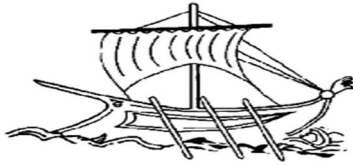


 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)



«

»

ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ



«

ó

»



ΑΙΓΑΛΕΩ 2016



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ολοκληρώνοντας τις Μεταπτυχιακές μου σπουδές στο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα του Τεχνολογικού Τομέα του Πειραιά ιδιαίτερη μνεία αξίζει σε όλους εκείνους που συντέλεσαν στην ολοκλήρωση της παρούσης εργασίας. Ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλω:

- Σε όλους τους καθηγητές και τις καθηγήτριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» για τις γνώσεις που μου μεταλαμπάδευσαν και στάθηκαν πολύτιμοι αρωγοί για τη διεύρυνση των πνευματικών μου οριζόντων, διατηρώντας «Τάντα ανοιχτά, πάντα άγρυπνα τα μάτια της ψυχής μου».
- Στον υπεύθυνο καθηγητή μου και Πρόεδρο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος κ. Αθανάσιο Σπυριδάκο, ο οποίος πρόσφερε απλόχερα την επιστημονική του στήριξη και βρισκόταν δίπλα μου σε όλη τη διάρκεια της εκπόνησης αυτής της μελέτης, συμβάλλοντας με τις πολύτιμες συμβουλές του στον σχεδιασμό, στη διαμόρφωση και στη συγγραφή της παρούσης εργασίας.
- Στους εκπαιδευτικούς του 6^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αλίμου που συμμετείχαν στην έρευνα και βοήθησαν στη διεξαγωγή της. Χωρίς τη δική τους συμμετοχή η πραγματοποίηση της παρούσας έρευνας θα ήταν αδύνατη.
- Τέλος, ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλω στις κόρες μου, Νεφέλη και Φαίδρα Λούβρη, οι οποίες αποτέλεσαν τις μεγαλύτερες υποστηρίκτριές μου στο δύσκολο αυτό εγχείρημα. Χωρίς τη δική τους υπομονή, επιμονή και αγάπη θα ήταν σχεδόν αδύνατον να ακολουθήσω και να κυνηγήσω τα όνειρά μου!

Σμαρούλα Βάλλα

Άλιμος, 2016



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

1980.

2016 ó 2017

2016.

12



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

6

6

:

ABSTRACT

The increasing diversity and cultural variety in a social and educational level, display new requirements regarding education and the educational community. To enable the educator respond to a constantly changing, technologically developing society, which presents a new reality, a systematic continuous learning process has to be established from entering the profession to his/her retirement.

More than ever, training in our country is considered to be an important tool to solve long-lasting problems in education or a means to successfully introduce innovative measures and programs in schools. As far as the educators are concerned, training is one of the crucial demands of their sector since the early 80s. On the part of the Ministry of Education the new measures are always accompanied by numerous training fundings, whereas there is no project which does not dedicate a respectable part of its action and budget to training.

Up to present, the evaluation of training activities and efforts points out defects, weaknesses and problems. The relevant researches indicate the scholars' positive attitude towards a need for training, but at the same time question its quality and identify problems. The major one is the divergence between the real needs of educators and the applied programs having as a consequence the inefficiency of the training programs provided.

This thesis aspires to contribute to fulfilling this gap by investigating the Primary Education teachers' training needs, as related to the needs dictated by that particular position of the educator, as well as the qualifications that he/she must feature.

The research was performed during the first three months of school year 2016-2017 and more specifically in October 2016. The final sample of this research constitute 12 Primary Education teachers, who are employed in the 6th Primary School of Alimos belonging to the Dø Primary Education Directorate. A questionnaire was used as a data collection device, which was made by the researcher and was based on a relevant bibliography.

According to the results of the survey the participating educators acknowledge the necessity and importance of training. The most popular training issues were the following: Use of computers in the Learning Process, Classroom Management, Pupil Conflict



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ms- Prevention and Dealing, as well as dealing with children with special needs.

Key Words: *educatorsø training, education, learning, personal development, professional growth, educational needs, needs analysis, curriculum design.*



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

✓

✓

6

2016 ó 2017

6 ,

.

.

.

,

,

.

«

».

,

,

.

,

.

.

.

.

.

,

,

ó

.

.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

2002



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



(1999) (2003),

Rogers (1999),

1.1 6 -

Jarvis

(1999)

« » « »,

Jarvis,

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Jarvis, « (1990), ».

