητες κρίσης των πραγμάτων από

εντελώς διαφορετική σκοπιά, και με περισσότερη αντικειμενικότητα λόγω αυτών των εμπειριών.

Ένα άλλο σημαντικό πλεονέκτημα του προγράμματος αυτού είναι ότι παρουσιάζοντας στο βιογραφικό την εκπαίδευση για ένα ή δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα σε ένα ξένο πανεπιστήμιο, προσθέτονται παραπάνω ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες. Είναι εντελώς διαφορετικές οι συνθήκες προσαρμογής σε ένα εντελώς ξένο περιβάλλον εκπαίδευσης σε ένα πανεπιστήμιο του εξωτερικού απ' ότι στην ίδια την χώρα. Εκτός απ' αυτό, οι γνώσεις που παρέχονται από ένα διαφορετικό σύστημα, δεν μπορούν να είναι παρά μόνο σημαντικές. Συνεπώς ο απόφοιτος έχει ένα σημαντικό επιπλέον στοιχείο για να είναι ανταγωνιστικός στην αγορά εργασίας.

Σημαντικό επίσης είναι να αναφερθεί ότι αναπτύσσεται η αυτοπεποίθηση και η ανεξαρτησία. Επιβιώνοντας αυτό το διάστημα με πρωτόγνωρες συνθήκες διαβίωσης (οι οποίες αναφέρθηκαν παραπάνω), επιστρέφοντας στο κανονικό περιβάλλον υπάρχει η δύναμη και η θέληση να μπορούν να ξεπεραστούν οι δυσκολίες πολύ πιο εύκολα απ' ότι θα μπορούσαν. Γιατί ξεπερνώντας τόσα σημαντικά εμπόδια όλους αυτούς τους μήνες, και καταφέρνοντας την προσαρμογή σ' αυτό, δίνεται μία πολύ σημαντική ώθηση για την συνέχεια της ζωής.

Επιπλέον η απογαλάκτιση είναι το σήμα κατατεθέν για όποιον φοιτητή δοκιμάζει το πρόγραμμα αυτό. Για τον μέσο φοιτητή στην χώρα μας, αλλά και γενικότερα για κάποιον φοιτητή οποιασδήποτε χώρας, είναι αδιανόητο να μην υπάρχουν κάποια δεδομένα. Για παράδειγμα το φαγητό. Θέλοντας και μη πρέπει να συνηθίσει κανείς τα φαγητά που υπάρχουν στη χώρα που έχει αποφασίσει να διαμείνει για τους επόμενους μήνες της ζωής του, όπως επίσης και να μαγειρεύει, και γενικότερα να διαχειρίζεται τις καταστάσεις που τον αφορούν, εντελώς ανεξάρτητα απ' την οικογένειά του. Το να βρίσκεται κανείς κατά τη διάρκεια της φοιτητικής του ζωής σε μία ξένη χώρα, σε ένα διαφορετικό περιβάλλον ανεξαρτητοποιεί κατά πολύ το άτομό του.

Επίσης υπάρχει μία προσαρμογή σε κάποια πράγματα, κάτι που σημαίνει ότι αναπτύσσεται η πειθαρχία. Για παράδειγμα ο συμβιβασμός ωραρίων ύπνου μεταξύ συγκατοίκων. τα ωράρια και οι τρόποι διασκέδασης των ατόμων που πρέπει να συνυπάρχουν ώστε να περνάει ευχάριστα ο ελεύθερος χρόνος, όπως επίσης και η εξεύρεση κοινών ενδιαφερόντων.

Κάτι πάρα πολύ ουσιώδες, είναι η εξάσκηση των ξένων γλωσσών. Οι φοιτητές στις περισσότερες εξερχόμενες χώρες (εξαιρούνται Γαλλία, Ισπανία) συνεννοούνται και εκπαιδεύονται στα αγγλικά. Αυτό που συμβαίνει -ανεξαρτήτου επιπέδου γνώσης της γλώσσας- είναι ότι γυρνώντας στην χώρα του ο φοιτητής, έχει εξασκήσει τη γλώσσα, και την έχει κατανοήσει πολύ βαθύτερα. Είναι τελείως διαφορετικό να διδάσκεται κανείς μία γλώσσα απ' το να την εξασκεί καθημερινώς και ανελλιπώς για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα στην καθημερινή του ζωή. Το επίπεδο της γλώσσας βελτιώνεται κατά πολύ και η συνέχεια της επικοινωνίας με τους φοιτητές αυτούς και μετά το πρόγραμμα, βοηθάει σ' αυτό.

Τέλος, μέσω των χρημάτων που εισπράττει ο κάθε φοιτητής κατά την διάρκεια του

προγράμματος από το ΕΣΠΑ, είναι αναγκασμένος να κάνει μία σωστή οικονομική διαχείριση για να ανταπεξέλθει. Αν και οι περισσότεροι φοιτητές λαμβάνουν επιπρόσθετα απ' το ποσό της χρηματοδότησης και τα χρήματα που λάμβαναν από την οικογένειά τους κατά την διάρκεια των εγχώριων σπουδών, θέλει ιδιαίτερη προσοχή στην διαχείριση. Κάτι τέτοιο βοηθάει στο να δίνεται μεγαλύτερη προσοχή σε οποιαδήποτε δαπάνη. Μέσα απ' αυτό δημιουργείται μία πιο υπεύθυνη στάση, και κυρίως μία διαφορετική νοοτροπία για την αντιμετώπιση των οικονομικών ζητημάτων που τίθενται.

1.4) ERASMUS ΚΑΙ ΤΑΞΙΔΙΑ

Ρητά συνδεδεμένες με το πρόγραμμα Erasmus είναι οι εμπειρίες που αποκομίζονται από τα ταξίδια. Μέσω του ευρωπαϊκού πάσο, και της διεξαγωγής οργανωμένων ταξιδιών από τους συλλόγους Erasmus είναι πολύ εύκολη και οικονομική η πρόσβαση σε άλλες χώρες του εξωτερικού, αλλά και εντός της χώρας όπου βρίσκεται ο φοιτητής για Erasmus.

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι με το να γνωρίζει κανείς νέους τόπους, και με το να υπάρχουν εναλλαγές εικόνων σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα και αυτό να γίνεται σε συνδυασμό με φοιτητές από άλλες χώρες, υπάρχει τεράστια διεύρυνση των ιδεών, των εμπειριών και φυσικά ανάπτυξη του χαρακτήρα. Η παρότρυνση για ταξίδια απ' όλους τους αρμόδιους του Erasmus είναι το σήμα κατατεθέν. Επιδιώκουν να διαμορφώσουν φοιτητές με “εξευρωπαϊσμένους χαρακτήρες”. Αυτό είναι πάρα πολύ σημαντικό σ' αυτήν την περίοδο όπου υπάρχει η Ευρωπαϊκή Ένωση και η επικοινωνία, επαφή, ανταλλαγή ιδεών αλλά και σε πολλές περιπτώσεις μεταφορά σε άλλες χώρες είναι πολύ πιο προσβάσιμη από ποτέ.

1.5) ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ

Πολύ σημαντικό στην εκπαίδευση ενός φοιτητή είναι η επιδίωξη της επαφής με ένα ξένο και φυσικά νέο και διαφορετικό σύστημα γι' αυτόν.

Για την αξιολόγηση του συστήματος της χώρας όπου εκπαιδεύεται κάποιος, βοηθάει μία δεύτερη γνώμη. Οι καθηγητές από χώρα σε χώρα διαφοροποιούνται ως προς τον τρόπο διδασκαλίας, τις απόψεις αλλά και τη συμπεριφορά. Είναι πολύ ενδιαφέρον να μπορεί κανείς να ταυτιστεί με τις υπάρχουσες συνθήκες σε ένα τέτοιο πρόγραμμα. Ο φοιτητής μπορεί στο μέλλον με ευκολία να εντοπίσει τις διαφορές μεταξύ των συστημάτων συμπεριλαμβανομένων των πλεονεκτημάτων αλλά και μειονεκτημάτων.

Συνολικά βέβαια αποκομίζεται μία ξεκάθαρη διαφορά από σύστημα σε σύστημα. Είναι πολύ ενδιαφέρουσα η προσαρμογή ενός φοιτητή σε ένα νέο σύστημα, και φυσικά αυτό βοηθάει στην πολύ πιο εύκολη προσαρμογή κατά την επιστροφή του στον εγχώριο σύστημα.

1.6 ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

Μέσω αυτού του παράγοντα ο οποίος προαναφέρθηκε, επιτυγχάνεται το μεγαλύτερο μέρος της διεύρυνσης των οριζόντων.

Όλοι οι φοιτητές είναι μία παρέα, συνεργάζονται στο πανεπιστήμιο, βοηθούνται, αλληλοστηρίζονται και πάνω απ' όλα δημιουργούν πραγματικές φιλίες οι οποίες κρατάνε και στο μέλλον. Είναι πολύ δύσκολο να διανοηθεί για παράδειγμα ένας μέσος Έλληνας φοιτητής ότι θα προσαρμοστεί σε ένα περιβάλλον με πολλούς διαφορετικούς φοιτητές από όλα τα μέρη της Ευρώπης και όχι μόνο. Κατά τη διάρκεια όμως, αυτό γίνεται αναπόφευκτα διότι ο κάθε ένας πρέπει να ενταχθεί σε έναν κοινωνικό κύκλο εντός της εστίας και του πανεπιστημίου. Στη συνέχεια δημιουργείται μία αμοιβαία εμπιστοσύνη, πολύ καλή επικοινωνία και μία τελείως διαφορετική νοοτροπία.

Δεν είναι βέβαια λογικό να ταιριάζουν όλοι οι φοιτητές με όλους, αλλά το μόνο σίγουρο είναι ότι όλοι συνυπάρχουν αρμονικά και απολαμβάνουν αυτή την επικοινωνία με τον καλύτερο τρόπο. Αλλάζει πολύ γρήγορα η αντίληψη, οι ιδέες και παρατηρείται ότι απ' όποιο μέρος και αν κατάγεται κανείς, μπορεί να συνυπάρξει και φυσικά να συνδεθεί με τον καλύτερο τρόπο με άτομα απ' οποιοδήποτε μέρος του κόσμου.

«Πηγή: www.britishcouncil.org»

1.7 ΔΗΜΟΤΙΚΟΤΗΤΑ

Το πρόγραμμα Erasmus με την πάροδο των χρόνων αποδεικνύεται όλο και πιο δημοφιλές. Χρόνο με το χρόνο οι φοιτητές που το επιλέγουν αυξάνονται. Κάτι ενδιαφέρον που παρατηρείται είναι ότι το ποσοστό των φοιτητριών την τελευταία ακαδημαϊκή τετραετία κυμαίνεται στο 56,6% ενώ αυτό των φοιτητών στο 43,4%. Βλέπουμε λοιπόν ότι δεν αποτελεί κάποιο είδος ρίσκου ή κάτι το οποίο είναι τόσο τολμηρό, αφού το γυναικείο φοιτητικό ποσοστό που το επιλέγει είναι όλο και μεγαλύτερο.

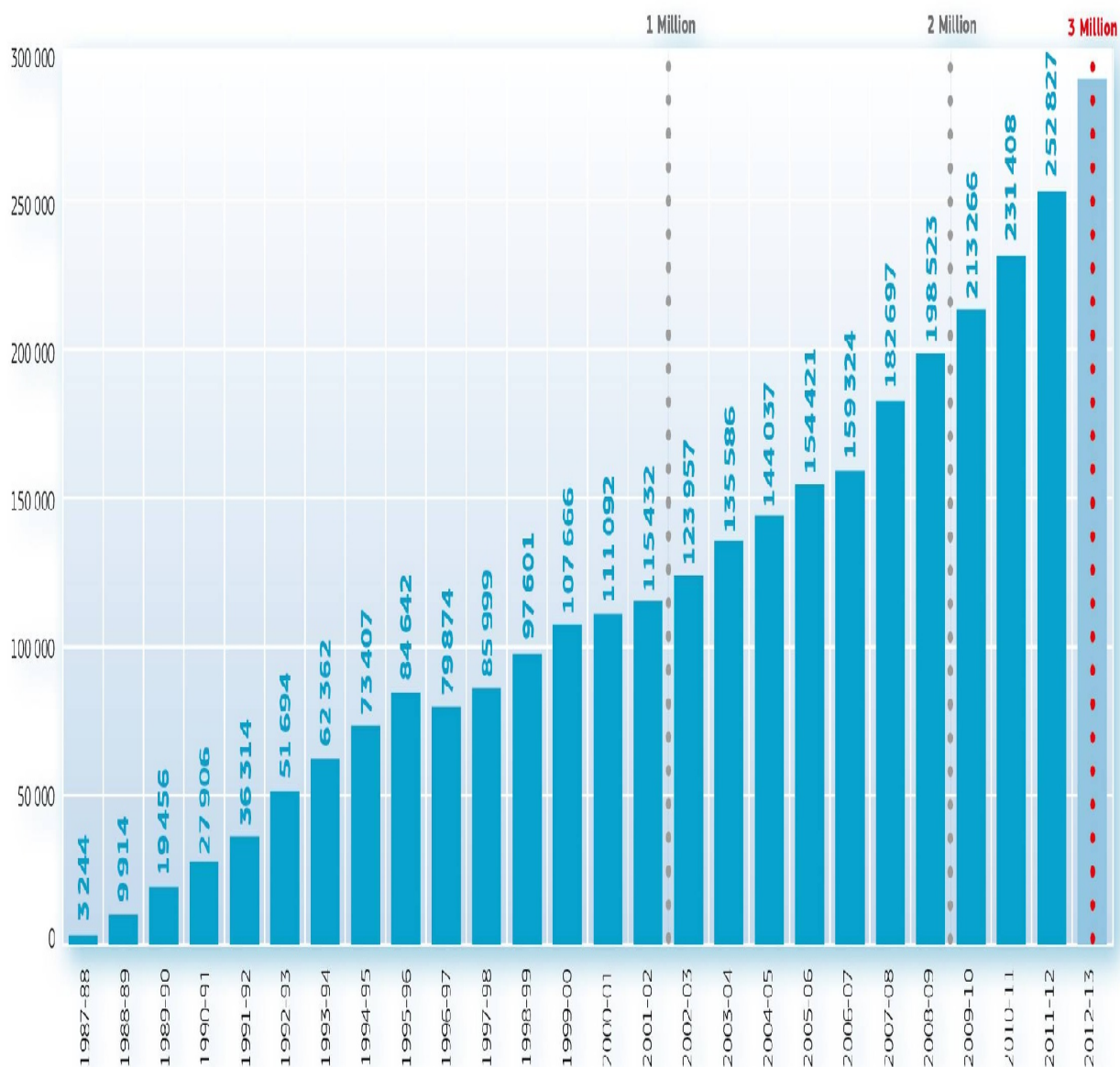
Από την άλλη μεριά, οι περισσότεροι φοιτητές, επιλέγουν να δοκιμάσουν το πρόγραμμα για ένα εξάμηνο και όχι για δύο, αν και πολλοί οι οποίοι συνήθως κατάγονται απ' την ίδια χώρα και πηγαίνουν ομαδικώς στην ίδια πόλη και μένουν μαζί, επιλέγουν το πρόγραμμα για δύο φοιτητικά εξάμηνα.