(1973), « ».

Bigge (1990),

Vygotsky Vygotsky,

(2005)



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(1975),

«

(,),

)».

(, ,)

«

(inputs)

(outputs)».

16

Rougemont

: «

:

».



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

«

»

: «

».

, . . 1566/85

).



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(2006),

CEDEFOP (

),

(2011),

(2000)

« » « » « »

1: « » « »

	<ul style="list-style-type: none"> - Διεργασία μετασχηματισμού εμπειρίας σε γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις, αξίες, συναισθήματα (Jarvis) - Διαδικασία για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με προσωπική δραστηριότητα, ώστε να επιτευχθεί η προσωπική ανάπτυξη (Ξωχέλλης) - Φαινόμενο που συνδέεται με τη διατήρηση και την εξέλιξη της ζωής (Πόρποδας) - Μόνιμη αλλαγή της συμπεριφοράς τους ατόμου (Bigge) - Καθοδηγεί την ανάπτυξη, ώστε να επιτευχθεί σε κάθε ανθρώπινη προσωπικότητα ένα σύνθετο επίπεδο ανάπτυξης (Vygotsky) - Είναι χαρακτηριστικό στοιχείο της ανθρώπινης υπόστασης, επειδή επιτρέπει στο άτομο να κατανοεί όσα συμβαίνουν στον κοινωνικό του περίγυρο και στον ίδιο του τον εαυτό, με σκοπό να προσανατολίζεται σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα (Κόκκος)

	<ul style="list-style-type: none"> - Συστηματική, οργανωμένη, ελεγχόμενη παιδαγωγική διαδικασία που προγραμματίζεται από την πολιτεία (Ξωχέλλης) - Μέσο για την ενίσχυση, διατήρηση και συντήρηση του υπάρχοντος κοινωνικού συστήματος (Καζαμίας) - Οργανωμένη και σε δημόσια Ιδρύματα παρεχόμενη μόρφωση, που παρέχεται από τις δεσπόζουσες σε κάθε μορφή κοινωνικές δυνάμεις (Παπανούτσος) - Συμμετέχει και προσδιορίζει το γίνεσθαι και το δέον στο γνωστικό και αξιολογικό χώρο. Επιτυγχάνεται η τροποποίηση της συμπεριφοράς του παιδαγωγούμενου (Παπάς) - Οδηγεί το άτομο από την αμάθεια στη γνώση, από το ένστικτο στον κριτικό λογισμό (Rougemont) - Οργανωμένες διαδικασίες σχεδιασμένες να μεταδώσουν έναν συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και κατανόησης (UNESCO) - Μορφή εξειδικευμένης κοινωνικοποίησης που ασκείται από φορείς που βρίσκονται έξω από την οικογένεια. Επιδιώκεται μετάδοση γνώσεων, δεξιοτήτων και μορφών ενέργειας και συμπεριφοράς (Τσαούσης) - Επιτυγχάνει την ολόπλευρη ανάπτυξη διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων, με σκοπό την εξέλιξη των ατόμων σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες (Π.Δ. 1566/1985)
	<ul style="list-style-type: none"> - Επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες ατόμου που απαιτούνται σε συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον (Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης) - Διαδικασία απόκτησης, βελτίωσης, ανανέωσης επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για να εργαστεί κάποιος αποτελεσματικά σε ορισμένο εργασιακό ρόλο και σε συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον (Παπαδάκης) - Επαγγελματική εκπαίδευση που παρέχει τις ειδικές επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες με τις οποίες ολοκληρώνεται η επαγγελματική επάρκεια του εκπαιδευόμενου (CEDEFOP) - Απόκτηση συγκεκριμένων πρακτικών, που αποβλέπουν στη βελτίωση και στην ανάπτυξη ενός καλύτερου επιπέδου συμπεριφοράς και αποτελεσματικότητας (Παπασταμάτης) - Σύνολο δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην παροχή γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών που είναι απαραίτητες για την ενασχόληση ενός ατόμου σε ένα επάγγελμα (Αμίσης)