Υπάρχουν βέβαια και οι περιπτώσεις που εφόσον ο φοιτητής είναι ευχαριστημένος απ' το πρόγραμμα και στην αίτησή του έχει δηλώσει ένα εξάμηνο, του παρέχεται η δυνατότητα συμπληρωματικής αίτησης για παράταση της διαμονής του και σε δεύτερο εξάμηνο.

Αυτού του είδους οι συμπληρωματικές αιτήσεις είναι φαινόμενο που παρατηρείται όλο και συχνότερα.

1.8.) ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Progress to achieving the three million student mobility target



Reaching the three million mobility goal

Όπως παρατηρείται, με την πάροδο των χρόνων το πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών έχει όλο και μεγαλύτερη ζήτηση όσον αφορά τους φοιτητές. Παρατηρούμε μία σταδιακή άνοδο του ποσοστού των φοιτητών. Το πρώτο ακαδημαϊκό έτος όπου ιδρύθηκε, 3244 φοιτητές συμμετείχαν, ενώ 25 ακαδημαϊκά έτη μετά 252.827 φοιτητές φάνηκε ότι συμμετείχαν στο πρόγραμμα αυτό κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους. Βλέπουμε λοιπόν ότι η φήμη του διαδίδεται από στόμα σε στόμα, από γενιά σε γενιά, και έχει πλέον γίνει άκρως δημοφιλές. Παραπάνω από τρία εκατομμύρια φοιτητές έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα αυτό. Είναι πραγματικά μία ευκαιρία για κάθε φοιτητή.

«Πηγή: www.statisticsforall.eu»

1.9.) ΠΡΟΟΔΟΣ ΕΤΗΣΙΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ERASMUS ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ

Year	Annual Erasmus budget dedicated to student and staff mobility in million €	Change, year-on-year
1988	13,00	
1989	26,84	106,46%
1990	32,88	22,50%
1991	43,86	33,39%
1992	62,88	43,37%
1993	67,88	7,95%
1994	72,78	7,22%
1995	73,46	0,93%
1996	74,3	1,14%
1997	70,00	-5,79%
1998	100,27	43,24%
1999	100,27	0,00%
2000	111,79	11,49%
2001	116,19	3,94%
2002	121,9	4,91%
2003	142,53	16,92%
2004	168,00	17,87%

2005	200,96	19,62%
2006	245,75	22,29%
2007	372,25	51,48%
2008	416,36	11,85%
2009	415,37	-0,24%
2010	434,83	4,68%
2011	473,91	8,99%
2012	547,26	15,48%
2013	547,14	-0,02%

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρείται ότι με την πάροδο των χρόνων το μέσο ποσό που παρέχεται στους φοιτητές Erasmus αυξάνεται.

«Πηγή: europa.eu »

1.10)ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

α)ΕΥΒΑ

Μετά τη δήλωση των μαθημάτων στο πρόγραμμα Erasmus, τα τμήματα σε κάθε μάθημα διαμορφώνονται με βάση κάποιο συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών. Εάν δηλαδή σε κάποιο μάθημα υπάρχει μεγάλη ζήτηση το κριτήριο προτεραιότητας είναι τα άτομα έχουν κάνει τη δήλωση νωρίτερα απ' τους επόμενους. Κάτι τέτοιο γίνεται με σκοπό την καλύτερη διδασκαλία και την αποφυγή συμφόρησης και συνεπώς την δημιουργία οχλαγωγίας στην αίθουσα.

Αυτό όμως δεν είναι ο κανόνας. Πολλά μαθήματα λειτουργούν όπως και στο ελληνικό σύστημα, δηλαδή με την διάσπαση των φοιτητών σε δύο τμήματα κατά αλφαβητική σειρά. Εκεί ουσιαστικά που δημιουργείται το πρόβλημα είναι τα εργαστήρια και ορισμένα μαθήματα όπου οι καθηγητές δεν έχουν την δυνατότητα για διπλή διεξαγωγή του μαθήματος λόγω φόρτου εργασίας.

β)ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ

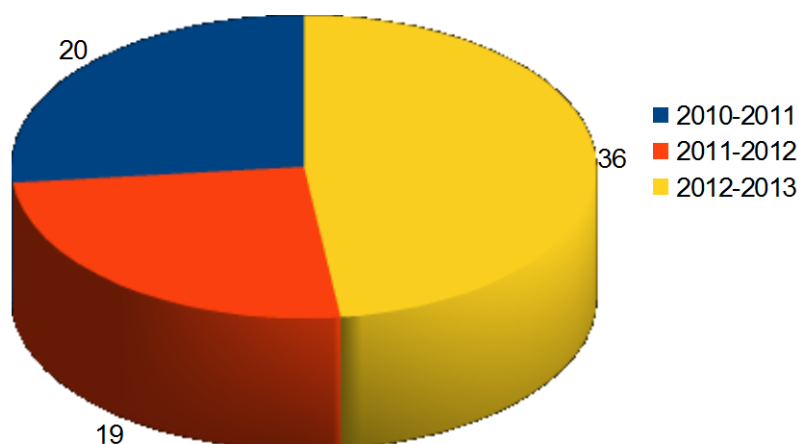
Λόγω του αριθμού των εισερχόμενων φοιτητών στο ΤΕΙ Πειραιά, δεν υπάρχουν προβλήματα στην επιλογή των μαθημάτων τους. Υπάρχουν βέβαια εργαστηριακού τύπου μαθήματα στα οποία οι φοιτητές διασπώνται σε τμήματα, αλλά στα θεωρητικού τύπου μαθήματα δεν υπάρχει υπερκάλυψη των θέσεων, οπότε τα μαθήματα διδάσκονται κανονικά.

2)ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΗΣ ΜΠΡΑΤΙΣΛΑΒΑΣ

2.1) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ

<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
<u>ΒΕΛΓΙΟ:3</u>	<u>ΒΕΛΓΙΟ:1</u>	<u>ΑΥΣΤΡΙΑ:1</u>
<u>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:1</u>	<u>ΤΣΕΧΙΑ:3</u>	<u>ΤΣΕΧΙΑ:3</u>
<u>ΔΑΝΙΑ:6</u>	<u>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:1</u>	<u>ΔΑΝΙΑ:8</u>
<u>ΙΣΠΑΝΙΑ:3</u>	<u>ΔΑΝΙΑ:2</u>	<u>ΙΣΠΑΝΙΑ:5</u>
<u>ΓΑΛΛΙΑ:2</u>	<u>ΙΣΠΑΝΙΑ:2</u>	<u>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:7</u>
<u>ΙΤΑΛΙΑ:2</u>	<u>ΙΤΑΛΙΑ:2</u>	<u>ΠΟΛΩΝΙΑ:4</u>
<u>ΣΛΟΒΑΚΙΑ:2</u>	<u>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:2</u>	<u>ΣΛΟΒΑΚΙΑ:3</u>
<u>ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ:1</u>	<u>ΛΕΤΟΝΙΑ:1</u>	<u>ΤΟΥΡΚΙΑ:1</u>
	<u>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:1</u>	<u>ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ:1</u>
	<u>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:3</u>	<u>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:2</u>
	<u>ΤΟΥΡΚΙΑ:1</u>	<u>ΒΕΛΓΙΟ:1</u>
<u>ΣΥΝΟΛΟ:20</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ:19</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ:36</u>



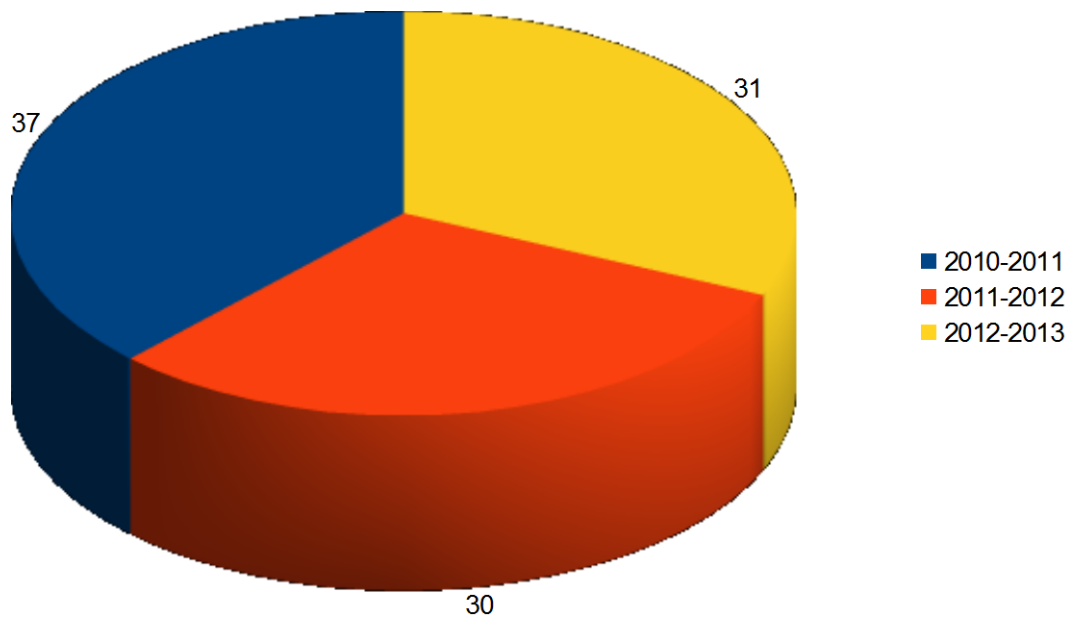
Στο παραπάνω διάγραμμα παρατηρείται μια στασιμότητα μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών 2010-2011 και 2011-2012, ενώ αντίθετα το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 παρατηρείται σημαντική αύξηση

των εξερχόμενων φοιτητών.