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

_____ 2: « », « » « »

<p>- Χαρακτηριστικό στοιχείο της ανθρώπινης υπόστασης. Επιτρέπει στο άτομο να κατανοεί όσα συμβαίνουν στο κοινωνικό του περιβάλλον. Προωθεί τη διαδικασία μετασχηματισμού της εμπειρίας του ατόμου σε γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις, αξίες και συναισθήματα, με σκοπό την προσωπική ανάπτυξη.</p>	<p>- Είναι οργανωμένη και προγραμματισμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα, από φορείς της πολιτείας και ελέγχεται από τις δεσπόζουσες κοινωνικές δυνάμεις. Είναι μέσο για αλλαγή καθώς και για διατήρηση και συντήρηση της υπάρχουσας κοινωνικής κατάστασης.</p>	<p>- Συνδέεται άμεσα με την επαγγελματική κατάρτιση. Πρόκειται για μια διαδικασία απόκτησης, βελτίωσης και ανανέωσης των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για την αποτελεσματική εργασία κάποιου σε ορισμένο εργασιακό ρόλο και σε συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον. Επιτυγχάνεται μέσω της διαδικασίας της επιμόρφωσης των εκπαιδευόμενων.</p>

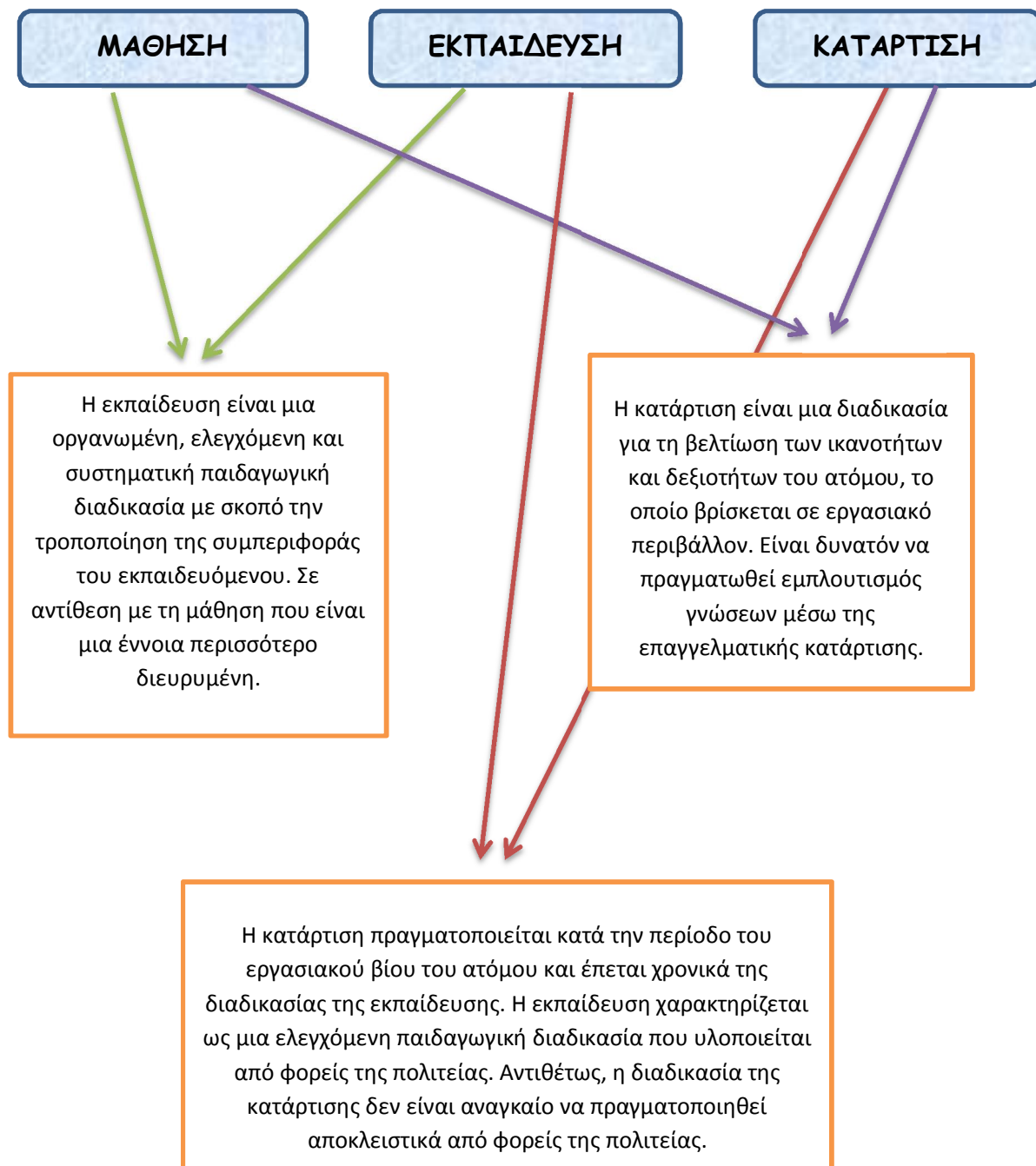


PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΟΡΙΣΜΩΝ



 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*
[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(), () ()
) , .

,

(2006),

« ».

,

20

John Dewey,

Jarvis (2004),

1916

J.Dewey

1919

Russell (1973)



PDF Complete

Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ø60

, .

ø60,

1968, .

1968, Jallade & Mora, (2006),

« , .

, ».

, :

, , ,

ø60 ø70,

Guiglielmi (1979),

« , ,

».

(2006),

« , , ,

».

, ,

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

20

1968, Coombs,

: «

:

»

«

».

Dehmel

1970

UNESCO,

1970 Legrand,

UNESCO,

: «

».

, UNESCO

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

1972,

»,

UNESCO

ø60,

(2006)

«

».

1973, . . . ,

ø70,

&

(2004),

ø90

(Eurydice, 2000).

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

UNESCO

1996,

Jacques Delors.

(1996),

«

».

ó

(2006),

«

».

2000,



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

, , (2005), «

∅

, , ,

».

2000

«

, , ».

, :

◆ , , .

, .

◆ , : ,

, ,

, , ,

, , (European Commission, 2000).

,



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(2006),



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

UNESCO,

1.3

(, 2005).



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ó

ó

(, 2003).

ó

ó

(, 2005).



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(2009),

«

»

«

».



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

» (, 2003).

ó

ó

« »

« »,

ó

ΟΡΙΣΜΟΙ	ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΟΡΙΣΜΩΝ
<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε νέα θέματα, συμπλήρωση αποκτηθέντων γνώσεων, προώθηση της διδακτικής ικανότητας, ανάπτυξη της ικανότητας συνεργασίας και βαθύτερη συνειδητοποίηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού (Fullan & Hafreaves) - Το σύνολο των τυπικών και άτυπων μαθησιακών εμπειριών που αποκτά ο εκπαιδευτικός κατά την περίοδο της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας. Το σύνολο των συστηματικών δραστηριοτήτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και δραστηριοτήτων μη εμπειρικής μάθησης στο χώρο εργασίας (Παπαναούμ) - Ύπαρξη τριών μοντέλων επαγγελματικής ανάπτυξης κατά τον Μαρσαγγούρα: <ul style="list-style-type: none"> → παραδοσιακό – τεχνοκρατικό → τεχνοκρατικό - στοχαστικό → στοχαστικό - κριτικό 	
<p>ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Εξατομικευμένη πορεία εκπαιδευτικού στη διάρκεια του βίου του, σε όλες τους τομείς της δραστηριότητάς του (Λαζαρίδου) - Έμφαση στην αλλαγή της προσωπικότητας του εκπαιδευτικού κι όχι μόνο στην αλλαγή των διδακτικών του μεθόδων (Κοσσυβάκη) - Έμφαση στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης του εκπαιδευτικού (Δασκολιά) 	



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Jarvis (2004)

(1998),

«



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

» (, 2001).

(2000)

(1988)

(Eurydice, 1995).



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(Dellanoy, 2000).

, 2008).

ó

2008).



: . (2016).

(European Commission, 2000).



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

« », « », « ».

(Houle, 1996).

(Cranton, 2000).

(Caffarella, 2002).

(Sork & Buskey, 1986).

(Langenbach, 1988).

- 1.
- 2.
- 3.

ó



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- 5.
- 6.
- 7.



PDF Complete
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

«A Theory of Human

Motivation», 1943.

Maslow

Maslow

Maslow



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(. . , , .),

_____ :

,) (, ,

_____ :

(2000)

_____ :

« »

 **PDF Complete**

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(& , 1999).

« »,

ó

(, 1999).



PDF Complete
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(1999)

(2004)

Hewton (1989)

2.2

«needs assessment»,

« », « » « ».



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

, 2000).

(2000),

20

&

(2000),



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

_____ :
« »

_____ « »:

Knowles (1980)

(2009),



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

analysis

task

(2009),

«

».

(2009)



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

∅

(Suarez, 1994).

2.3

1995 B. R. Witkin W. Altschuld.
Witkin W. Altschuld,
(2012), / :

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(post-assessment)

1995 Bramley, 1991,

2.4



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Cohen & Manion (1994)



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ó

(1988)

(2004)

(2001)

&

(2006)

ó

(2000)

1998



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(2003) 710

«

« - -

».