“Πηγή:Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Σχέσεων (Άγγελος Δάβαρης)”

ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS ΣΤΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ

<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:1</i>	<i>ΤΣΕΧΙΑ:2</i>	<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:1</i>
<i>ΤΣΕΧΙΑ:2</i>	<i>ΔΑΝΙΑ:1</i>	<i>ΤΣΕΧΙΑ:2</i>
<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:18</i>	<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:14</i>	<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:15</i>
<i>ΓΑΛΛΙΑ:6</i>	<i>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:3</i>	<i>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:1</i>
<i>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:2</i>	<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:2</i>	<i>ΓΑΛΛΙΑ:3</i>
<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:2</i>	<i>ΡΟΥΜΑΝΙΑ:3</i>	<i>ΟΥΓΓΑΡΙΑ:1</i>
<i>ΡΟΥΜΑΝΙΑ:1</i>	<i>ΣΛΟΒΑΚΙΑ:1</i>	<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:2</i>
<i>ΣΛΟΒΑΚΙΑ:2</i>	<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:4</i>	<i>ΡΟΥΜΑΝΙΑ:2</i>
<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:3</i>		<i>ΣΛΟΒΑΚΙΑ:1</i>
		<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:3</i>
<i><u>ΣΥΝΟΛΟ:37</u></i>	<i><u>ΣΥΝΟΛΟ:30</u></i>	<i><u>ΣΥΝΟΛΟ:31</u></i>

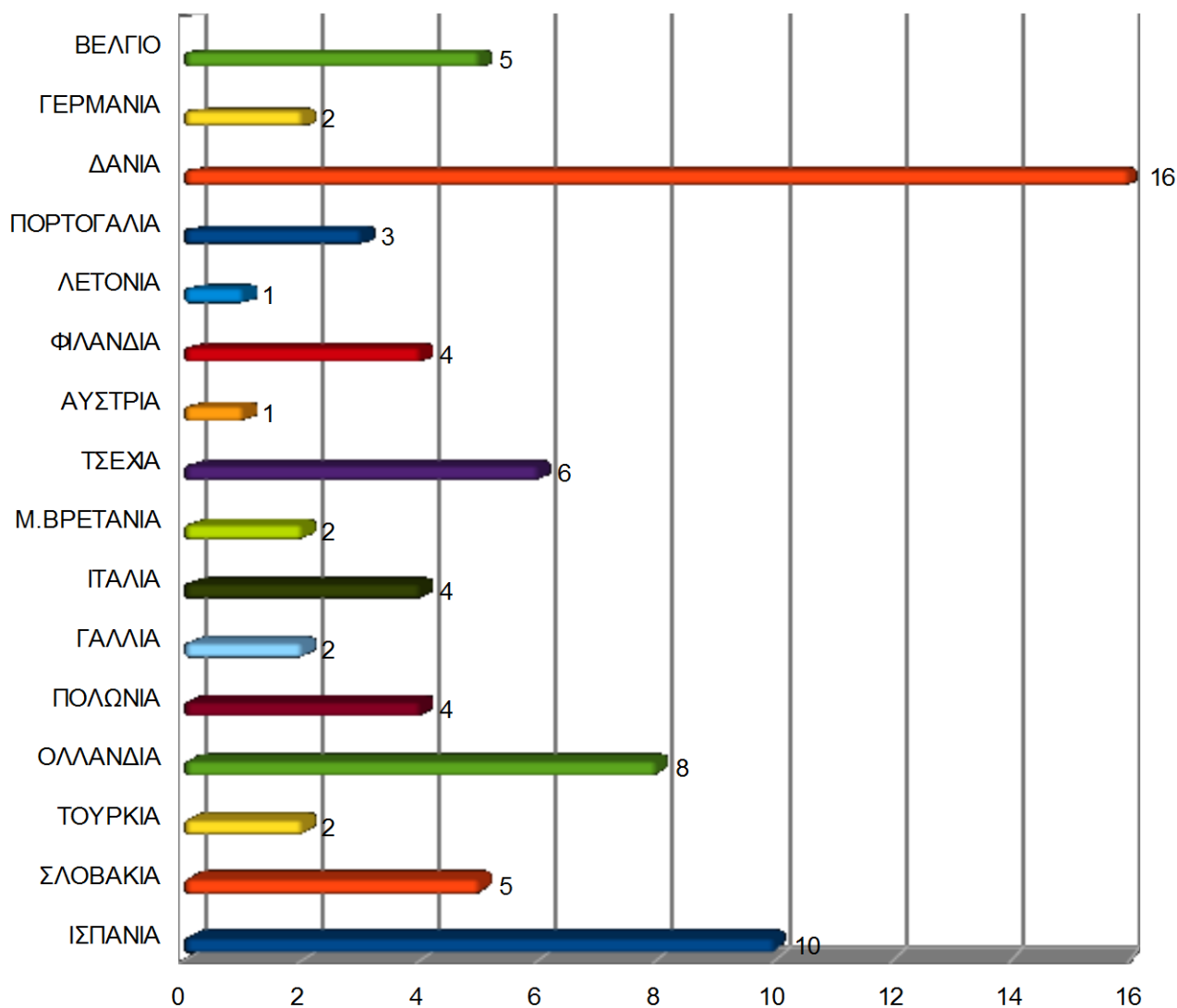


Αντίθετα με το προηγούμενο διάγραμμα όπου στα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011 και 2011-2012 παρατηρείται στασιμότητα, στο ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 παρατηρείται μείωση των εξερχόμενων φοιτητών.

“Πηγή: Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Σχέσεων (Αγγελος Δάβαρης)”

ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ERASMUS ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ(2010-2013)

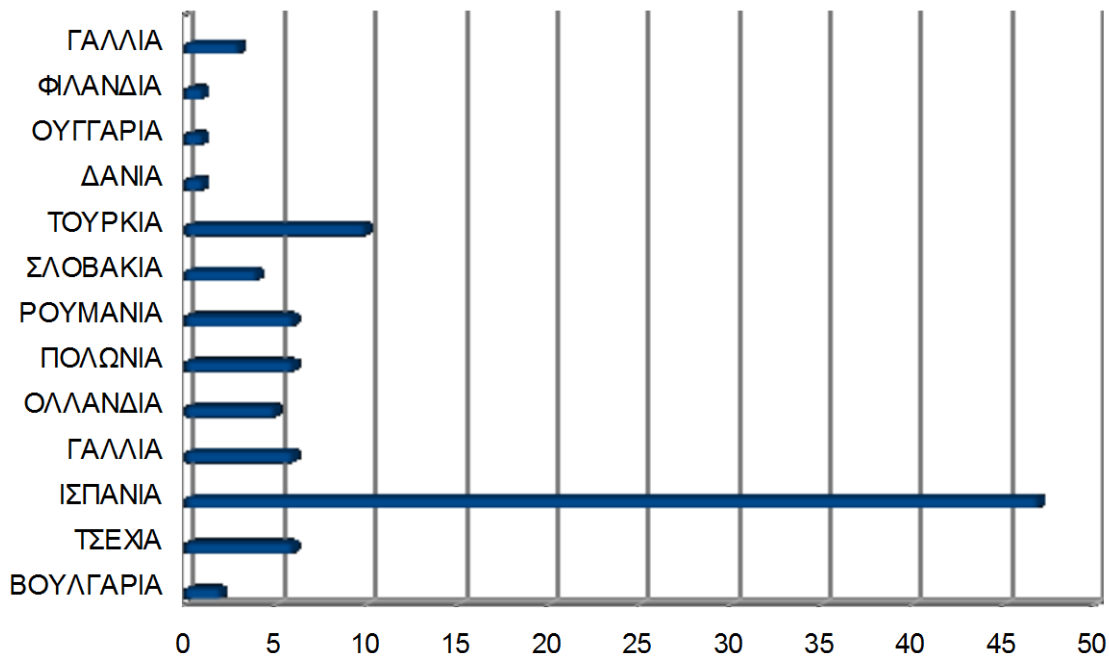
ΒΕΛΓΙΟ:5
 ΓΕΡΜΑΝΙΑ:2
 ΔΑΝΙΑ:16
 ΙΣΠΑΝΙΑ:10
 ΣΛΟΒΑΚΙΑ:5
 ΤΟΥΡΚΙΑ:2
 ΟΛΛΑΝΔΙΑ:8
 ΠΟΛΩΝΙΑ:4
 ΓΑΛΛΙΑ:2
 ΙΤΑΛΙΑ:4
 ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ:2
 ΤΣΕΧΙΑ:6
 ΑΥΣΤΡΙΑ:1
 ΦΙΛΑΝΔΙΑ:4
 ΛΕΤΟΝΙΑ:1
 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:3



ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ ΤΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΩΣ ΧΩΡΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS (2010-2013)

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:2
ΤΣΕΧΙΑ:6
ΙΣΠΑΝΙΑ:47
ΓΑΛΛΙΑ:6
ΟΛΛΑΝΔΙΑ:5
ΠΟΛΩΝΙΑ:6
ΡΟΥΜΑΝΙΑ:6
ΣΛΟΒΑΚΙΑ:4
ΤΟΥΡΚΙΑ:10

ΔΑΝΙΑ:1
ΟΥΓΓΑΡΙΑ:1
ΦΙΛΑΝΔΙΑ:1
ΓΑΛΛΙΑ:3



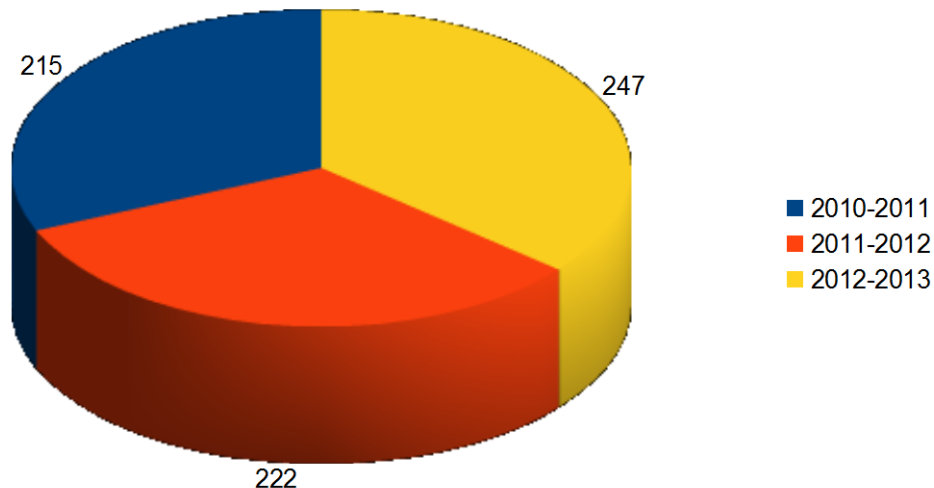
Από το παραπάνω διάγραμμα παρατηρείται με διαφορά ότι ο λαός που δηλώνει περισσότερο ενδιαφέρον για να πραγματοποιήσει το πρόγραμμα Erasmus στο ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ, είναι η Ισπανία.

Από την άλλη, οι φοιτητές απ' τις γειτονικές μας χώρες δείχνουν λιγότερο ενδιαφέρον. Αυτή η εικόνα με τους φοιτητές απ' την Ισπανία εκδηλώνεται στις περισσότερες χώρες. Το μεγαλύτερο ποσοστό των Ισπανών, απ' τη στιγμή που εισάγεται στο Πανεπιστήμιο έχει στο πλάνο των σπουδών του να παρακολουθήσει ένα ή δύο εξάμηνα στο πρόγραμμα Erasmus. Η κουλτούρα της χώρας παροτρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus, και αυτό φαίνεται σε κάθε χώρα. Η πλειοψηφία των φοιτητών Erasmus σε κάθε χώρα -ή τουλάχιστον αν όχι η πλειοψηφία, ένα απ' τα μεγαλύτερα ποσοστά- αποτελείται από Ισπανούς.

ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS ΣΤΟ “ΕΥΒΑ”

<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
<i>ΒΕΛΓΙΟ:3</i>	<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:9</i>	<i>ΒΕΛΓΙΟ:1</i>
<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:24</i>	<i>ΤΣΕΧΙΑ:1</i>	<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:7</i>
<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:17</i>	<i>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:4</i>	<i>ΚΡΟΑΤΙΑ:4</i>
<i>ΣΛΟΒΕΝΙΑ:4</i>	<i>ΓΑΛΛΙΑ:58</i>	<i>ΤΣΕΧΙΑ:1</i>
<i>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:2</i>	<i>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:22</i>	<i>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:2</i>
<i>ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ: 2</i>	<i>ΙΤΑΛΙΑ:14</i>	<i>ΓΑΛΛΙΑ:65</i>
<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:8</i>	<i>ΛΕΤΟΝΙΑ:4</i>	<i>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:29</i>
<i>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:1</i>	<i>ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ:4</i>	<i>ΕΛΛΑΔΑ:2</i>
<i>ΓΑΛΛΙΑ:49</i>	<i>ΜΑΛΤΑ:1</i>	<i>ΟΥΓΓΑΡΙΑ:2</i>
<i>ΤΣΕΧΙΑ: 5</i>	<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:21</i>	<i>ΙΤΑΛΙΑ:13</i>
<i>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:20</i>	<i>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:13</i>	<i>ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ:5</i>
<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:39</i>	<i>ΡΟΥΜΑΝΙΑ:4</i>	<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:16</i>
<i>ΕΛΛΑΔΑ: 2</i>	<i>ΣΛΟΒΕΝΙΑ:4</i>	<i>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:6</i>
<i>ΟΥΓΓΑΡΙΑ:1</i>	<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:34</i>	<i>ΡΟΥΜΑΝΙΑ:4</i>
<i>ΛΕΤΟΝΙΑ: 2</i>	<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:29</i>	<i>ΣΛΟΒΕΝΙΑ:5</i>
<i>ΙΤΑΛΙΑ:19</i>		<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:49</i>
<i>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:17</i>		
<u>ΣΥΝΟΛΟ:215</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ:222</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ:247</u>

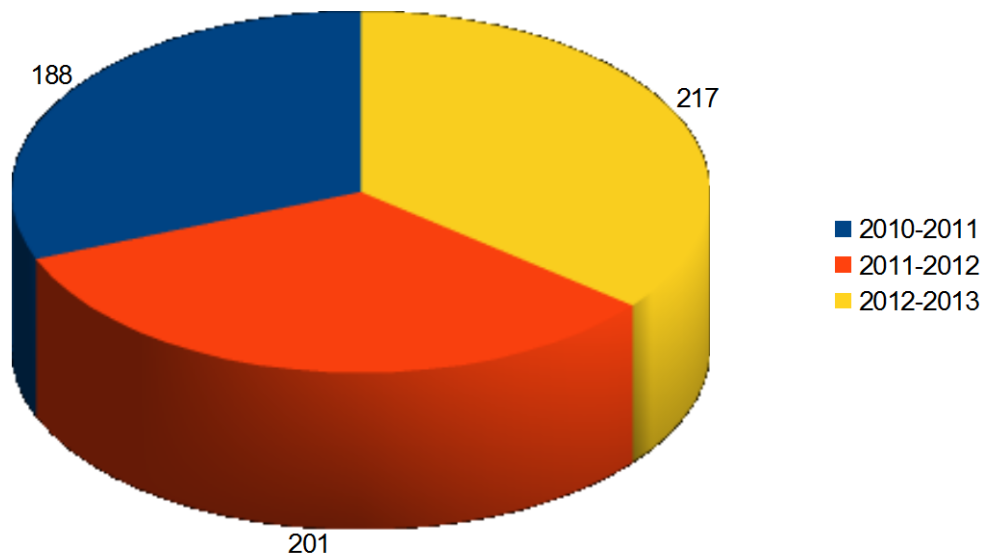
Στο παραπάνω διάγραμμα κατά την πάροδο των τελευταίων τριών ακαδημαϊκών ετών, παρατηρείται αύξηση των εισερχόμενων φοιτητών Erasmus.