,

,

,

(2005),

«

».

,

,

,

,

,

,

,

(22%)

Saiti, A. & Saitis, Ch. (2006)

,

« »



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

«

»,

17

18

2008.

(2008)

«

»,

(2000),

(2000)

450

5500

(21,20%),

(18,90%)

(15,60%).

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

2.6

& (2000)

& (1999),

(,),

(,),

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*
[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

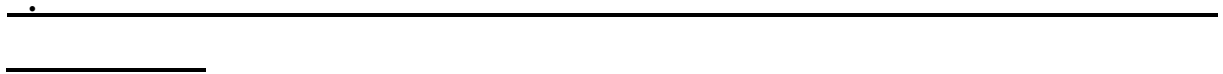
()

2000).

(& , 1999).

, 2000).

(&



, 2000).

(, 2003).

Bloom :

() () (2006).

 *Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- ()

- , ()

- ()

- ()

()

- (Rogers, 1999).

.

:

-

-

- , (& , 2000).

,

,

.

,

.

(),

«

,



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

» (& , 2000).

(Courau, 2000).

(project),



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

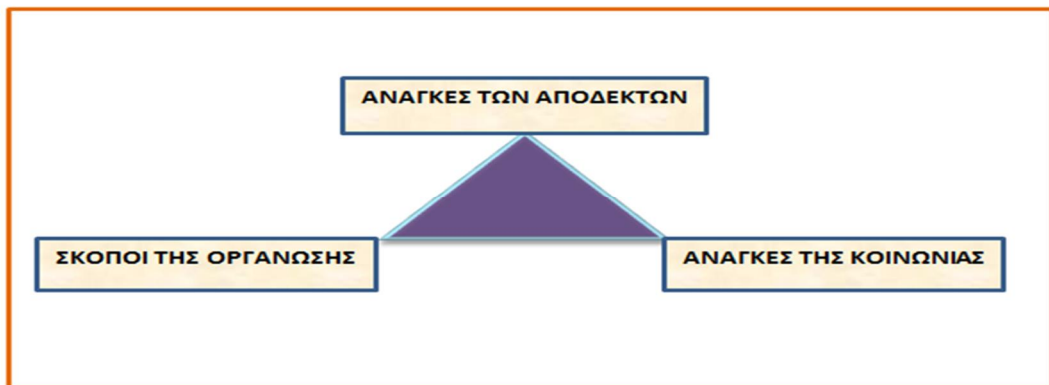
[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

, 2000). (&

(, 1999).

, 2000).

(2000),



: , & , .(2000).



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)



6

3.1



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

« »

6

« »

« »

6



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

» (Cohen & Manion, 1994).



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

« »

« »

(, 2002).

:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΘΕΣΗΣ

- ♦ Ρόλος
- ♦ Καθήκοντα - Ενέργειες
- ♦ Λήψη αποφάσεων
- ♦ Επικοινωνία
- ♦ Συνεργασία
- ♦ Δημιουργία
- ♦ Διαχείριση
- ♦ Οργάνωση

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΘΕΣΗΣ

- ♦ Βασικές σπουδές
- ♦ Γνώσεις
- ♦ Ικανότητες – Δεξιότητες
- ♦ Εκπαιδευτική εμπειρία

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

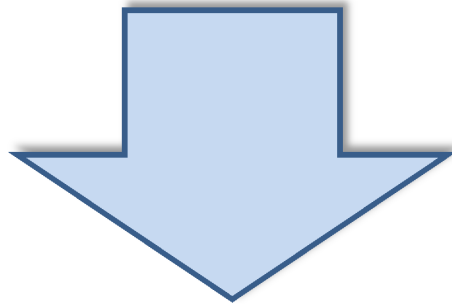
- ♦ Εκπαίδευση
- ♦ Επαγγελματική εμπειρία
- ♦ Επαγγελματική κατάρτιση
- ♦ Ικανότητες / Δεξιότητες

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ
ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ
ΔΙΑΦΟΡΑΣ

(GAP ANALYSIS)

Προσδιορισμός της απαιτούμενης εκπαίδευσης – κατάρτισης του εκπαιδευτικού

- ♦ Προσδιορισμός της απαιτούμενης ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού
- ♦ Εκτίμηση του βαθμού γνώσης, εμπειρίας, ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού
- ♦ Ενέργειες που έχουν γίνει για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

- ♦ Εκπαίδευση με σεμινάρια
- ♦ Συμμετοχή σε ημερίδες και συνέδρια
- ♦ Εκπαίδευση σε επίσημα ιδρύματα για την απόκτηση πτυχίων
- ♦ Εκπαίδευση με συστήματα Τηλε-εκπαίδευσης



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

6



PDF Complete

Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6 . .