“Πηγή: Katarina Majerska, International Relations Office of Euba”

ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS ΑΠΟ ΤΟ “ΕΥΒΑ”

<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:4</i>	<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:27</i>	<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:32</i>
<i>ΕΛΛΑΔΑ:2</i>	<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:19</i>	<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:17</i>
<i>ΣΛΟΒΕΝΙΑ:17</i>	<i>ΤΣΕΧΙΑ:18</i>	<i>ΟΥΓΓΑΡΙΑ:19</i>
<i>ΤΣΕΧΙΑ:15</i>	<i>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:6</i>	<i>ΕΛΛΑΔΑ:1</i>
<i>ΤΟΥΡΚΙΑ:21</i>	<i>ΟΥΓΓΑΡΙΑ:16</i>	<i>ΙΤΑΛΙΑ:6</i>
<i>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:5</i>	<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:5</i>	<i>ΒΕΛΓΙΟ:3</i>
<i>ΙΣΠΑΝΙΑ:22</i>	<i>ΛΕΤΟΝΙΑ:3</i>	<i>ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ:15</i>
<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:28</i>	<i>ΓΑΛΛΙΑ:14</i>	<i>ΤΣΕΧΙΑ:15</i>
<i>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:11</i>	<i>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:8</i>	<i>ΛΕΤΟΝΙΑ:4</i>
<i>ΟΥΓΓΑΡΙΑ:13</i>	<i>ΙΤΑΛΙΑ:8</i>	<i>ΑΥΣΤΡΙΑ:6</i>
<i>ΑΥΣΤΡΙΑ:7</i>	<i>ΑΥΣΤΡΙΑ:8</i>	<i>ΓΑΛΛΙΑ:14</i>
<i>ΓΑΛΛΙΑ:9</i>	<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:31</i>	<i>ΠΟΛΩΝΙΑ:34</i>
<i>ΛΕΤΟΝΙΑ:8</i>	<i>ΒΕΛΓΙΟ:5</i>	<i>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:10</i>
<i>ΙΤΑΛΙΑ:10</i>	<i>ΣΛΟΒΕΝΙΑ:15</i>	<i>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ:9</i>
<i>ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ:8</i>	<i>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:7</i>	<i>ΣΛΟΒΕΝΙΑ:18</i>
<i>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:2</i>	<i>ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ:7</i>	<i>ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ:9</i>
<i>ΟΛΛΑΝΔΙΑ:3</i>	<i>ΦΙΛΑΝΔΙΑ:4</i>	<i>ΓΕΡΜΑΝΙΑ:5</i>
<i>ΒΕΛΓΙΟ:3</i>		
<u>ΣΥΝΟΛΟ:188</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ:201</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ:217</u>



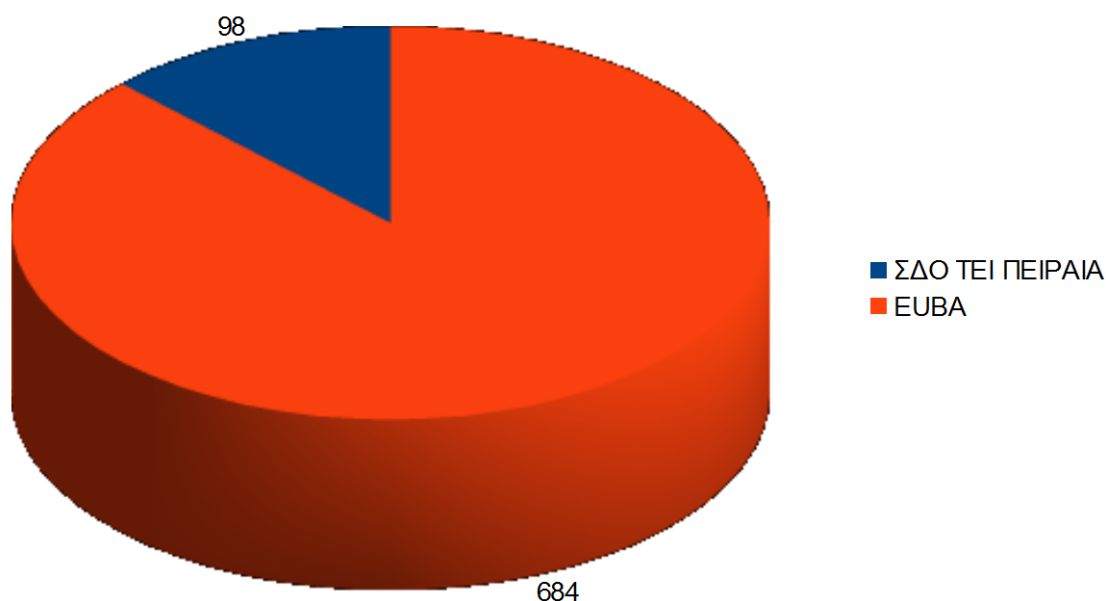
Στο παραπάνω διάγραμμα παρατηρείται αύξηση των εξερχόμενων φοιτητών Erasmus κατά την πάροδο των τελευταίων τριών ακαδημαϊκών ετών.

“Πηγή: [Katarina Majerska, International Relations Office of Euba](#)”

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ERASMUS

-Σύνολο εισερχόμενων φοιτητών την τελευταία ακαδημαϊκή τριετία στο ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ: **98**

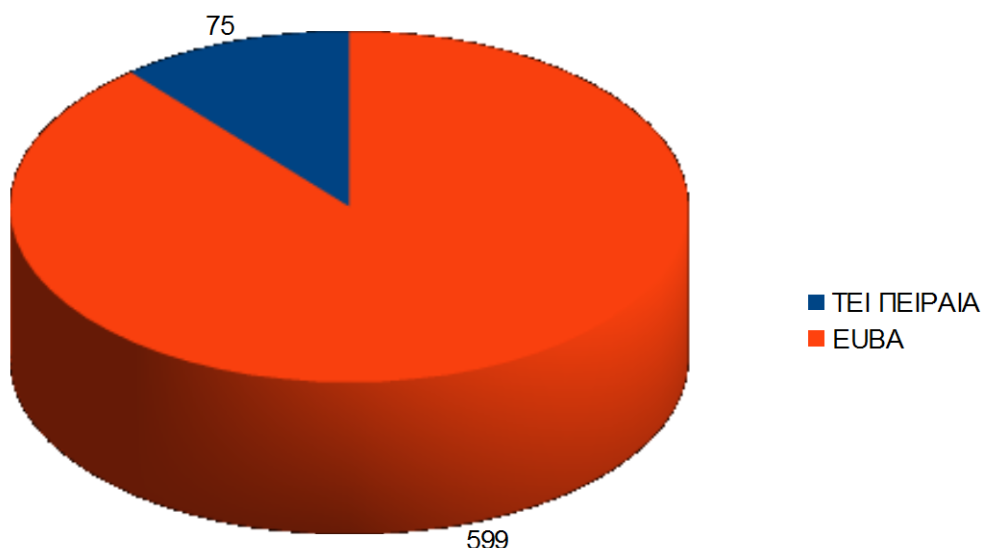
-Σύνολο εισερχόμενων φοιτητών την τελευταία ακαδημαϊκή τριετία στο ΕΥΒΑ: **684**



Παρατηρείται ότι το σύνολο των εισερχόμενων φοιτητών που επιλέγουν το ΕΥΒΑ είναι 7 φορές μεγαλύτερο απ' αυτό του ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ.

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ERASMUS

- Σύνολο εξερχόμενων φοιτητών την τελευταία ακαδημαϊκή τριετία,στο ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ:**75**
- Σύνολο εξερχόμενων φοιτητών την τελευταία ακαδημαϊκή τριετία,στο ΕΥΒΑ:**599**



Παρατηρείται ότι το σύνολο των εξερχόμενων φοιτητών του ΕΥΒΑ είναι περίπου 8 φορές μεγαλύτερο απ' αυτό του ΤΕΙ Πειραιά

2.2)ΕΤΟΣ ΊΔΡΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΘΕΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

- Ίδρυση: ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ:1983. -ΕΥΒΑ: 1941
- Θέση στον Διεθνή Πίνακα Κατάταξης Πανεπιστημίων: -ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ :2749 , -ΕΥΒΑ:4803
- Σύνολο φοιτητών:ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ:12.000(Σδο 5.5000) ,ΕΥΒΑ:11.000
- Ενεργοί φοιτητές:ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ:9.000(Σδο 4.000) ,ΕΥΒΑ:11.000

«Πηγή: www.topuniversities.com»

2.3)ΤΟΜΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ο κάθε μόνιμος φοιτητής του ΕΥΒΑ έχει το δικαίωμα να ενταχθεί σε έναν απ'τους παρακάτω τομείς:

- Faculty of National Economy
- Faculty of Commerce
- Faculty of Business Informatics
- Faculty of Business Management
- Faculty of International Relations
- Faculty of Applied Languages
- Faculty of Business Economy

«Πηγή: www.euba.sk»

Κατά το πρόγραμμα Erasmus όμως, ο κάθε εισαγόμενος φοιτητής από το εξωτερικό, έχει το δικαίωμα να επιλέξει μαθήματα τα οποία μπορούν να είναι από οποιονδήποτε τομέα του Πανεπιστημίου. Δηλαδή, δεν ανήκει σε ένα συγκεκριμένο τμήμα του πανεπιστημίου, αλλά επιλέγει μαθήματα ανεξαρτήτου τομέα.

Στο ΕΥΒΑ, υπάρχουν τμήματα που τα μαθήματα είναι για τους φοιτητές Erasmus αποκλειστικά, τα οποία διδάσκονται στα αγγλικά, αλλά παράλληλα υπάρχουν και μαθήματα που διδάσκονται στα γαλλικά και στα γερμανικά. Για κάποιον που θέλει να μάθει τη γλώσσα υπάρχουν μαθήματα για αρχάριους όπως το μάθημα “slovak for beginners”. Υπάρχουν όμως μαθήματα που είναι κοινά με τα αντίστοιχα που παρακολουθούν οι μόνιμοι φοιτητές του Πανεπιστημίου, γίνονται στα αγγλικά, μάλιστα μερικά στα γαλλικά και στα γερμανικά, και παρακολουθούνται συγχρόνως και από τους μόνιμους φοιτητές του πανεπιστημίου αλλά και απ' αυτούς του προγράμματος Erasmus.

Τα μαθήματα τα οποία είχα επιλέξει στο ΕΥΒΑ ήταν διαφορετικού χαρακτήρα απ' αυτά που διδάσκονται στη Λογιστική του ΤΕΙ Πειραιά, λόγω της επιλογής που παρέχεται για την παρακολούθηση μαθημάτων οποιουδήποτε κλάδου των Οικονομικών. Συνεπώς επέλεξα τα παρακάτω μαθήματα:

- Quality of Life (6 credits)
- Project Management (6 credits)
- Economic Growth and Development (6 credits)
- Hotel Management Simulation (3 credits)
- Economics of the Region: USA (3 credits)
- International Marketing (6 credits)

Αντίστοιχα, στην ΣΔΟ του ΤΕΙ Πειραιά, υπάρχουν τα τμήματα της Λογιστικής και της Διοίκησης Επιχειρήσεων (η οποία πλέον συγχωνεύθηκε με τις Τουριστικές Επιχειρήσεις).

Ο κάθε εξερχόμενος φοιτητής Erasmus υπάγεται σε ένα συγκεκριμένο τμήμα που αντιστοιχεί. Εάν δεν υπάρχει όμως απόλυτη αντιστοιχία του τμήματος της χώρας του με το τμήμα του ΤΕΙ πρέπει να εισαχθεί σε ένα τμήμα που ταιριάζει κατά προσέγγιση.

Στο Τει Πειραιά, όπως και στις περισσότερες σχολές της Ελλάδας, τα μαθήματα Erasmus διδάσκονται στα αγγλικά.

Όσον αφορά την αναγνώριση μαθημάτων, αυτή γίνεται εφόσον υπάρχουν κοινά μαθήματα, και παράλληλα αν ταυτίζονται οι πιστωτικές μονάδες. Αυτό συμβαίνει σε κάθε πανεπιστήμιο.

2.4)ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΕΣΤΙΕΣ

Η εστία για το EUBA, έχει συνδρομή 77,10 ευρώ τον μήνα, και υπάρχουν στο κάθε διαμέρισμα δύο δίκλινα ανεξάρτητα δωμάτια όπου στο κάθε δωμάτιο μένουν φοιτητές του ίδιου φύλου. Στην τιμή περιλαμβάνεται ενσύρματο και ασύρματο internet, μία κουζίνα για τον κάθε όροφο ο οποίος αποτελείται από δέκα διαμερίσματα των τεσσάρων ατόμων, οπότε συνολικά βρίσκονται σαράντα φοιτητές. Για την αποφυγή ζημιών είναι απαραίτητη η προμήθεια του ποσού των εκατό ευρώ που θα επιστραφούν μετά το τέλος της διαμονής. Τώρα αναλυτικά, το κτίριο είναι παλαιάς κατασκευής, με ορισμένα τεχνικά προβλήματα.

Ένα μειονέκτημα για τους ξένους φοιτητές είναι ότι το προσωπικό της εστίας δεν συνεννοείται στα αγγλικά, αφού όσα άτομα εργάζονται στην εστία (γραμματείς, φύλακες, καθαρίστριες, διευθυντής) επικοινωνούν μόνο στα σλοβάκικα. Αυτό φυσικά δεν είναι πρόβλημα για του μόνιμους φοιτητές οι οποίοι είναι κατά κύριο λόγο από αυτή την χώρα, αλλά και αυτοί που είναι απ' το εξωτερικό (σχετικά μεγάλο ποσοστό) είναι αναγκασμένοι να μάθουν τη γλώσσα οπότε μετά από κάποιο σημείο το πρόβλημα της επικοινωνίας λύνεται. Από την άλλη μεριά το ΤΕΙ Πειραιά δεν παρέχει εστίες για τους φοιτητές, συνεπώς υποχρεούνται να βρουν σπίτι για τη διαμονή τους.

2.5)ΧΩΡΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Ο χώρος του Πανεπιστημίου είναι μοντέρνου σχεδιασμού με ανοιχτό wifi για όλους τους φοιτητές, με πολλές καλοδιατηρημένες και ευρύχωρες αίθουσες και εργαστήρια, και πολλά και ξεχωριστά γραφεία ανάλογα με το κάθε ζήτημα εξυπηρέτησης του φοιτητή. Αυτό που ξεχωρίζει είναι το μέγεθος των εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου.

Αποτελείται από τρία κτίρια. Τα δύο εξ' αυτών ενώνονται μεταξύ τους με μία εσωτερική διάβαση από την μία άκρη του κτιρίου στην άλλη άκρη του άλλου κτιρίου.

Το κύριο κτίριο περιλαμβάνεται από οχτώ ορόφους όπου στον κάθε όροφο υπάρχουν

γραφεία καθηγητών και διοικητικού προσωπικού, αίθουσες διδασκαλίας και συνεδριακές αίθουσες.

Οι χώροι των κτιρίων είναι καλοδιατηρημένοι, χωρίς φθορές και υπάρχει απόλυτη καθαριότητα.



Το χολ του κεντρικού κτιρίου



Ένα αμφιθέατρο όπου πραγματοποιούνται τα μαθήματα.

2.6)ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Στο EUBA όπως και σε όλα τα πανεπιστήμια της Ευρώπης και του κόσμου, είναι αυτονόητο ότι δεν υπάρχουν κομματικές φοιτητικές παρατάξεις.

Για οποιοδήποτε ζήτημα, υπάρχουν ομάδες φοιτητών οι οποίες συλλογικά εξερευνούν τα ζητήματα τα οποία πρέπει να λυθούν, κάνουν ομαδικές συζητήσεις, και ο κάθε ένας αναλύει την άποψή του. Στη συνέχεια μέσω πλειοψηφίας στέλνουν τα αιτήματά τους στον κάθε αρμόδιο.

Ο κάθε φοιτητής όπου συμμετέχει στην ομάδα μπορεί φυσικά να σχηματίσει την άποψή του ανάλογα με τα πολιτικά του πιστεύω, αλλά κανένας δεν μπορεί να εκδηλώσει ανοιχτά προς ποιά

κατεύθυνση είναι προσανατολισμένος.

Από την άλλη μεριά, στο ελληνικό σύστημα υπάρχουν φοιτητικές παρατάξεις που είναι ρητά συνδεδεμένες με τα πολιτικά κόμματα, και δρουν ανάλογα με τον τρόπο που δρα το κόμμα. Ακολουθούν συγκεκριμένες γραμμές και προσελκύουν τους φοιτητές διοργανώνοντας εκδηλώσεις, προσφέροντας σημειώσεις και εντάσσοντας τους πιθανούς ψηφοφόρους σε παρέες. Αυτή η γαλούχηση γίνεται κατά κύριο λόγο κατά τα πρώτα εξάμηνα των σπουδών όπου οι νέοι φοιτητές έχουν ανάγκη να είναι ενταγμένοι σε κάποιου είδους ομάδες.

Φυσικά τα τελευταία χρόνια δεν υπάρχει το ανάλογο ενδιαφέρον εκ μέρους των φοιτητών που υπήρχε για τη συμμετοχή στις πολιτικές παρατάξεις των πανεπιστημίων.

2.7)ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Στο EUBA παρέχονται αθλητικές δραστηριότητες, οι οποίες περιλαμβάνουν: badminton, swim, fitness, bodybuilding, aerobic, tennis, running. Το κάθε άθλημα περιλαμβάνει συνδρομή ,και οι προπονήσεις πραγματοποιούνται βάσει προγράμματος. Στο ΤΕΙ Περαιά υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα, όπως ποδόσφαιρο, μπάσκετ, βόλλεϋ, χοροί.

2.8)ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΛΕΣΧΗ EUBA

Η λέσχη σίτισης του Πανεπιστημίου λειτουργεί Δευτέρα-Παρασκευή από τις 10:00 π.μ.- 13:00 μ.μ. ,και το απόγευμα μένει κλειστή. Η σίτιση γίνεται μετά την έκδοση μίας κάρτας σίτισης και αφού πιστωθούν χρήματα σε αυτή την κάρτα και η παραγγελία του γεύματος γίνει από οθόνες αφής οι οποίες υπάρχουν σε διάφορα σημεία του Πανεπιστημίου. Το κάθε γεύμα που επιλέγεται κοστίζει 1.50 ευρώ και παρέχονται διαφόρων τύπων χυμοί μαζί με το γεύμα. Εκτός από την λέσχη που στεγάζεται εντός του Πανεπιστημίου, υπάρχει και η αντίστοιχη λέσχη εντός της εστίας η οποία λειτουργεί με το ίδιο σύστημα.

Γενικότερα, το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών επιλέγει να τρώει το μεσημεριανό του γεύμα στην λέσχη, και για τον λόγο αυτόν το μέγεθός της είναι πολύ μεγάλο.

Αυτό που κάνει εύκολο το να γευματίσει κάποιος στην εστία, είναι το σύστημα παραγγελίας που λειτουργεί απ' τις οθόνες αφής. Για παράδειγμα στο διάλλειμα ενός μαθήματος μόλις βγει ο φοιτητής από την αίθουσα μπορεί σε διάστημα δέκα δευτερολέπτων να παραγγείλει το γεύμα του απ'την οθόνη αφής και με το που μπει στην λέσχη να είναι έτοιμο. Αυτό το σύστημα είναι αρκετά καινοτόμο και έτσι αποφεύγονται οι μεγάλες ουρές αναμονής εντός της λέσχης.

2.9)ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

Το κάθε μάθημα στο EUBA έχει υποχρεωτικές παρουσίες, είτε είναι εργαστηριακού τύπου είτε θεωρητικού. Συγκεκριμένα τα θεωρητικά μαθήματα αποτελούνται από δύο μέρη: το θεωρητικό που κρατάει μιάμιση ώρα και είναι προαιρετικό, και το πρακτικό μέρος που είναι η συνέχεια του θεωρητικού αμέσως μετά την ολοκλήρωσή του και είναι απαραίτητο για παρακολούθηση. Στις 3 απουσίες δεν δίνεται το δικαίωμα για παρακολούθηση και προφανώς για εξέταση του μαθήματος. Υπάρχουν όμως και μαθήματα τα οποία διαρκούν μιάμιση ώρα και λειτουργούν ως μαθήματα υποχρεωτικής παρακολούθησης με το όριο 3 απουσιών.

Στα περισσότερα μαθήματα, με εξαίρεση τα μαθήματα εργαστηριακού τύπου, για τον υπολογισμό του τελικού βαθμού προστίθενται ο βαθμός των τελικών εξετάσεων μαζί με τον βαθμό από μία ομαδική εργασία που γίνεται ανάλογα με το είδος του μαθήματος. Οι ομάδες φοιτητών αποτελούνται από 3-4 άτομα στα οποία καταμερίζονται τα επιμέρους τμήματα της τελικής παρουσίας της εργασίας. Οι παρουσιάσεις γίνονται μέσω του προγράμματος power point και ο κάθε φοιτητής αξιολογείται στο δικό του κομμάτι αλλά λαμβάνεται υπ' όψιν και η συνολική εικόνα της εργασίας. Με το να δίνονται εργασίες στους φοιτητές, επιδιώκεται η πιο κοντινή επαφή με το μάθημα πράγμα το οποίο βοηθάει στην καλύτερη αντίληψη αλλά εκτός απ' αυτό, υπάρχει και μεγαλύτερη ευκολία στις εξετάσεις λόγω της επαφής με το μάθημα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Κατά την διάρκεια των παρουσιάσεων, οι φοιτητές συμμετέχουν στην παρουσίαση, γίνονται ερωτήσεις σ' αυτούς απ' τις ομάδες που παρουσιάζουν και υπάρχει ένα κλίμα συνεργασίας όπου μετατρέπει την τυπική διαδικασία της παρουσίασης σε κάτι το πολύ ευχάριστο.

Εκτός απ' τις εργασίες που αναφέρθηκαν, υπάρχουν και άλλα μαθήματα τα οποία στην θέση της εργασίας έχουν την συνολική πρόοδο σε ένα πρόγραμμα.

Για παράδειγμα στο μάθημα “Economic Growth and Development” οι φοιτητές δουλεύουν κάθε εβδομάδα πάνω σε ένα πρόγραμμα κατά τη διάρκεια του πρακτικού μέρους του μαθήματος. Αυτό ελέγχεται στο τέλος του εξαμήνου για τυχόν λάθη που σημειώθηκαν ή παραλείψεις, διορθώνονται τα υπάρχοντα λάθη και οι φοιτητές εξετάζονται σε θέματα που εξασκήθηκαν στο πρόγραμμα αυτό. Τονίζεται ότι το συγκεκριμένο μάθημα είναι “θεωρητικού τύπου” και όχι “εργαστηριακού”, και υπάρχουν πολλά τέτοια μαθήματα που εξετάζονται μ' αυτόν τον τρόπο.

Ένα πρωτότυπο μάθημα το οποίο μπορεί κανείς να επιλέξει, είναι το “ Hotel Management Simulation”. Ήταν εργαστηριακού τύπου και ουσιαστικά το κριτήριο βαθμολόγησης ήταν ένα παιχνίδι. Η κάθε ομάδα αποτελούνταν από 2-3 φοιτητές και η κάθε ομάδα ήταν ιδιοκτήτρια ενός πρωτοκλασάτου ξενοδοχείου. Στόχος ήταν η απόλυτη αρμονία του ξενοδοχείου κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Θα έπρεπε δηλαδή να συνδυάζει την επίτευξη όσο των δυνατών μεγαλύτερων κερδών σε συνδυασμό με την ικανοποίηση του προσωπικού, την καθαριότητα, την ικανοποίηση των πελατών και ότι περιλαμβάνει η λειτουργία κάθε ξενοδοχείου. Κατά τη διάρκεια της

εβδομάδας, εκτός του μαθήματος έπρεπε ο κάθε φοιτητής να αλλάζει στοιχεία του ξενοδοχείου μέσω του προγράμματος και η κάθε απόφαση που παιρνόταν επηρέαζε βέβαια την ομάδα, αλλά απ' την άλλη ήταν στο όνομα του κάθε ένα που την πήρε. Η πρόοδος των εργασιών όλων των ομάδων συγκρίνονταν κάθε εβδομάδα, και στόχος ήταν η θέση της ομάδας σε όσο το δυνατόν υψηλότερη θέση. Αυτός ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος καθιστά το μάθημα ενδιαφέρον για τον φοιτητή και πέρα απ' αυτό βοηθάει στην εκμάθηση πραγμάτων με αυτό το πρόγραμμα το οποίο είναι εξομοιωτής. Δίνεται δηλαδή η δυνατότητα για ανάληψη ευθυνών σε πραγματικό χρόνο με πραγματικές συνθήκες και με το κίνητρο του βαθμού στο τέλος του εξαμήνου, μαθαίνονται πράγματα στους φοιτητές τα οποία θα μαθαίνονταν μετά από πολλά χρόνια στην αγορά εργασίας εάν και εφόσον κάποιος κατάφερνε να πάρει μία αντίστοιχη θέση. Στατιστικά -απ' τις απόψεις των φοιτητών στους διαδρόμους του Πανεπιστημίου- μαθήματα τέτοιου τύπου είναι άκρως ενδιαφέροντα και μπορεί ο φοιτητής να αποκομίσει πολλά και χρήσιμα πράγματα που θα χρησιμεύσουν σίγουρα όταν βγει στην αγορά εργασίας.

Από την άλλη μεριά στο ΤΕΙ Πειραιά όπως εξάλλου και στα περισσότερα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα στην χώρα μας, τα μαθήματα είναι θεωρητικά και εργαστηριακά. Οι θεωρίες δεν έχουν υποχρεωτικές παρουσίες κάτι το οποίο δεν συμβαίνει με τα εργαστήρια. Στο τμήμα Λογιστικής υπάρχει ο βασικός κορμός μαθημάτων τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους, ειδικής υποδομής απ' τα οποία ο κάθε φοιτητής έχει δικαίωμα επιλογής 3 απ' αυτά, και τα ειδικότητας όπου πρέπει να επιλέξει 2. Για να πάρει ο φοιτητής το πτυχίο πρέπει να ολοκληρώσει εκτός απ' τα μαθήματα και το κομμάτι της πτυχιακής εργασίας, όπως επίσης και το κομμάτι της πρακτικής σε τράπεζα ή σε κάποια εταιρεία. Τα μαθήματα συμπεριλαμβάνονται στα 7 πρώτα εξάμηνα του προγράμματος σπουδών και το κομμάτι της πτυχιακής και της πρακτικής στο 8ο εξάμηνο. Τα μαθήματα διδάσκονται χωρίς να υπάρχουν υποχρεωτικές παρουσίες, εκτός απ' τα εργαστήρια.