12/ ,

12

3

9

25%

75%

5:

	3	25%
	9	75%
	12	100%



PDF Complete

Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

40 49 ,

33,33%.

50 59

, 41,66%.

30 39 ,

, 25%.

30

60

:

6:

30	0	0	0	0%	0%	0%
30 ó 39	0	3	3	0%	25%	25%
40 ó 49	1	3	4	8,33%	25%	33,33%
50 ó 59	2	3	5	16,66%	25%	41,66%
60	0	0	0	0%	0%	0%
	3	9	12	25%	75%	100%

30 ó 39

40 ó 49

50 ó 59

30 , 0 ó 5 6 -10

25%

11 ó 15 , 8,33%

21 ó 25 ,

66,66% 26

7:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	ΑΝΤΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΤΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
0 ó 5	0	0	0	0%	0%	0%
6 ó 10	0	0	0	0%	0%	0%
11 ó 15	0	3	3	0%	25%	25%
16 ó 20	0	0	0	0%	0%	0%
21 ó 25	0	1	1	0%	8,33%	8,33%
26	3	5	8	25%	41,66%	66,66%
	3	9	12	100%	100%	100%



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6 . . . :

40 49

50 59 ,

1980 ó 1990

30 39

49 50 59 .

40

2011.

30 39 .

6

◆
59

50

2000.

8:

	3	6	9
...	0	3	3
	0	5	5
	0	3	3
	0	2	2
	0	0	0
	0	1	1

Lower,

1980 ó 1990.

40 ó 49

50 ó 59

30 ó 39

25%

1980 ó 1990.

8,33%

9:

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	ΑΝΤΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΤΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
	3	7	10	25%	58,33%	83,33%
	0	0	0	0%	0%	0%
	0	3	3	0%	25%	25%
	1	0	1	8,33%	0%	8,33%
	0	0	0	0%	0%	0%

2

16,66%,

8,33%.

8,33%

8,33%

8,33%

10:

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	ΑΝΤΡΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ			
	ΑΡΙΣΤΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΛΙΓΟ	ΑΡΙΣΤΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΛΙΓΟ
ΑΓΓΛΙΚΑ	0	2	0	1	3	2	3	1
ΓΑΛΛΙΚΑ	0	0	0	0	1	1	1	0
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	0	0	0	0	0	0	0	0
ΙΤΑΛΙΚΑ	0	0	0	1	0	0	0	0
ΑΛΛΗ	0	0	0	0	0	0	0	0



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6 . .

. . . .

.

-

,

25%

-

,

8,33%

-

-

:

11:

. .						
	3	7	10	25%	58,33%	83,33%
	1	1	2	8,33%	8,33%	16,66%
	0	2	2	0%	16,66%	16,66%
	0	1	1	0%	8,33%	8,33%



PDF Complete

Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

- ♦ , :
- ♦ 43 ,
ø
- ♦ ,
- ♦ ,
- ♦ 6 . . .
- ♦ ,

12:

/			()	
1.	« »		70	9/2016
2.	« »	/	6	5/2016

3.	»		35	4/2016
4.	« »		8	5/2015
5.	« »		8	5/2015
6.	« »		8	5/2015
7.	« »		8	5/2015
7.	« »		6	12/2014
8.	« » - ó	ó 43 /	30	2013 ó 2014
9.	« »		12	2/2003
10.	«MS Windows Me, Office 2000»	HELLAS NETWORK CONSULTING	60	5/2002
11.			165	2000



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6 . . .



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6 . . .



13:

/	
1.	« »
2.	« »
3.	« »
4.	« »
5.	« »
6.	« »
7.	« »
8.	« »
9.	« ó »
10.	« »



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

6 . . .