Ο τρόπος διεξαγωγής των εργαστηρίων είναι διαφορετικός απ' αυτόν του Πανεπιστημίου της Σλοβακίας. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε προγράμματα τα οποία είναι παρεμφερή ή και ίδια με αυτά τα οποία χρησιμοποιούν οι εργαζόμενοι στις εταιρείες. Ένα μέρος των εργαστηρίων αποτελούνται μόνο από το εργαστηριακό μάθημα, και ένα άλλο μέρος έχουν και το αντίστοιχο θεωρητικό μάθημα και είναι αναγκαστικό να έχουν περαστεί και τα δύο για να θεωρηθεί το μάθημα περασμένο.

Αν και οι παρουσίες όπως προαναφέρθηκε δεν είναι υποχρεωτικές, παρατηρείται σημαντική προσέλευση σε αρκετά μαθήματα από τους φοιτητές. Αν και αυτό σε πολλές περιπτώσεις γίνεται επιλεκτικά. Υπάρχουν μαθήματα τα οποία έχουν μεγάλη προσέλευση φοιτητών και άλλα τα οποία έχουν μηδαμινή. Κριτήριο συνήθως για τους φοιτητές είναι ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων και το πρόγραμμα με τα μαθήματα που έχουν επιλέξει για το εξάμηνο αυτό. Είναι πάντως ξεκάθαρο

ότι εάν είχαν καθιερωθεί οι υποχρεωτικές παρουσίες, ο αριθμός των φοιτητών θα ήταν πολύ μεγαλύτερος κατά την διάρκεια διεξαγωγής των μαθημάτων.

Ο αριθμός των φοιτητών στις εξεταστικές είναι πολύ μεγάλος, λόγω των φοιτητών οι οποίοι προέρχονται από μεγάλα εξάμηνα και χρωστάνε το μάθημα, λόγω των φοιτητών οι οποίοι δεν παρακολουθούν κατά την διάρκεια των εξαμήνων, αλλά φυσικά συμπεριλαμβάνονται και οι φοιτητές οι οποίοι παρακολουθούν.

2.10)ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΤΗ ΣΔΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ

Ώρες δήλωσης ανά εξάμηνο:

1ο Εξάμηνο: Τα μαθήματα του 1ου εξαμήνου

2ο Εξάμηνο: 30 ώρες

3ο Εξάμηνο: 31 ώρες

4ο Εξάμηνο: 36 ώρες

5ο Εξάμηνο: 31 ώρες

6ο Εξάμηνο: 30 ώρες

7ο Εξάμηνο: 27 ώρες

8ο Εξάμηνο: 46 ώρες

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Σε κάθε εξάμηνο είναι 30 ώρες και στο 8ο πτυχιακή εργασία και πρακτική άσκηση.

[«Πηγή: Γραμματεία Λογιστικής, Γραμματεία Διοίκησης Επιχειρήσεων»](#)

2.11)ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΤΟ ΕΥΒΑ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ

Το σύστημα επιλογής διδακτικών μονάδων, διαφοροποιείται σε σχέση με αυτό του ΤΕΙ Πειραιά, και γενικά σε σχέση με το σύστημα των ελληνικών Πανεπιστημίων. Ο κάθε φοιτητής έχει δικαίωμα επιλογής 30 διδακτικών μονάδων (credits) ανά κάθε εξάμηνο, δηλαδή 60 σε κάθε έτος. Στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να εξεταστούν στα μαθήματα που δεν έχουν περάσει από τα προηγούμενα εξάμηνα. Οι διδακτικές μονάδες στα μαθήματα κινούνται από 3-5. Υπάρχουν τα μαθήματα που είναι υποχρεωτικά, και άλλα που είναι επιλογής, όπως δηλαδή και στο ελληνικό σύστημα. Το σύστημα εξετάσεων είναι παρόμοιο με αυτό

της Ελλάδας, απλά κατά την περίοδο των εξετάσεων ο φοιτητής έχει την δυνατότητα να εξεταστεί στο μάθημα περισσότερες από μία φορές. Παραδείγματος χάριν εάν αποτύχει την πρώτη φορά έχει το δικαίωμα να το ξαναδώσει δεύτερη φορά και τρίτη φορά και σε πολλές περιπτώσεις υπάρχει και τέταρτη ευκαιρία. Η εξεταστική του Σεπτεμβρίου λειτουργεί σαν την Ελλάδα, δηλαδή για τους μετεξεταστέους. Για να αποφοιτήσει κανείς, πέρα από τα μαθήματα και την πτυχιακή του εργασία, θα πρέπει να δώσει την τελική εξέταση που ονομάζεται “final exams state”. Η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική, αλλά συνηθίζεται να επιλέγεται από πολλούς φοιτητές.

“Πηγή: Katarina Majerska, International Relations Office of Euba”

2.12) ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΚΑ ΟΡΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ο μέσος όρος φοίτησης στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας είναι στα 5 έτη. Εάν δεν πραγματοποιηθούν οι σπουδές εντός του χρονικού πλαισίου (ανάλογα με το τμήμα), τότε ο φοιτητής είναι αναγκασμένος για να παραμείνει εγγεγραμμένος στο Πανεπιστήμιο να πληρώσει από 300-900 ευρώ, για παράταση από 1-3 χρόνια. Το ποσόν και η παράταση καθορίζονται ανάλογα με τα μαθήματα που έχουν μείνει στον φοιτητή.

Ρωτώντας κανείς φοιτητές απ' το Πανεπιστήμιο, διαπιστώνει ότι εκτός απ' την επιθυμία της άμεσης ολοκλήρωσης των σπουδών, μεγάλο ρόλο στην διαμόρφωση του μέσου όρου αποφοίτησης στα 5 χρόνια, παίζει και η ισχύουσα επιβολή των οικονομικών προστίμων. Οι φοιτητές ξεκινώντας τις σπουδές τους έχουν σαν στόχο την 4ετή ολοκλήρωση και την αποφυγή ρίσκου παράτασης και συνεπώς πληρωμής ενός ποσού ανάλογα με την καθυστέρηση. Εκτός όμως απ' όλα αυτά, ένας άλλος σημαντικός παράγοντας είναι η κουλτούρα της χώρας στην οποία επιβάλλεται κατά κάποιο τρόπο στους πολίτες -είτε είναι φοιτητές είτε όχι- να βγαίνουν στην αγορά εργασίας από μικρή ηλικία.

Αυτό συμβαίνει, διότι η Σλοβακία είναι μία χώρα η οποία έχει τεράστια οικονομική ανάπτυξη τα τελευταία χρόνια, συγκεκριμένα απ' τη στιγμή που ανεξαρτητοποιήθηκε και τα πάντα αναπτύσσονται ταχύτατα. Έτσι, το κράτος και γενικότερα όλοι οι θεσμοί έχουν ως σκοπό την άμεση εκμετάλλευση των ανθρώπινων πόρων.

Όσον αφορά το ελληνικό σύστημα, υπάρχουν όρια για την διαγραφή φοιτητών τα οποία ισχύουν τον τελευταίο καιρό, όπου οι σπουδές θα πρέπει να ολοκληρωθούν στην χρονική περίοδο του $n+2$, δηλαδή είτε στα 6 χρόνια εάν η σχολή είναι τετραετούς φοίτησης, είτε στα 7 εάν είναι πενταετής η φοίτηση και ου τω κάθε εξής. Προς το παρόν δεν έχει οριστεί κάποιο χρηματικό πρόστιμο για τυχόν παράταση των σπουδών, κάτι που ενισχύει την έννοια της δωρεάν παιδείας.

Αυτό το σύστημα ισχύει για τους φοιτητές οι οποίοι έχουν εισαχθεί στο πανεπιστήμιο το

2011.Για τους παλαιότερους υπάρχουν διάφορα χρονικά όρια (μη διευκρινισμένα) τα οποία περιορίζουν τον χρόνο του φοιτητή ανάλογα με το έτος φοίτησής του.

“Πηγή: [Katarina Majerska, International Relations Office of Euba](#)”

2.13)ΞΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΟ EUBA

Οι φοιτητές οι οποίοι είναι μόνιμοι είναι 327, και αν κανείς αναλογιστεί ότι το Πανεπιστήμιο έχει γύρω στους 11000 ενεργούς φοιτητές, αυτό είναι ένα ποσοστό της τάξεως του 3%. Είναι ένα μεγάλο ποσοστό, το οποίο ορίζει το Πανεπιστήμιο ως διεθνοποιημένο. Πολλοί απ' αυτούς τους φοιτητές είναι απ' τη Λατινική Αμερική, απ' τη Βόρεια Ευρώπη, και απ' την Κεντρική Ευρώπη, οι περισσότερες χώρες τις οποίες συνορεύουν με τη Σλοβακία. Η γεωγραφική θέση της χώρας βοηθάει σ' αυτό.

Σημειώνεται ότι οι ξένοι φοιτητές, δεν είναι μετανάστες οι οποίοι μένουν στην Σλοβακία και απλά φοιτούν στο πανεπιστήμιο. Είναι άτομα τα οποία μετακόμισαν απ' την χώρα τους για να φοιτήσουν στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο.

Αυτό είναι κάτι αρκετά σπάνιο για τα πανεπιστήμια της χώρας μας.

2.14)ΣΥΣΤΗΜΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΑΙ EUBA

Κλίμακα βαθμολόγησης: Στην Ελλάδα η βάση είναι για να θεωρηθεί επιτυχημένο το γραπτό είναι το 5 στην κλίμακα του 1-10.

Από την άλλη μεριά στο EUBA ως κλίμακα βαθμολόγησης ορίζονται τα εξής γράμματα: A,B,C,D,E,F, όπου F θεωρείται το γραπτό που κυμαίνεται κάτω απ' το 50% των βαθμολογημένων σωστών απαντήσεων, E από 50%-60%, D από 60%-70%, C από 70%-80%, B από 80%-90%, και A από 90%-100%. Συνεπώς το γραπτό εάν δεν είναι F ο φοιτητής περνάει το μάθημα. Ο βαθμός της εξέτασης έχει μικρότερη βαρύτητα από αυτόν του συστήματος που υπάρχει στη χώρα μας, διότι ο τελικός βαθμός προκύπτει από συμπληρωματικό του βαθμού εξέτασης και των projects.

2.15)ΩΡΑΡΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΑΙ ΤΟ EUBA

Ώρες γραφείων: Τα περισσότερα γραφεία εξυπηρέτησης φοιτητών στο Πανεπιστήμιο της Σλοβακίας είναι ανοιχτά καθημερινά απ' τις 8π.μ.-3μ.μ.

Στο ΤΕΙ Πειραιά η γραμματεία είναι ανοιχτή 10π.μ.-12:30μ.μ. από Τρίτη έως Πέμπτη για τους φοιτητές, αλλά τα περισσότερα γραφεία όπως των Ευρωπαϊκών Σπουδών είναι ανοιχτά σε καθημερινή βάση με δωρο ωράριο 8π.μ.-3μ.μ.

2.16)ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

α) EUBA: Οι περισσότερες ενέργειες που αφορούν τον φοιτητή γίνονται μέσω διαδικτύου. Για παράδειγμα η αίτηση και πληρωμή της εστίας, η αποστολή φόρμας για το φοιτητικό πάσο, η παραγγελία γεύματος από τη λέσχη ,οι δηλώσεις μαθημάτων, η αίτηση, έκδοση και παραλαβή διαφόρων πιστοποιητικών και οτιδήποτε αφορά τον φοιτητή και μπορεί να εξυπηρετηθεί μέσω του διαδικτύου. Αυτό το σύστημα λειτουργεί αρκετά χρόνια, και υπάρχουν πλέον ελάχιστες διαδικασίες που απαιτούν γραφειοκρατία.

β) TEI Πειραιά: Στο TEI Πειραιά και στη Ελλάδα γενικότερα, έχουμε μεγάλη πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια. Η διαδικασία έκδοσης πάσο γίνεται ηλεκτρονικά, η δήλωση μαθημάτων και συγγραμμάτων, οι αιτήσεις για έκδοση πιστοποιητικών κ.α. Αυτό είναι μία σημαντική πρόοδος για την εκπαίδευση στην χώρα μας, διότι σε όλα τα διεθνή πανεπιστήμια τα πάντα λειτουργούν διαδικτυακά. Θυμόμαστε ότι λίγα χρόνια πριν οι περισσότερες διαδικασίες γίνονταν με πολύ περισσότερη γραφειοκρατία.