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

6

14:

A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (σε ώρες)	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ
1.	«Εισαγωγικές έννοιες της Πληροφορικής, Χρήση Επεξεργαστή Κειμένου, Υπολογιστικών Φύλλων, Λογισμικού Παρουσίασης, Σύνδεση και Επικοινωνία μέσω Διαδικτύου»	30	1	2

A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (σε ώρες)	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ
1.	«Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη»	60	1	10

16:

A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (σε ώρες)	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ
1.	«Τεχνικές Διαχείρισης Σχολικής Τάξης»	60	1	12
2.	«Εθισμός στο Διαδίκτυο και Προβλήματα Συμπεριφοράς»	60	1	12
3.	«Προβλήματα Συμπεριφοράς Μαθητών και Πρόληψη»	60	1	12
4.	«Προβλήματα Συμπεριφοράς Μαθητών και Αντιμετώπιση»	60	1	12
5.	«Συνεργασία Σχολείου και Γονέων»	60	1	12
6.	«Αντιμετώπιση και διαχείριση μαθητών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές»	60	1	12



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

2016 ó 2017

6

✓

✓

✓

✓

✓



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

/

✓

/

✓

✓

()

/

✓

/

/



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6

6

Bigge, M. (1990). *Planning instruction for adult learners*. San Francisco: Jossey-Bass.

Caffarella, R. (2002). *Planning programs for adults learners. A practical guide for educators, trainers and staff developers*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cohen, L. & Manion, L. (2000). *Methods in adult education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Courau S. (2000). *T* « *»* . (: .) . :

Coombs, Ph. H. (1968). *The world educational crisis. A system analysis*. London: Oxford University Press.

Cranton, P. (2000). *Planning instruction for adult learners*. Toronto. Ontario. Canada: Wall & Emerson.

Bigge, M. (1990). *Planning instruction for adult learners*. San Francisco: Jossey-Bass.

. . (2000).

ó ó

ean area of lifelong learning a reality. Some critical reflections on the European Union's lifelong learning policies, in *Corporate Education*, Vol. 16, N.I, February 2006, pp. 49-62.

Eurydice, (1995).

European Commission (2000). *A Memorandum of Lifelong Learning*, Communication from the Commission, Brussels.

Guiglielmi, J (1979). *Education permanente*. : Mialaret, G. *Vocabulaire de l'Education*. Education et Sciences de l'Education. Paris: P.U.F

Gustafson, K. L. (1996). *Instructional Design: Models*. In A.C. Tuijnman (Ed.) *International Encyclopedia of adult education and training*. (2nd ed). pp. 472-480. London: Pergamont.

Hewton, E. (1989). *School Focussed Staff Development: Guidelines for Policy Makers*. East Sussex: The Falmer Press (reprinted)

Houle, C.O (1996). *The design of Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

, . (2016).

, . (2003).

Jarvis, P. (1999). *Global Trends in Lifelong Learning and the Response of the Universities*, in *Corporate Education*, 35(2), 1999, pp. 249-257.

Jarvis, P. (2003).

, . (1990).

. 4427 ó 4435.

, & , . (2000).
:
, . (2005). : :
, . (1997).
, . (1997). ó
, : Gutenberg
, . (2012).
:
,
,
, . (2009).
:
, . (2006). :
: Gutenberg
, . (2000). ó
: Gutenberg
, . (1978). :
, . (1990). , .3,
, , . 1685-1688.
, . (2006).
, . (2003). :
: - .

... ()

... 82-91. :

... (1975).

... (2004).

... (2003).

... 11, 35-45

... (2011).

... (1993).

Rogers, A. (1998).

Rougemont, D. (1973). *Lette ouverte aux Europeens*.

... (2008).

... (2005).

Sork, T & Buskey, J. (1986). A Descriptive and Evaluating Analysis of Program Planning Literature, 1950-1983. *Adult Education Quarterly*. 36(2). 86-96.

... (2002).

Suarez, T. M. (1994). Needs Assessment. In Husen, T. & Postlethwaite (eds). *The International Encyclopedia of Education*, 4056-4059. vol. 7. Oxford: Pergamon Press

... (1989). : Gutenberg.

& (2007). « ó »

... & ()



PDF Complete
 Your complimentary use period has ended.
 Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

(. 380-388).

17-20 2007.

, . (2000).

:

, . (2001).

:

, . (2004).

Vygotsky, L.S. (1997).

(. & ,). : Gutenberg.