2.17)ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ

2.17.1)ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΣΔΟ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ

- 1.)University of Kentucky-TEI ΠΕΙΡΑΙΑ “MASTER IN BUSINESS ADMINISTRATION”
- 2.)”Διεθνής Διοικητική των επιχειρήσεων”
- 3.)”Δημόσια Οικονομική και Πολιτική-Public Economics and Policy”
- 4.)”Επιστήμη αποφάσεων με πληροφοριακά συστήματα”
- 5.)”Λογιστική και Χρηματοοικονομική”

«Πηγή: kek.teipir.gr»

2.17.2) Τομείς 1ου επιπέδου σπουδών (bachelor), 2ου (master) και 3ου (doctoral) στο EUBA

<u>DEGREE PROGRAMS</u>	<u>BACHELOR PROGRAM</u>	<u>MASTER'S PROGRAM</u>	<u>DOCTORAL PROGRAM</u>
<u>FACULTY OF NATIONAL ECONOMY</u>			
Teaching of Specialized Economic Subjects	✓		
National economy	✓		
Human Resources in Socio-Economic Development	✓		
Public Administration and Regional Development	✓	✓	✓
Finance, Banking and Investment	✓		
Insurance	✓	✓	✓
Banking		✓	
Finance		✓	
Taxation and Tax Consultancy		✓	
Economic Theory and Economic Journalism		✓	
Economic Policy		✓	
Social Development and Social Policy		✓	
Teaching of Specialised Economic Subjects		✓	
Theory of Economic			✓

Education			
History of National Economy			✓
Economic Theory			✓
Economic Policy			✓
Forecasting			✓
Finance and Banking			✓
<u>Faculty of Commerce</u>			
Business Activities in Trade and Tourism	✓		
Business Activities in Foreign Trade	✓		
Trade Management		✓	
Marketing Management		✓	
International Trade		✓	
Doing Business in The European Union		✓	
Tourism Management		✓	
Marketing and Trade Management			✓
International Business Management			✓
Economics of Trade and Services			✓
World Economy			✓
<u>Faculty of Business Informatics</u>			
Accounting	✓		✓
Business Informatics	✓	✓	✓
Accounting and Business Informatics	✓	✓	
Managerial Decision-making and IT	✓	✓	
Accounting and Auditing		✓	
Accounting and Financial Management		✓	

Operational Research and Econometrics		✓	
Actuarial Science		✓	
Statistical Methods in Economics		✓	
Econometrics and Operational Research			✓
<u>Faculty of Business Management</u>			
Economy and Corporate Management	✓		✓
Financial Management	✓		
General Management		✓	
Production Management and Logistics		✓	
Corporate Economy		✓	
Corporate Human Resources Management – interdisciplinary study		✓	
Management and Economic Valuating – interdisciplinary study		✓	
Corporate Financial Management and Accounting		✓	
Corporate Finance		✓	
Corporate Financial Management			✓
<u>Faculty of International Relations</u>			
International Economic Relations	✓		✓
Economic Diplomacy		✓	
<u>Faculty of Business Economics with seat in Košice</u>			

Corporate Financial Management		✓	
Business Ventures	✓		
Economy and Corporate Management			✓
<u>DEGREE PROGRAMS TAUGHT IN FOREIGN LANGUAGES</u>			
International Financial Management (taught in German)		✓	
International Management (taught in English)		✓	
Management of Sales (taught in French)		✓	

Στον παραπάνω πίνακα αναγράφονται οι τομείς του κάθε τμήματος για το κάθε επίπεδο σπουδών. Ο κάθε φοιτητής που θέλει να συνεχίσει τις σπουδές του σε μεταπτυχιακό ή διδακτορικό επίπεδο μπορεί να επιλέξει διαφορετικό τομέα οποιουδήποτε τμήματος του συγκεκριμένου Πανεπιστημίου. Στη συνέχεια αναγράφονται τα χρόνια εκπαίδευσης για το κάθε επίπεδο σπουδών:

- 1st level – bachelors degree 3 years: full-time and part-time study
- 2nd level – masters degree 2 years: full-time and part-time study
- 3rd level – doctoral study full-time study: (3 years),part-time study: (5 years)

«Πηγή:www.euba.sk»

2.18) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ

GREEN: BEST GRADE

RED: WORST GRADE

T.E.I. PIRAEUS ERASMUS Office Assessment 2012-2013

Incoming Outgoing Average

1 Evaluation of the Erasmus Office **7,5 8,7 8,1**

1,1 Assessment of the Erasmus Office Personnel. Knowledge 8,0 8,8 8,4

1.1.1 The degree of education/training of Erasmus Office Personnel 7,9 8,5 8,2

1.1.2 The English language skills 8,1 8,8 8,5

1.1.3 The IT skills 7,6 8,7 8,2

1.1.4 Erasmus Procedure Knowledge 8,1 9,2 8,6

1,2 Helpfulness and friendliness 8,2 8,3 8,2

1.2.1. Degree of help in the documents preparation 7,5 8,8 8,2

1.2.2 Degree of help in educational issues 7,6 8,9 8,3

1.2.3 Degree of friendliness to the students 8,5 9,3 8,9

1.2.4 Degree of help in activities (e.g meetings) by Erasmus Office 7,4 7,7 7,5

1,3 Available Information provided from Erasmus Office before study /training period 6,2 8,8 7,5

1.3.1 Degree of Documents transfer before the program : 7,4 9,2 8,3

1.3.2 Degree of the information flow before the program: 6,9 9,0 8,0

1.3.3 Success of contact between the Incoming and Outgoing Students 7,1 7,9 7,5

1,4 Available Information provided from Erasmus Office after selection 6,6 8,5 7,5

1.4.1 Degree of Documents transfer after the program: 7,5 8,8 8,1

1.4.2 Degree of the information flow after the program: 7,0 8,7 7,8

1.4.3 Success of contact between the Incoming and Outgoing Students 6,9 7,5 7,2

1,5 Erasmus Office Structure 7,6 8,8 8,2

1.5.1 Comfort degree of the open hours 7,9 8,5 8,2

1.5.2 Degree of Erasmus Office employees attendance 7,0 8,2 7,6

1.5.3 Degree of the visibility of the Erasmus office 8,3 9,2 8,8

1.5.4 Quality of Internet information about the location of the office 6,5 8,8 7,6

1.5.5 How pleasant is the atmosphere inside the Office 8,2 9,4 8,8

1.5.6 Degree of comfort for students inside the office 8,3 9,2 8,7

1.5.7 How good is the office equipped with computers 7,8 8,3 8,0

1.5.8 How good/big are the rooms of the office 7,5 8,1 7,8

Incoming Outgoing Average

2 Evaluation of T.E.I. of Piraeus **7,2 7,6 7,4**

2,1 Schedule 7,0 7,1 7,0

2.1.1 Degree of convenience of the classes schedule 7,2 7,3 7,3

2.1.2 Degree of convenience of the breaks 7,5 7,8 7,6

2,2 Academic standards of T.E.I. Piraeus professors 7,6 8,1 7,8

2.2.1 English language skills of the professors 7,8 8,2 8,0

2.2.2 Subject knowledge of the professors 8,3 8,6 8,5

2.2.3 Communication of students with the professors 7,8 8,1 8,0

2.2.4 How good is the material of professors structured? 7,7 8,3 8,0

Degree of the didactics skills of the professors 7,4 8,2 7,8

2,3 Courses at T.E.I. Piraeus 6,7 6,9 6,8

2.3.1 Possibility to select the subjects you want to attend 6,9 8,1 7,5

2.3.2 Degree of conformity of the subjects chosen in the learning agreement 6,7 8,4 7,5

2.3.3 Degree of interest in the subjects, presented by professors 7,0 8,5 7,7

2.3.4 How good is the used media for the classes? 5,9 6,6 6,3

2.3.5 Degree of the exams difficulty 6,2 4,3 5,3

3 Cultural and Social Experiences 7,0 6,1 6,6

3.1 Entertainment and outdoor activities 7,3 7,4 7,4

3.1.1 Degree of satisfaction with the access to information about cinemas/libraries/ shops/museums around the university 7,6 7,1 7,4

3.1.2 Is the possibility to attend sport events close to the university low or high? 7,2 7,5 7,3

3.1.3 Degree of satisfaction with the outdoor activities (mountains/ parks/beaches) close to the university 7,2 5,5 6,3

3.1.4 Degree of satisfaction with the meeting places (cafes/bars/night clubs) close to the university 7,2 7,1 7,2

3.1.5 Degree of cooperation with other universities in the city 7,2 7,2 7,2

3.2 Country Experiences 7,3 5,4 6,4

3.2.1 Food and beverage costs 6,0 4,2 5,1

3.2.2 Traveling costs 6,0 4,1 5,0

3.2.3. Clothes and goods costs 6,4 5,2 5,8

3.2.4 Utilities costs 6,4 4,7 5,5

3.2.5 Degree of discounts for public transport for students 6,7 7,0 6,8

3.2.6 Degree of discounts for food and beverages 6,8 5,6 6,2

3.2.7 Degree of discounts for historical places and museums for students 8,8 8,1 8,5

3.3 Social Policies in Greece 7,0 6,1 6,5

3.3.1 The quality of help, offered in the hospitals 6,9 6,0 6,5

3.3.2 City safety for the citizens 7,2 6,0 6,6

3.3.3 The quality of police assistance in the city 6,8 6,4 6,6

“Πηγή:Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Σχέσεων (Άγγελος Δάβαρης)”

**2.19)ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ “ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ”
ΚΑΙ “ΕΥΒΑ”**

QUESTIONNAIRE

1:worst,2:bad,3:normal,4:good,5:best

QUESTIONS

RATE

1.)Frequency of courses attendance	1	2	3	4	5
2.)Evaluation of secretariat and the other student's offices	1	2	3	4	5
3.)Satisfaction of lab's equipment	1	2	3	4	5
4.)Evaluation of university's building	1	2	3	4	5
5.)Evaluation of educators staff	1	2	3	4	5
6.)Interesting for courses attending	1	2	3	4	5
7.)Evaluation for university's food	1	2	3	4	5
8.)Remaining for results of exams	1	2	3	4	5
9.)Behaviour of students for keeping the university's building clear	1	2	3	4	5
10.)Immediacy between educators and students	1	2	3	4	5
11.)Behaviour of students during the courses	1	2	3	4	5
12.)Agreed with the rule of completing the studies in 4 years, otherwise paying a penalty	1	2	3	4	5
13.)Direct informing for news of university, like cancelling a course, or a day break etc.	1	2	3	4	5
14.)Participation of students during the courses	1	2	3	4	5
15.)Mood for attending the courses	1	2	3	4	5

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1:χείριστο,2:κακό,3:μέτριο,4:καλό,5:άψογο

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.)Συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.)Αξιολόγηση γραμματείας και λοιπών γραφείων εξυπηρέτησης φοιτητών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.)Ικανοποίηση από τον εργαστηριακό εξοπλισμό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.)Αξιολόγηση κτιριακής υποδομής | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.)Αξιολόγηση λέσχης σίτισης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.)Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.)Ενδιαφέρον για την παρακολούθηση μαθημάτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.)Χρόνος αναμονής αποτελεσμάτων εξεταστικής | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.)Συμπεριφορά φοιτητών όσον αφορά την καθαριότητα του κτιρίου και των αιθουσών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.)Αμεσότητα εκπαιδευτικού προσωπικού προς τους φοιτητές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.)Συμπεριφορά φοιτητών κατά την διεξαγωγή των μαθημάτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.)Σύμφωνοι με τη διαγραφή ν+2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.)Άμεση διαδικτυακή ενημέρωση για τα νέα που αφορούν τη σχολή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.)Συμμετοχή των φοιτητών στις θεωρίες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.)Διάθεση για την παρακολούθηση μαθημάτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Στα άνωθεν ερωτηματολόγια απάντησαν συνολικά 44 φοιτητές. Από αυτούς, 24 ήταν από το Πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας και 20 από το ΤΕΙ Πειραιά. Όσον αφορά το πρώτο ερώτημα, ο μέσος όρος για το ΤΕΙ ήταν 3 , ενώ ο αντίστοιχος για το Πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας 4. Συνεπώς προκύπτει ότι υπάρχει μεγαλύτερη συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων στο Πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας σε σχέση με αυτό του ΤΕΙ Πειραιά. Στο δεύτερο ερώτημα οι αντίστοιχοι μέσοι όροι ήταν 3 και 5. Οπότε όπως προκύπτει τα διάφορα γραφεία αξιολογούνται καλύτερα στο Πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας απ'ότι στο ΤΕΙ Πειραιά . Στο τρίτο ερώτημα, οι μέσοι όροι ήταν 4 και 4. Όσον αφορά τον εγραστηριακό εξοπλισμό οι απαντήσεις κυμαίνονται στο ίδιο επίπεδο. Στο τέταρτο ήταν 2 και 4. Όπως φαίνεται οι αποκλίσεις στις απαντήσεις για τις κτιριακές δομές είναι αρκετά μεγάλες . Στο πέμπτο ερώτημα ήταν 4 και 4. Αυτό δείχνει ότι παρά τις διαφορές στον τρόπο που λειτουργούν οι λέσχες η ικανοποίηση κυμαίνεται στο ίδιο επίπεδο . Στο έκτο ήταν 5 και 4 . Οπότε οι καθηγητές αξιολογούνται καλύτερα στο Τει σύμφωνα με τις απαντήσεις. Στο έβδομο αντίστοιχα ήταν 4 και 5. Όπως φαίνεται το ενδιαφέρον των φοιτητών στο Τει είναι οριακά μικρότερο απ'αυτό του Πανεπιστημίου της Μπρατισλάβας . Στο όγδοο ήταν 4 και 5. Όσον αφορά την αναμονή των αποτελεσμάτων στα μαθήματα της εξεταστικής και των δύο ιδρυμάτων οι φοιτητές φαίνεται να είναι ικανοποιημένοι με μία μικρή διαφορά ως προς το καλύτερο απ'την μεριά του Πανεπιστημίου της Μπρατισλάβας. Στο ένατο ήταν 3 και 5. Εδώ παρατηρείται μία μεγαλύτερη διαφορά όσον αφορά τον σεβασμό των φοιτητών προς τους χώρους των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων . Σ' αυτό φυσικά επηρεάζουν και οι διάφοροι κανόνες, οι οποίοι φαίνεται να είναι πιο ελαστικοί στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο δέκατο ήταν 5 και 4. Εδώ φαίνεται πως οι καθηγητές στο Τει πηγάζουν περισσότερη αμεσότητα χωρίς να κρατούν αποστάσεις από τους φοιτητές. Στο ενδέκατο οι μέσοι όροι ήταν 4 και 5 . Η συμπεριφορά στο ΤΕΙ κρίνεται ελαφρώς ελαστικότερη πράγμα που αφορά και πάλι την επιβολή διάφορων κανόνων. Στο δωδέκατο ήταν 3 και 3. Για τα όρια φοίτησης και τις διάφορες ποινές που αφορούν αυτό , επικρατούν οι ίδιες απόψεις και στα δύο ιδρύματα . Στο δέκατο τρίτο ήταν 4 και 4 . Και πάλι παρατηρείται ομοφωνία στις απαντήσεις που αφορούν την αμεσότητα της ενημέρωσης της σχολής προς τους φοιτητές. Στο δέκατο τέταρτο ήταν 3 και 5 . Εδώ φαίνεται πως οι φοιτητές στο ΤΕΙ (πράγμα που ισχύει και στα περισσότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας) , δεν παρακολουθούν τόσο όσο στο εξωτερικό, διότι δεν υπάρχει δέσμευση μέσω εργασιών ή απουσιών. Τέλος στο δέκατο πέμπτο ερώτημα, οι μέσοι όροι ήταν 4 και 4 , πράγμα που δείχνει ότι η διάθεση των φοιτητών για την παρακολούθηση των μαθημάτων είναι σταθερά σε υψηλά ποσοστά.