- <http://www.cedefop.europa.eu> ()

- <http://www.greek-language.gr> ()

- <http://www.gsae.edu.gr> ()

- <https://el.wikipedia.org> ()

- <http://www.pi-schools.gr> ()

- <https://unesco-hellas.org> (UNESCO)

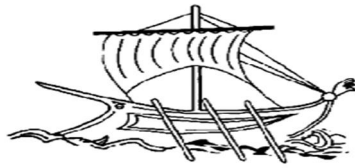
- <http://www.uoa.gr> ()



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



«

»

ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ

Αγαπητέ/ή συνάδελφε,

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί το ερευνητικό μέρος διπλωματικής εργασίας με τίτλο «Πρότυπη μεθοδολογία για την Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών και τον Σχεδιασμό Προγραμμάτων Σπουδών Εκπαίδευσης» και απευθύνεται σε δασκάλους της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Διενεργείται στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Τεχνολογικού Τομέα του Πειραιά.

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι η καταγραφή και συλλογή, η ανάλυση και επεξεργασία των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως αυτές αποτυπώνονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Αφιερώνοντας λίγο από τον πολύτιμο χρόνο σας και συμπληρώνοντας το παρόν ερωτηματολόγιο θα συμβάλλετε καίρια και αποτελεσματικά στην ολοκλήρωση της ερευνητικής προσέγγισης του θέματος και την εξαγωγή συμπερασμάτων. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και τα αποτελέσματά του θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για ερευνητικούς σκοπούς.

Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη συμμετοχή και τη συνεργασία σας.

Με εκτίμηση,

Σμαρώ Βάλλα

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Συμπληρώστε τα παρακάτω στοιχεία του ερωτηματολογίου βάζοντας X ή ✓ στην επιλογή που σας αντιπροσωπεύει.

Στο πεδίο **ΣΠΟΥΔΕΣ** είναι δυνατή η συμπλήρωση περισσότερων από μία επιλογές.

Στο πεδίο **ΤΙΤΛΟΣ** του πίνακα **ΣΠΟΥΔΕΣ** να αναφέρετε τον τίτλο του ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ – ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ καθώς και του ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ, εφόσον υπάρχει.

1. _____

•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
•	30	<input type="checkbox"/>	30	39	<input type="checkbox"/>	40	49	<input type="checkbox"/>
50	59	<input type="checkbox"/>		60	<input type="checkbox"/>			
•	0	<input type="checkbox"/>	6	10	<input type="checkbox"/>	11	15	<input type="checkbox"/>
16	20	<input type="checkbox"/>	21	25	<input type="checkbox"/>	26		<input type="checkbox"/>

2. _____

	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		

(να συμπληρώσετε το επίπεδο της γνώσης που έχετε ή πιστεύετε ότι έχετε στις Ξένες Γλώσσες. Στην περίπτωση που υπάρχει ΠΤΥΧΙΟ, να αναφέρετε το έτος της απόκτησής του).

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
()	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. _____

(): _____

5. _____ ό _____

(Να αναφέρετε τα σεμινάρια και τις επιμορφώσεις που έχετε παρακολουθήσει, τη θεματική ενότητα αυτών, τον φορέα υλοποίησής τους, τη χρονική τους διάρκεια, καθώς και την ημερομηνία διεξαγωγής τους).

/			()	

Γινα συμπληρωσετε οτους παρακατω πινακες τις ικανότητες και δεξιότητες που εχετε η νομιζετε οτι εχετε ως εκπαιδευτικοί, καθώς και τον βαθμό γνώσης τους. Αναφορικά με τον **ΒΑΘΜΟ ΓΝΩΣΗΣ** ισχύει η ακόλουθη κλίμακα:

ΒΑΘΜΟΣ ΓΝΩΣΗΣ				
1	2	3	4	5
Καθόλου	Μέτρια	Ικανοποιητικά	Πολύ Καλά	Άριστα

Αναφορικά με τον **ΤΡΟΠΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ** των παρακάτω ικανοτήτων και δεξιοτήτων να συμπληρώσετε τα αντίστοιχα πεδία για το πώς αποκτήθηκαν αυτές. Οι επιλογές αναφέρονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του **ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ** σας, στην **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΕΣΩ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ** που έχετε λάβει ή στην **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ** και κατάρτισή σας.

	ΒΑΘΜΟΣ ΓΝΩΣΗΣ					ΤΡΟΠΟΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ		
						ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	1	2	3	4	5			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
/ /	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
/ /	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ΓΝΩΣΗΣ					ΤΡΟΠΟΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ		
	1	2	3	4	5	ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΓΝΩΣΗ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΟΡΓΑΝΩΣΗ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΛΟΙΠΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ΓΝΩΣΗΣ					ΤΡΟΠΟΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ		
	1	2	3	4	5	ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
/	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. _____

;

,

;

:

/	