2.20)ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τις παραπάνω πληροφορίες, μπορούμε να διαπιστώσουμε τα εξής σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο ιδρυμάτων. Αρχικά υπάρχει εμφανής αριθμητική διαφορά στους φοιτητές που επιλέγουν –είτε εισερχόμενοι , είτε εξερχόμενοι- το πρόγραμμα Erasmus. Το Euba παρουσιάζεται να έχει μεγαλύτερη κινητικότητα.

Στη συνέχεια παρατηρούνται περισσότερες επιλογές όσον αφορά τα μεταπτυχιακά προγράμματα απ' την μεριά του EUBA. Αυτό βέβαια οφείλεται και στο γεγονός των περισσότερων τομέων που υπάρχουν στο Πανεπιστήμιο αυτό, αντίθετα με το ΤΕΙ Πειραιά όπου πλέον υπάρχουν μόνο δύο τμήματα στις Οικονομικές σπουδές (Λογιστική, Διοίκηση Επιχειρήσεων) . Κάτι τέτοιο όμως δεν αναιρεί το γεγονός ότι υπάρχουν πολύ περισσότερες επιλογές για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου της Μπρατισλάβας.

Όσον αφορά το κομμάτι των υπηρεσιών προς τους φοιτητές οι διαδικασίες πραγματοποιούνται με παρόμοιο τρόπο, αλλά υπάρχει διαφορά όσον αφορά την ελαστικότητα των ωραρίων απ' τη μεριά του πανεπιστημίου της Μπρατισλάβας. Αυτό φυσικά με την υπάρχουσα οικονομική κατάσταση είναι λογικό γιατί υπάρχουν αρκετά καλύτερες οικονομικές απολαβές απ' αυτές που μπορεί να παρέχει το κράτος σε ένα τόσο ευέλικτο ωράριο .

Επιπλέον στον τομέα του μέσου όρου φοίτησης όπως παρουσιάστηκε, φαίνεται ότι οι σπουδές πραγματοποιούνται πιο γρήγορα στο EUBA κυρίως επειδή υπάρχει διαφορετικό σύστημα όπως αναφέρθηκε στα παραπάνω σημεία της εργασίας . Η καθυστέρηση ολοκλήρωσης των σπουδών στην Ελλάδα αποτελούσε σύνηθες φαινόμενα , αλλά τα τελευταία χρόνια είναι κάτι το οποίο οφείλεται – όπως και πολλά άλλα – στην κακή οικονομική κατάσταση όπου αναγκάζει τους φοιτητές να δουλεύουν για να αναπεξέλθουν οικονομικά , και πολλές φορές περισσότερες από μία δουλειές.

Παρ' όλες τις δυσλειτουργίες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και συγχρόνως τον εκσυγχρονισμό πολλών πανεπιστημίων του εξωτερικού, το ΤΕΙ Πειραιά κατέχει θέση ισχύος στο Παγκόσμιο Σύστημα Κατάταξης Πανεπιστημίων σε σχέση με αυτή του EUBA. Εδώ εύκολα παρατηρείται η αξία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και που παρόλες τις αντιξοότητες καταφέρνει να έχει μεγάλη δύναμη στο εξωτερικό με τα πανεπιστήμια και τα εκπαιδευτικά ιδρύματά του. Είναι βέβαια γνωστό ότι οι περισσότεροι τελειόφοιτοι απ' την Ελλάδα, στο εξωτερικό καταφέρνουν να κάνουν μεγάλα πράγματα στα διάφορα επαγγέλματα που ακολουθούν και μάλιστα σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Μία άλλη διαφοροποίηση παρατηρείται στο σύστημα βαθμολόγησης αλλά και τρόπου διεξαγωγής των μαθημάτων. Οι δομές είναι αρκετά διαφορετικές και παρατηρείται μεγάλη διαφορά κυρίως στην ελαστικότητα της ρουτίνας του φοιτητή απ' τη μεριά του EUBA. Κάτι τέτοιο όμως δεν

αποτελεί σε καμία περίπτωση κριτήριο σύγκρισης των γνώσεων μετά την αποφοίτηση του φοιτητή , αλλά καταφέρνει σε μεγάλο σημείο να κρατάει τον φοιτητή σε πιο άμεση επαφή με το αντικείμενο που ακολουθεί. Είτε ο φοιτητής επιλέξει να ακολουθήσει το αντικείμενο μετα την ολοκλήρωση των σπουδών του είτε όχι , αυτό αποτελεί πλεονέκτημα γιατί οι ρυθμοί του θα μπορούσαν να συγκριθούν με ρυθμούς κανονικής εργασίας .

Οι κτιριακές δομές του ΕΥΒΑ υπερέχουν σε σχέση μ' αυτές του ΤΕΙ Πειραιά.

Πραγματοποιούνται συνεχώς ανακαινίσεις και ανακατασκευές προσπαθώντας να αποτελέσει διεθνώς ένα επιβλητικό πανεπιστήμιο. Ανάλογη όμως προσπάθεια πραγματοποιείται και απ' το ΤΕΙ Πειραιά παρ' όλες τις δυσκολίες που υπάρχουν με την παροχή κονδυλίων.

Τέλος, με την παραμονή ενός εξαμήνου στο πανεπιστήμιο της Μπρατισλάβας, και βλέποντας την ύλη των μόνιμων φοιτητών για την εξεταστική, μπορεί εύκολα να καταλήξει κανείς ότι αντίθετα με πολλά απ' όσα προαναφέρθηκαν, τα μαθήματα που διδάσκονται στο ΤΕΙ και στις περισσότερες ελληνικές σχολές , παρέχουν βαθύτερες γνώσεις. Το κάθε μάθημα πραγματοποιείται με εξειδικευμένο πλάνο και με λιγότερο πρακτικές διαδικασίες για να περαστεί. Δηλαδή, ενώ στα περισσότερα μαθήματα στα πανεπιστήμια της χώρας μας, δεν υπάρχουν εργασίες ή υποχρεωτικές παρουσίες που θα μπορούσαν κάλλιστα να βοηθήσουν σε έναν βαθμό την πιο εύκολη επιτυχία του φοιτητή, στην εξεταστική τα πράγματα είναι τελείως διαφορετικά. Το πλάνο των περισσότερων μαθημάτων εισχωρεί σε πολύ μεγαλύτερο βάθος και σε αυτό φυσικά βοηθάει και η πολύ πλούσια γλώσσα που έχουμε. Για παράδειγμα πολλοί διαφορετικοί ορισμοί μπορούν να αναλυθούν με πολλές διαφορετικές ερμηνείες, και μέσω αυτού, να υπάρξουν αρκετά δυσκολότερες ασκήσεις οι οποίες θα επιλυθούν με μεγαλύτερη ευκολία λόγω της ευκολότερης κατανόησης .

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τελειώνοντας με την περιγραφή και σύγκριση των δύο ιδρυμάτων, σημαντικό θα ήταν να παρακολουθεί κανείς τι αδυναμίες και τι δυνατότητες υπάρχουν ώστε να αξιοποιούνται κατάλληλα οι πόροι με συνέπεια να αναβαθμίζεται το εκπαιδευτικό σύστημα. Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες παρά την διεθνή οικονομική κρίση, εκμεταλλεύονται τον θεσμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης και χάρη σ' αυτό αναβαθμίζονται τα εκπαιδευτικά συστήματα. Στην Ελλάδα κάτι τέτοιο δεν ισχύει. Αντίθετα λόγω της δυσμενούς κατάστασης, υπάρχει μίας μορφής καθίζηση στον τομέα της παιδείας κάτι που δεν βοηθάει την ανάδειξή του.

Στη χώρα μας η οποία βρίσκεται σε μία τέτοια κατάσταση, θα ήταν ανεπίτρεπτο να υποβαθμίσουμε αυτό που ξεκίνησε από την ίδια, δηλαδή την παιδεία.

Μία χώρα όπως είναι η Σλοβακία, η οποία μέχρι πριν από λίγα χρόνια οπου ανεξαρτητοποιήθηκε πέρασε πολύ δύσκολες στιγμές, θα έπρεπε να είναι πυξίδα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που περνάει η χώρα μας. Στη χώρα μας υπάρχουν τα σημαντικότερα εφόδια για μία κυρίαρχη θέση σε πολλούς τομείς, πόσο μάλλον στην παιδεία.

Πάντως παρά τις αδυναμίες, τα περισσότερα πανεπιστήμια της χώρας μας συνεργάζονται με τα μεγαλύτερα πανεπιστήμια της Ευρώπης στο πρόγραμμα Erasmus, πράγμα που σημαίνει ότι υπάρχουν σχέσεις εκτίμησης και αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Από την άλλη όμως οι Έλληνες φοιτητές διστάζουν για την δοκιμή κάτι τόσο σημαντικού που βοηθάει σε μια πιο εννιαία Ευρώπη με περισσότερες ευκαιρίες και κυρίως περισσότερες εμπειρίες τον εκπαιδευτικού τομέα μέσω αυτού του προγράμματος. Θα ήταν λοιπόν πολύ σημαντικό όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές να συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus, και το πρόγραμμα να γίνει όσο γίνεται πιο δημοφιλές, γιατί μία τέτοια εμπειρία πραγματικά αλλάζει τη νοοτροπία του ατόμου και τον εμπλουτίζεται κυρίως με εφόδια που δεν μπορεί να αντιληφθεί εφόσον δεν συμμετάσχει στο πρόγραμμα erasmus.

Παρά την δυσμενή οικονομική κατάσταση, όπως παρατηρείται παραπάνω είναι πολύ καλή ευκαιρία η συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό, διότι παρά τις οικονομικές απολαβές που παρέχει το κράτος, παρά την τελειοποίηση των ξένων γλωσσών και τις γνωριμίες με διαφορετικούς λαούς και κουλτούρες όπως προαναφέρθηκε, ανοίγουν ολοκληρωτικά οι ορίζοντες του ατόμου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

www.mycampus.gr (πρόσβαση:04/02/2014)
www.alfavita.gr (πρόσβαση 20/02/2014)
www.statisticsforall.eu (πρόσβαση:08/05/2014)
www.topuniversities.com (πρόσβαση:19/12/2013)
www.europa.eu (πρόσβαση:17/01/2013)
www.britishcouncil.org (πρόσβαση:11/10/2013)
www.iky.gr (πρόσβαση:10/10/2013)
www.universityworldnews.com (πρόσβαση:27/11/2013)
www.theguardian.com (πρόσβαση:16/03/2014)
www.encyclopedia.com (πρόσβαση:15/03/2014)
www.erasmus-entrepreneurs.eu (πρόσβαση:04/12/2013)
www.erasmus-exchange.info (πρόσβαση:08/01/2014)
www.news.gr (πρόσβαση:15/02/2014)
www.webometrics.info (πρόσβαση:18/11/2013)
www.euba.sk (πρόσβαση:17/11/2013)
kek.teipir.gr (πρόσβαση:16/10/2013)
www.esn.org (πρόσβαση:05/11/2013)
compus.uom.gr (πρόσβαση:20/01/2014)
erasmusbratislava.weebly.com (πρόσβαση 18/11/2013)
www.peopleandideas.gr (πρόσβαση:18/10/2013)
www.teipir.gr (πρόσβαση:19/10/2013)
ec.europa.eu (πρόσβαση 10/01/2014)

Συντεντεύξεις:

Άγγελος Δάβαρης, Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Σχέσεων
Katarina Majerska, International Relations Office of Euba

Απαντήσεις ερωτηματολογίων:

Πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά από φοιτητές του τμήματος Λογιστικής Τει Πειραιά και του
University of Economics in Bratislava

**Οι υπόλοιπες πληροφορίες προέκυψαν από την συμμετοχή μου στο πρόγραμμα erasmus κατά το
εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.**

